

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث المنهجية

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني. وهذا البحث هو البحث التجريبي. "وسيلة مسك (X)، ومهارة الاستماع (Y) لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بادانج باريامان".

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي. (Aimin, 2010:12) البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, 2016:16) وتصميم البحث هو التحريبي السبي (Quisi Desain Ekspriment) بنوع تصميم مجموعة الضابطة الأختبار القبلي بالبعدي

(Pretest-Posttest Nonequivalent Control Design Group)

الجدوال ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي ولبعدي

(Pretest-Posttest Nonequivalent Control Design Group)

Pretest	Treatment	Posttest
T0	X	T1
T0		T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

X: علاج يعني استعمال وسيلة مسك

ب. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو طلبة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الرابع وهما يتكونان من الفصل التجريبي الفصل الرابع (ب) والفصل الضابط (الفصل الرابع (أ)). أما الفصل التجريبي يتكوّن من ٢٢ تلميذاً والفصل الضابط يتكوّن من ٢٢ تلميذاً.

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائية (Sampling total). وقد اختيرت العينة الانتقائية لأن الباحثة أرادت دراسة تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث في اختبار التحصيل الدراسي الذي تم إعداده بشكل منهجي لقياس مدى تمكن طلبة من مادة مهارة الاستماع بعد عملية التعليم باستخدام وسيلة مسك (Misk). يتكوّن شكل الاختبار من وسيلة اختيار من متعدد وسيلة إجابة قصيرة، صممت كل منها لقياس قدرة طلبة على فهم المفاهيم الأساسية

وتحليل التراكيب اللغوية في نصوص عربية بسيطة. الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة طلبة قبل استخدام وسيلة مسك لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة. واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة مسك لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من من أداتين كما يلي:

١. الاختبار

ويكون الباحث بالاختبار شفهيًا ويتم الإجابة عليه كتابيًا على شكل مقال وأيضًا على شكل معرفة الصواب والخطأ في ما يقوله المعلم الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة أودجيتي لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة أو دجيتي لترقية تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة (Rahmadi, 2011, p. 70).

٢. ملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة. كما أجرت الباحثة الملاحظة عن الأنشطة التعليم والتعلم عند تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

٣. الوثائق

الوثائق هي وسيلة الجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات المتعلقة بتنفيذ التعليم. وتشمل الوثائق التي تم تحليلها في هذا البحث وحدات التدريس، وأوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج اختبارات الطلبة تهدف هذه الوسيلة إلى دعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبار.

٥. تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحث في هذا البحث، فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبلي والبعدي،

ثم استعملت الباحثة برنامج SPSS 20 لإختبار عادي (Uji Normalitas) واختبار تجانس uji homogenitas واختبار "ت". لقياس تأثير وسيلة مسك على مهارة الإستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان منها:

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

سيقوم الباحث أولاً بحساب متوسط الدرجات وانحرافاتها المعيارية كما يلي:

أ. متوسط الدرجات:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

حيث:

M : المتوسط الحسابي

$\sum X$: مجموع القيم

N : عدد الطلاب

ب. الانحراف المعياري:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (X-M)^2}}{N}$$

أو باستخدام الصيغة المبسطة:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - M^2}}{N}$$

تستخدم الباحثة الشين معايير لمعرفة تأثير وسيلة مسك على مهارة الإستماع لدى
 طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان منها:

١. أم قيمة المتوسط (Rata-rata).

هي قيمة متوسطة يتم الحصول عليها من العدد الإجمالي لقيم المقياس مقسوما
 على عدد أحجام العينة. يمكن تفسير القيمة المتوسطة كرقم يمثل مجموعة البيانات
 بأكملها. يتم الحصول على متوسط القيمة من مجموع كل القيم الموجودة من كل
 بيانات، ثم مقسومة على عدد البيانات الموجودة.

٢. الإختبار طبيعي (Uji Normalitas)

قال كسماد (Kasmadi, 2011,p.16) كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل

تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا . والصيغة التي يستعمل

الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف - سمرنوف (Shapiro-Wilk).

ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ. إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

ب. إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي. (Hanafi, 2017:91-92)

٣. الإختبار تجانس (Uji Homogenitas).

ثم تستعمل الباحثة SPSS لإختبار تجانس (Uji Homogenitas). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا و تستعمل الباحثة إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استعملت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ. إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

ب. إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.

و تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" ($N > 30$)

٤. اختبار الفرضية (اختبار "ت")

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس والتوزيع الطبيعي، سيستخدم اختبار "ت" للعينة المرتبطة (Paired Sample T-test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك وفق المعادلة التالية:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

حيث:

t : القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

M_x : المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التجربة

M_y : المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التجربة

SD_x ، SD_y : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG