

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa sikap disiplin peserta didik berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata 170,36 dari skor ideal 220 (77%).
2. Hasil *posttest* menunjukkan sikap disiplin peserta didik meningkat menjadi kategori sangat tinggi dengan skor rata-rata 190,21 dari skor ideal 220 (86%).
3. Berdasarkan perhitungan *N-gain* diperoleh sebesar 0,59 termasuk kategori sedang, yang menandakan adanya peningkatan sikap disiplin setelah pelaksanaan bimbingan kelompok. Selanjutnya, hasil uji *Paired Sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang membuktikan terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan sikap disiplin peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Solok dalam menaati tata tertib sekolah.

B. Saran

1. Bagi Sekolah,
 - a. Perlu memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, baik dari segi waktu, tempat, maupun fasilitas yang memadai.
 - b. Sekolah diharapkan dapat menjadikan kegiatan bimbingan kelompok sebagai program rutin yang terintegrasi dengan kegiatan sekolah, sehingga dapat menunjang pembentukan sikap disiplin, tanggung jawab, dan karakter positif peserta didik. Selain itu, sekolah juga perlu menjalin kerja sama yang baik dengan guru BK untuk memantau perkembangan peserta didik secara berkelanjutan.
2. Bagi Peserta Didik, penelitian ini dilaksanakan supaya kedepannya bisa menumbuhkan rasa semangat dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan bersungguh-sungguh serta menerapkan nilai-nilai disiplin yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Melalui kebiasaan mematuhi tata tertib, siswa tidak hanya menunjukkan sikap tanggung jawab, tetapi juga membentuk karakter yang positif untuk masa depan.
3. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK), diharapkan dapat terus mengembangkan dan melaksanakan layanan bimbingan kelompok secara konsisten, sebagai salah satu strategi pembinaan sikap disiplin peserta didik. Pendekatan ini sebaiknya dilakukan dengan suasana terbuka, partisipatif, dan menyesuaikan kebutuhan siswa.

4. Bagi Pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan referensi dalam upaya pengembangan layanan bimbingan kelompok, khususnya yang berkaitan dengan pembentukan sikap disiplin di lingkungan sekolah.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A.Agustan Arifin, et al. (2024). *Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya Segulaha*. Cendekia Publisher.
- Aftiani, H., Titin, D., Pratiwi, I., & Pd, M. (2013). Kedisiplinan Siswa Di Sekolah SMAN 1 Kedungadem Bojonegoro The Applying Of Behavior Group Counseling To Increase The Students Disciplines In SMAN 1 Kedungadem Bojonegoro. *BK UNESA*, 03(2013), 437–444.
- Arikanto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Budiantara, N. M. et al. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media Ngringinan.
- Damiati dkk. (2017). *Prilaku Konsumen*. PT RajaGrafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Djafar, F. et al. (2024). *STATISTIKA PENDIDIKAN*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Endriani, A., Iman, N., & Sarilah. (2022). Pentingnya Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika*, 3(1), 57–61. <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/abdimandalika/issue/archive>
- Enterprise, J. (2018). *Lancar Menggunakan SPSS*. PT. Elex Media Komputindo.
- Ernawati, I. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Xii Ma Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 1–13.
- Fatimah, F., Windyariani, S., & Setiono, S. (2024). Keterampilan Metakognitif Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Experiential Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1), 348–357. <https://doi.org/10.29100/.v6i1.4382>
- Fauziah, M. et al. (2021). *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK Pada Masa Pandemi Covid -19*. UAD Press.
- Febrianti & Irmayanti. (2019). Teknik Psikodrama dalam Bimbingan Kelompok

- untuk Mengatasi Perilaku Merokok Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(3), 105–113.
- Fitrianda, P. et al. (2022). *Metode Riset Bisnis*. Khalifah Mediatama.
- Hurlock, E. B. (1978). *Psikologi Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Erlangga.
- Ibung, D. (2009). *Mengembangkan Nilai Moral pada Anak*. PT Elex Media Komputindo.
- Juraida. (2016). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Ketakwaan Siswa Terhadap Tuhan yang Maha Esa di Mts Negeri Mulawarman Banjarmasin . *Jurnal Mahasiswa BK*, 2(1), 35–61.
- Kamaruzzaman. (2016). *Bimbingan Konseling*. Pustaka Rumah Aloy.
- Kumara, A. R. (2017). *Bimbingan Kelompok. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan*.
- Kumara, A. R. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3–92.
- Kusmiyati. (2023). *anksi Berjenjang dalam Meningkatkan Disiplin dan Tanggung Jawab*. Mikro Media Teknologi.
- Lubis, M. S. A. (2023). *Śawab dan 'Iqab untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pondok Pesantren Modern*. Scopindo Media Pustaka.
- Mabuka, O. (2021). Tata Tertib Sekolah Berperan Sebagai Pengendali perilaku Siswa di SD Inpres Raja Kecamatan Morotai Selatan Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 363.
- Mawadah, K. (2023). *Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMK Darusalam*.
- Meikawati Paedvin, R. (2022). *Dokumentasi Kebidanan*. Meikawati Paedvin, Ratna.
- Moenir. (2022). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Bumi Aksara.
- Mukhtar, H. et al. (2018). *Analisis Kebijakan Pendidikan (Standar Kompetensi Menejerial Kepala Sekolah/Madrasah)*. Salim Media Indonesia.
- Nurhikmah, Z., & Kurniaji, C. (2022). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Peningkatan Kedisiplinan Siswa Di Smk Sunan Kalijogo Malang. *Al -*

- Isyrof: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 4(2), 130–138.
- Nurjannah, L. et al. (2018). Penerapan Tata Tertib Sekolah dalam Pembinaan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 5(1), 41–53.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Ghalia Indonesia.
- Priyanto, J. (2013). *Mandiri Belajar SPSS*.
- Putra Adi, S. et al. (2013). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa. *KONSELOR | Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(2), 1–6.
- Rahma et al. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Rahmi, S., et al. (2023). *Panduan Bimbingan dan Konseling Kelompok dengan Teknik Psikodrama*. Syiah Kuala University Press.
- Resti, R. (2020). *Mengoptimalkan Pembelajaran Panduan Komprehensif*. CV. Adanu Abimata.
- Rinaldi, K. (2022). Penerapan Sanksi Terhadap Siswa/Siswi yang Melakukan Pelanggaran di Luar Sekolah. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(1), 84–94. <https://doi.org/10.37339/jurpikat.v3i1.812>
- Risma, Waode Suarni, & Arifyanto, A. T. (2021). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal BENING*, 4(1), 89.
- Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 14. <https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Rusdiana, A. & Kodir, A. (2022). *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer*. Yayasan Darul Hikam.
- Rustamana, A. et al. (2024). Metode Eksperimen. *Jurnal Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 2.
- Sari, M., Rosra, M., & Widiastuti, R. (2018). *The Improvement of Learning Motivation Through Group Guidance*.
- Siagian, M. (2017). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kedisiplinan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas AEK Botik Tapanuli*.
- Sinungan, M. (2014). *Produktivitas Apa dan Bagaimana*. PT Bumi Aksara.

- Siyoto et al. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slamet Widodo et al. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia.
- Subagyo, J. (2011). *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suharni. (2017). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Mahasiswa. *G-COUNS Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 110–120.
- Suhertina. (2013). Penyusunan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sujalu Pinaringan, A. et al. (2021). *Statistik Ekonomi 1*. Zahir Publishing.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Sulastri, E. (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa kelas IX⁸ SMP Negeri 3 Batang Hari 2018. *Jurnal Education of Batanghari*, 3(1), 102.
- Sulistiyono, J. (2022). *Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavior untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia.
- Taha, R. A., & Sujana, I. N. (2021). Pengaruh Penerapan Tata Tertib Sekolah terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(248).
- Turkiran, M. (2020). *Filsafat Manajemen Pendidikan*. Anggota IKAPI.