

تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع
في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

إيلي سا فوتري سيريفار

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع
في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيلي سا فوتري سيريجار

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيلي سا فوتري سيرينغار

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٢

العنوان : تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان .

وافق المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يوليو ٢٠٢٥ م

المشرفة الأولى

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠

المشرفة الثانية

علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور حرموندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج بارامان. التي أعدتها الباحثة :

الاسم : إليي سا فوتري سيرينغار

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٢

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٥م.

لجنة المناقشة

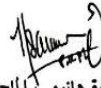
سكرتير اللجنة



علياء حسني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



موسلوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٠١٩٠٢٢٠٣٥



الدكتور حرمولدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



علياء حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم : إيلي سا فوتري سيريفار

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٢ :

مكان / تاريخ الميلاد : سورام، ٢٠، يونيو ٢٠٠٣

العنوان : تأثير وسيلة مسك (Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية بادانج باريامان .

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١٢ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



إيلي سا فوتري سيريفار

٢١١٤٠٢٠٠٤٢

شعار

كُلُّ تَعَبٍ وَالِدِي الَّذِي لَمْ أَرَهُ، أَصْبَحَ الْيَوْمَ سَعَادَتِي وَنَجَاحِي.

" Semua lelah orang tuaku yang tak pernah kulihat, menjadi kebahagiaan dan kesuksesanku hari ini. "

"All the struggles of my parents that I never witnessed have become my happiness and success today"

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدي الحبيين، أبي، شكرا على كفاحك الذي لم تشتك منه أبدا. أعلم أن كل تعبك وكل ألمك تحفظه لنفسك. تعمل بلا كلل ولا ملل، تتحمل كل شيء من أجل أن ننمو أنا وإخوتي، ونتعلم، ونحقق أحلامنا. حبك لا يقال دائما، لكنني أشعر به في كل خطوة أخطوها. بفضلك يا أبي، أستطيع أن أقف هنا، لأصبح شخصا قويا وشجاعا يحلم. أمي، شكرا على دعواتك وحبك وتشجيعك الذي لا يتوقف أبدا. كل كلمة لطيفة منك، وكل حضن منك، يشعل عزيمتي حين أشعر بالتعب والارتباك. كفاحك لم تشتك منه أبدا، لكنه دائما يشعر بالدفء في قلبي. بفضلك يا أمي، أشعر بالثقة والقوة، ولا أخاف من مواجهة العالم.

إلى إخوتي وأخواتي، شكرا للاخوة والاخوات الذين دائما موجودون لتقديم الدعم بلا توقف. دفء قلوبكم، وكلمات التشجيع، واهتمامكم الصادق تجعل كل خطوة أخف وزنا ومليئة بالمعنى. معكم، يصبح كل تحد أسهل، وكل نجاح أكثر جمالا.

إلى أساتذتي و المشرفان علي، الذين فتحوا لي آفاق العلم، وأضاءوا لي مصابيح

المعرفة، وعلموني الصبر والمثابرة، حتى أتمكن من السير في هذا الطريق بثبات

إلى جميع الأصدقاء، والرفاق، وكل روح طيبة قدمت لي الدعاء، المساعدة، والإلهام،

مما جعل رحلتي أخف وأكثر معنى

و أخيرا، إلى نفسي، شكرا للنفس على صبرها في الأيام الصعبة، ومثابرتها رغم

التعب، وعدم استسلامها أمام الصعاب. شكرا لمحاولتها أن تكون النسخة الأفضل،

وتعلمها من الأخطاء، واستمرارها في المضي قدما فخور بها.

مستخلص البحث

إيلي سا فوتري سيرينغار: تأثير وسيلة "مسك" (*Misk*) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان"، (بحث تجريبي) الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥

هذا البحث يهدف لكشف قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة مسك (*Misk*). وكشف استخدام وسيلة مسك في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان ، وكشف تأثير استخدام وسيلة مسك (*Misk*) في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design) وأدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة ، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار ت (T-Test) باستخدام برنامج SPSS ٢٠ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ الإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية والتجانسية.

نتائج البحث في الأولى كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة مسك في الصف الضابطي ٦٣,٩٥ (مقبول) ، في الصف التجريبي ٦٢,٤٥ (مقبول) والثاني كان استخدام وسيلة مسك في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان، يتكون من ثلاثة خطوات هي الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمس خطوات الملاحظة، والتساؤل والتجيب، والترابط والاتصالية والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة مسك كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٢ وهذا بمعنى ممتاز والثالثة تأثير وسيلة مسك في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة في الصف الرابع، كما دلت النتائج قبل استخدام وسيلة مسك هي ٦٢,٤٥ وبعد استخدامها هي ٨٠,٢٧ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب (٤٠,١٧٦ -) و نتيجة تاء الجدول (١.٦٨١٠٧ -). نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (٢ - sig tailed) في ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠٠ فنتج الباحثة أن الفرضية الصغرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، وسيلة مسك (*Misk*) ، البحث التجريبي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادانج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير وسيلة مسك
(Misk) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢
بادانج باريامان .

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة وتحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفتان حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا قامت الباحثة فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "راجا لونتونج سيريجار" والأم مينتا إيتو دولاي

قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين المتفوقين إن

شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولواندي وارحمهما كما

ربياني صغيرا الشكر

٢. فضيلة المشرفتان الكرمتان سيدة دكتورة "هانومي" الماجستير كالمشرفة الأولى،

وفضيلة سيدة عليا حسنى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفنا في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتمنا اعتمادا كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج " الأستاذة

الدكتورة مارتين كستاني الماجستير".

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج سيد الدكتور يسماوي الماجستير".

٥. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرته

"سيد الدكتور حرموندي الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير".

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق

بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة

العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيل رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مدينة بادانج باريامان السيد صابري

ياسين ومعلمة اللغة العربية السيدة نيلفيتريا الذين أعطنا الأوقات والمعلومات

للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وفضيلة الإخوان

والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وخصوصا للفصل الباء واتحاد الطلبة

بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدون الباحثة في الدراسة وشجعونها في إتمام

كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. وكل من ساعدوا الباحثة في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحثة

إيلي سافوتري سيرينغار

٢١١٤٠٢٠٠٤٢

محتويات مشروع الرسالة العلمية

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

موافقة المشرفين ج

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة د

إقرار الباحثة هـ

شعار د

الإهداء ز

شكر وتقدير ط

مستخلص البحث ي

محتويات البحث ك

قائمة الجدول ر

قائمة الملاحق ر

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. اشكاليات البحث ١٢

ج. تحديد البحث ١٣

د. مشكلة البحث ١٤

هـ. أهداف البحث ١٤

و. فوائد البحث ١٤

ز. توضيح المصطلحات ١٥

الباب الثاني : الإطار النظري ١٧

أ. مهارة الاستماع ١٧

١. مفهوم مهارة الاستماع ١٧

٢. أنواع الاستماع ١٩

٣. أهمية الاستماع..... ٢٠

٤. أهداف الاستماع..... ٢١

٥. خطوات تنمية مهارة الاستماع..... ٢٥

٦. مؤشرات مهارة الاستماع..... ٢٧

ب. الوسائل التعليمية..... ٢٨

١. الوسائل التعليمية..... ٢٨

أ. مفهوم الوسائل التعليمية..... ٢٨

ب. فوائد الوسائل التعليمية..... ٣١

ج. أنواع الوسائل التعليمية..... ٣٤

د. أهداف الوسائل التعليمية..... ٣٥

ج. وسيلة مسك (Misk)..... ٣٦

١. مفهوم وسيلة مسك (Misk)..... ٣٦

٢. مزايا وسيلة مسك (Misk)..... ٣٩

٣. عيوب وسيلة مسك (Misk)..... ٤١

٤٢	٤. خطوات استخدام وسيلة مسك (Misk)
٤٣	٥. الدراسة السابقة
٤٦	هـ. خلفية التفكير
٤٨	و. الفرضية البحث
٤٩	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٩	أ. مدخل البحث المنهجية
٥٠	ب. مجتمع البحث والعينة
٥١	ج. أدوات البيانات
٥٢	د. أسلوب جمع البيانات
٥٣	هـ. تحليل البيانات
٥٧	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. قدرة طلبة على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة

مسك..... ٥٨

ب. استخدام وسيلة مسك (Misk) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٦٨

ج. تأثير استخدام وسيلة مسك في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الرابع

في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٧٥

د. نتائج البحث ومناقشتها..... ٨٨

الباب الخامس : خاتمة..... ٩١

أ. الخلاصة..... ٩١

ب. الاقتراحات..... ٩٢

المراجع..... ٩٢

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
الجدول ١ . ١	نتائج لتعلم لدى الطلبة الصف الرابع	٩
الجدول ٣ . ١	نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي وبعدي	٥٠
الجدول ٤ . ١	معيار القيمة	٥٨
الجدول ٤ . ٢	نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٩
الجدول ٤ . ٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦١
الجدول ٤ . ٤	نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤ . ٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٤
الجدول ٤ . ٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٦٧
الجدول ٤ . ٧	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٦٨
الجدول ٤ . ٨	الأنشطة في تعليم باستخدام وسيلة مسك	٧٠
الجدول ٤ . ٩	معيار القيمة	٧٥

٧٦	نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١٠
٧٨	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١١
٧٩	نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي	الجدول ٤ . ١٢
٨١	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي	الجدول ٤ . ١٤
٨٢	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	الجدول ٤ . ١٥
٨٣	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١٧
٨٥	نتائج الاختبار التجانسى في الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١٨
٨٦	النتائج الاختبار الفرضية في الفصل التحريبي	الجدول ٤ . ١٩

قائمة الملاحق

Lampiran	Judul
Lampiran 1	Modul Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran 2	Soal Pretest
Lampiran 3	Soal Post-test
Lampiran 4	Lembar Observasi
Lampiran 5	SK Seminar Proposal
Lampiran 6	Daftar Hadir Tim Sempro
Lampiran 7	Berita Acara
Lampiran 8	Validasi Perbaikan Proposal
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Validasi Instrumen
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian Dari Kemenag
Lampiran 12	SuratBalasan Izin Penelitian Min 2 Padang Pariaman
Lampiran 13	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Lembar Jawab Soal PreTest Dan post Test Kelas Kontrol Dan Eksperiment
Lampiran 17	Dokumentasi
	Biodata

