

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengenai hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *academic buoyancy* pada siswa remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat dukungan teman sebaya pada remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang berada pada kategori tinggi dengan persentase 62,5% dengan jumlah 70 siswa. Dari hasil data tersebut menunjukkan bahwasanya dukungan teman sebaya remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang termasuk pada tingkatan kategori tinggi. Artinya, hampir keseluruhan siswa mendapatkan dukungan dari teman sebaya mereka dalam menyelesaikan tantangan akademik mereka, namun sebagian lagi tidak mendapatkan dukungan teman sebaya dalam menyelesaikan tantangan akademik tersebut.
2. Tingkat *academic buoyancy* (ketahanan akademik) Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang berada pada kategori tinggi dengan persentase 92% dengan jumlah 103 siswa. Dari hasil data tersebut menunjukkan bahwasanya *academic buoyancy* pada siswa remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang termasuk pada kategori tinggi. Artinya hampir keseluruhan siswa mempunyai *academic buoyancy* (ketahanan akademik) yang tinggi dalam menyelesaikan tantangan akademik mereka, namun sebagian dari mereka tidak mempunyai *academic*

*buoyancy* yang tinggi dalam menyelesaikan tantangan akademik mereka.

3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan teman sebaya dengan *academic buoyancy* pada siswa remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang, hal ini dikarenakan nilai *korelasi pearson* menunjukkan nilai sebesar 0,141 yang berarti lebih besar dari 0,005 ( $0,141 > 0,005$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan *academic buoyancy* pada remaja di Yayasan Shine Al-Falah Kota Padang. Akan tetapi walaupun tidak menunjukkan hubungan dukungan teman sebaya memberikan dampak terhadap *academic buoyancy* siswa sebanyak 0,020 atau sebanyak 2,0%. Artinya masih ada faktor-faktor lain yang menjadi penyebab siswa mempunyai *academic buoyancy* (ketahanan akademik) yang cukup baik, diantaranya faktor proksimal yang terdiri dari faktor psikologis, faktor lingkungan keluarga, faktor sekolah, kemudian ada faktor distal yang terdiri dari usia, jenis kelamin, dan status sosial serta ekonomi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diartikan beberapa hal yang berhubungan dengan hasil penelitian:

1. Saran peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya untuk menggunakan dua atau lebih variabel yang masih menjadi faktor *academic buoyancy*, sehingga hasil

penelitian selanjutnya dapat menjelaskan seberapa besar dukungan sosial yang dibutuhkan dan dukungan sosial dari siapa yang memberikan kontribusi cukup besar.

## 2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu langkah awal untuk memberikan pemahaman yang lebih luas terkait dukungan teman sebaya dan *academic buoyancy*, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan *academic buoyancy* mereka karena tantangan akademik pasti akan dirasakan setiap siswa.

### a. Bagi Remaja

Bagi remaja disarankan untuk memahami konsep dukungan teman sebaya dan *academic buoyancy*. Dukungan teman sebaya merupakan salah satu faktor *academic buoyancy* yang diperlukan setiap remaja yang sedang menempuh pendidikan dalam menyelesaikan tantangan akademik mereka. *Academic buoyancy* tidak datang dengan sendirinya namun membutuhkan dukungan sosial salah satunya dukungan teman sebaya.

### b. Bagi Guru dan Pihak Yayasan

Bagi guru dan pihak yayasan lebih disarankan untuk lebih memperhatikan remaja mereka lagi dalam bergaul dengan teman sebaya, hal ini dikarenakan mereka yang tinggal di yayasan menghabiskan banyak waktu bersama teman sebaya tentunya lebih

membutuhkan teman sebaya daripada guru atau pihak lain dalam menyelesaikan tantangan akademik mereka.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Mesita, Ngurah Ardiawan, K., & Eka Sari, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abidin, Z. (2017). Meningkatkan Kebahagiaan Remaja Panti Asuhan Dengan Sabar. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(1), 32–46.
- Alviyah, E. N., Meilani Meilani, Muhammad Fawwaz, Aprilia, S. N., Salma Adriyani Putri Saptaji, Rama Wijaya Abdul Rozak, & Heni Mulyani. (2023). Beasiswa KIP-K: Apakah Beasiswa Dapat Menjadi Motivasi Belajar Mahasiswa? *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 309–318. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i2.1496>
- Anderson, R. C., Beach, P. T., Jacovidis, J. N., & Chadwick, K. L. (2020). *Academic Buoyancy and Resilence for Diverse Students Around the World*. Inflexion POLICY PAPER: ACADEMIC BUOYANCY AND RESILIENCE.
- Astuti, W. (2019). *Efektivitas Terapi Ruqyah Syar'iyah Untuk Menurunkan Kecemasan Mahasiswa Psikologi Islam Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi* [Strata 1]. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Azwar, S. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian Psikologi* (1st ed.). Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017a). *Metode Penelitian Psikologi* (II). Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017b). *Metode Penelitian Psikologi* (2nd ed.). Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Bahrodin, A. (2024a). Hubungan Antar Peer Support dan Academic Buoyancy dengan Self Regulated Learning Sebagai Mediator Pada Mahasiswa Rantau. *RISALAH Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 39–48.
- Bahrodin, A. (2024b). Hubungan Antara Peer Support dan Academic Buoyancy dengan Self Regulated Learning Sebagai Mediator pada Mahasiswa Rantau. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 2614–3275.
- Collie, R. J., & Martin, A. J. (2015). Academic Buoyancy, Student Achievement, and the Linking Role of Control: A Cross-Lagged Analysis of High School Students. *Jornal of Educational Psychology*, 85(1), 113–130.
- Datu, J. A. D., & Yuen, M. (2018). Predictors and Consequences of Academic Buoyancy; a Review of Literature with Implications for Educational Psychological Research and Practice. *Contemporary School Psychological*, 22(3), 207–212. <https://doi.org/10.1007/s40688-018-0185-y>

- Effendi, A., & Haryati, S. (2022). Panti Asuhan Sebagai Lembaga Pengganti Keluarga dalam Memenuhi Kebutuhan Anak. *Jurnal Psikologi Dan Pendidikan*, 7(3), 112–120.
- Effendi, F. A., & Haryati, E. (2022). Hubungan Kebermaknaan Hidup dengan Resiliensi pada Remaja di Panti Asuhan Bani Adam-As Medan. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(1), 814–819. <https://doi.org/10.34007/jehss.v5i1.1287>
- Fahira, D. (2021). *Hubungan Peer Support dengan Penyesaian Diri pada Individu yang Menikah Muda di Kecamatan* [Strata 1]. UIN Ar-Raniry Aceh.
- Fu, L. (2024a). Social Support in Class and Learning Burnout Among Chinese EFL Learners in Higher Education: Are Academic Buoyancy and Class Level Important? *Current Psychology*, 43(1), 5789–5803. <https://doi/10.1007/s12144-023-04778-9>
- Fu, L. (2024b). Social Support in Class and Learning Burnout Among Chinese EFL Learners in Higher Education: Are Academic buoyancy and Class Level Important? *Current Psychology*, 1(43), 5789–5803. <https://doi/10.1007/s12144-023-04778-9>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. Pearson Prentice Hall.
- Hamka, Prof. D. (1989). *Tafsir Al-Azhar* (1st ed.). Pustaka Nasional PTE LTD Singapura.
- Hanifatuzzahrah. (2023). *Gambaran Academic Buoyancy Siswa SMA Di Kota Padang Pada Masa Pemulihan Krisis Pembelajaran* [Strata 1]. Universitas Andalas.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian (IV)*. Rajawali Pres.
- Hou, B., & Phrompithakkul, W. (2024). Relationsip Between Perceived Social Support and University Students Academic Engagement in Shanxi China: The Cain Mediating Effect of Academic Buoyancy and Academic Emotion, te Moderating Effect of Proactive Personality. *Journal of Nakhonratcasima Collee (Humanities and Social Sciences)*, 18, 269–284.
- Hurlock, B. H. (2015). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5th ed.). Erlangga.
- Hurlock, E. (2006). *Psikologi Perkembangan*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Hurlock, E. B. (2015). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5th ed.). Publisher.
- Isrofi, W., & Affandi, G. R. (2025a). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 719–728. <https://doi.org/10.31316/g-couns.vv9ii2.69>

- Isrofi, W., & Affandi, G. R. (2025b). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 719–728.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan* (1st ed.). Kharisma Putra Utama.
- Jalal, N. M. (2024). Peran Peer Support Terhadap Academic Buoyancy Siswa. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 7(6), 2053–2062.
- Jia, Y., & Cheng, L. (2022). The Role of Academic Buoyancy and Social Support on English as a Foreign Language Learners Motivation in Higher Education. *Frontiers Psychology Conceptual Analysis Published*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.892603>
- Kabeer, A., & Ghosh, S. (2021). Effect of Academic Buoyancy On Academic Stress. *Journal Of Emerging Technologies And Innovative Research (JETIR)*, 8(10), 279–290.
- Khoirini, F. N., & Andriany, A. R. (2024). Hubungan Peer Support dengan Academic Buoyancy Siswa SMA IT Abu Bakar Boarding School Kulon Progo. *ICHES: International Conference on Humanity Education and Society*, 3(1).
- Kuntjoro, Z., S. (2009). *Komitmen Organisasi*.
- Latipun. (2022). *Psikologi Eksperimen*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Lee, V. E., Perry, T. E., & Smylie, M. A. (1999). *social support, academic press, and student achievement: A view from the middle grades in chicago*.
- Lembaga Negara Republik Indonesia. (2004). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2004 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 tentang Yayasan*.
- Lesmana, J., & Savitri, J. (2019). Tipe Student Academic Buoyancy dan Academic Buoyancy pada Mahasiswa. *Humanitas*, 3(3), 179–200.
- Li, D., Ahmad, N. A., & Roslan, S. (2024). Is Social Support the Key to Academic Buoyancy? A Review of The Relationship Between Perceived Social Support and Academic Buoyancy. *International Journal of Academic Research in Proressive Education and Development*, 13(2), 1179–1187. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v3-i2/21520>
- Machfoedz, I. (2009). *Metodologi Penelitian* (5th ed.). Fitramaya.
- Martin, A. J., Collie, R. J., & Frydenberg, E. (2017). Social and Emotional Learning: Lessons Learned and Opportunities Going Forward. In E. Frydenberg, A.J. Martin, & R.J. Collie (Eds), *Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pasific: Perspectives, programs, and approaches*. Springer + Business Media, 459–471.
- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitdinal Modelling of Academic Buoyancy and Motivation: Do The ‘5Cs’ Hold Up

- Over Time? *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 473–396. <https://doi.org/10.1348/000709910X486376>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008a). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008b). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2009). Academic Resilience and Academic Buoyancy: Multidimensional and Hierarchical Conceptual Framing of Causes, Correlates and Cognate Constructs. *Oxford Review of Education*, 35(3), 353–370. <https://doi.org/10.1080/03054980902934639>
- Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S. H., & Liem, G. A. (2013). Adaptability: How students responses to uncertainly and novelly predict their academic and non-academic outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 728–746. <https://doi.org/10.1037/a0032794>
- Munsi, Y. (2021). *Kontribusi Peer Social Support terhadap Academic Buoyancy pada Remaja dalam Pembelajaran Daring (Studi Remaja pada Siswa SMAN di Kota Makassar)* [Strata 1]. Universitas Hasanuddin.
- Myers, D. G. (2012). *Social Psycology* (10th ed.). Salemba Humanika.
- Narbuko, & Achmadi. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Newman, B. M., Newman, P. R., Griffen, S., Spas, & OConnor, K. (2007). The relationship of social support to depressive symptoms during the transition to high school. *Adolescence*, 167(42), 441–459.
- Nurdiansyah, A. R., & Kusmawati, A. (2024). Dukungan Sosial Penghargaan Teman Sebaya Dalam Mengatasi Fenomena Quarter Life Crisis Di Panti Sosial Bina Remaja Taruna Jaya 1. *Observasi : Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 2(1), 278–287. <https://doi.org/10.61132/observasi.v2i1.285>
- Nurdiansyah, F., & Kusmawati, D. (2024). Peran Dukungan Teman Sebaya dalam Membentuk Keberfungsian Sosial Remaja Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 12(1), 55–66.
- Nurhalisa. (2023). Prntingnya Social Support Orang tua Bagi Pendidikan Anak. *IAIN Pare-Pare Moderat, Inovatif, Dan Unggul*. iainpare.ac.id
- Pasaribu, B. S., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis* (1st ed.). Media Edu Pustaka.
- Priyatno, D. (2014a). *Belajar Cepat Olah Data Dengan SPSS*. Andi Publisher.
- Priyatno, D. (2014b). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Andi Publisher.



- Qudri, T. (2025). *Hubungan Perceived Social Support dan Academic buoyancy pada Mahasiswa Rantau Faklutas Psikologi UIN Suska Riau* [Strata 1]. UIN Suska Riau.
- Rahayu, D., Syaf, A., & Nasution, I. N. (2024). Scholl Well Being dengan Academic Buoyancy pada Mahasiswa Bekerja di Pekanbaru. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 11(1), 48–57.
- Rahmanda, R. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Temen Sebaya dengan Kecemasan Menghadapi Presentasi pada Mahasiswa UIN Suska Riau*. [Strata 1]. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rohinsa, M. (2024). *Daya Apung Akademik* (1st ed.). Zahir Publishing.
- Rohinsa, M., Cahyadi, S., Djunaidi, A., & Zulrizka, T. (2019). The role of Teacher Support in Predicting Engagement through Academic Buoyancy. *International Journal of Innovation*, 10(5).
- Rusuli, I. (2022). Psikososial Remaja: Sebuah Sintesa Teori Erick Erikson Dengan Konsep Islam. *Jurnal As-Salam*, 6(1), 175–189.
- sabri, ahmad, & priyanto, heru. (2020). Kepemimpinan ketua yayasan shine al-falah pada pondok pesantren perkampungan minangkabau dalam pendidikan kaum dhuafa kota padang. *Tadbir Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1–16. <http://dx.doi.or/10.29240/jsmp.v4i1.1446>
- Sabri, R., & Priyanto, A. (2020). Tantangan Pengasuhan di Panti Asuhan: Studi pada Rasio Pengasuh dan Anak Asuh. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(2), 87–95.
- Saffana, N. A. (2023). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Academic Buoyancy Mahasiswa Baru Univrsitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* [Strata 1]. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Santrock, J. W. (2003). *Andoloscende: Perkembangan Remaja*. Erlangga.
- Santrock, J. W. (2005). *Adolescence* (10th ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja* (11 Jilid 2). Erlangga.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011a). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. (7th ed.). John Wiley & Sons Inc.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011b). *Health Psychology Biopsychosocial Interactoins*. John Wiley & Sons, Inc.
- Shaughnessy, John, J., Zechmeister, Eugene, B., Zechmeister, & Jeanne, S. (2012). *Metode Penelitian dalam Psikologi* (9th ed.). Salemba Humanika.
- Shihab, Q. (2012). *Tafsir Al Misbah*. Lentera Hati.
- Siddiq, T. (2017). *Hubungan Hardiness dan Stres Pada Wartawan Media cetak di Kota Padang* [Strata 1]. UIN Imam Bonjol.
- Sintia, M. (2025). *Pengaruh Growth Mindset dan Peer Support Terhadap Academic Buoyancy pada Mahasiswa yang Berkuliah Smabil Kerja dengan*

- Self Regulated Learning Sebagai Mediator* [Strata 1]. UIN Syarif Hidayatullah.
- Sitompul, M. R. (2021a). *Reliabilitas dan Validitas Konstruk Academic Buoyancy di Indonesia*. 5(3).
- Sitompul, M. R. (2021b). *Reliabilitas dan Validitas Konstruk Academic Buoyancy di Indonesia*. 5(3).
- Smet, B. (2004). *Psikologi Kesehatan*. PT Grasindo.
- Solomon. (2008). Peer Support/Peer Provided Services Underlying Processes Benefits and Critical Ingredients. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 27, 392–401.
- Solomon, P. (2004). Peer Support/Peer Provided Services Underlying Processes, Benefits, and Critical Ingredients. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 27(4), 392–401. <https://doi.org/10.2975/27.2004.392.401>
- Statistik, B. P. (2024). *Jumlah Anak Asuh Panti Asuhan per Kecamatan di Kota Padang, 2021-2023*. padangkota.bps.go.id
- Sugiyono. (2010a). *Metode Penelitian Kuantitatif* (11th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2010b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syhabuddin, K., Fhonna, R., & Maghfirah, U. (2020). Teacher-student relationship: An influence on the English teaching-learning process. *Studies in English Language and Education*, 7(2), 393–406. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i2.16922>
- Ulfah, K., Supriandi, A., & Setiawan, N. A. (2024). Academic Self Concept and esteem Support in Mathematics Student: Do They Affect Academic Buoyancy. *PAEDAGOY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(3), 244–256.
- Ulfah, K., Supriyadi, A., & Setiawan, N. A. (2024). Academic Self Concept and Esteem Support In Matematics Students: Do They Affect Academic Buoyancy. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(3), 244–256.
- Ursin, P. A., Jarvinen, T., & Pihlaja, P. (2021). The Role of Academic Buoyancy and Social Support in Mediating Associations Between Academic Stress and School Engagement in Finnish Primary School Children. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4).
- Zahra. (2021). *Semakin Tinggi Tingkat Pendidikan Ditempuh, Semakin Tinggi Pula Kewajiban dan Tekanan yang Diperoleh*. <https://feb.ugm.ac.id/id/berita/3483-semakin-tinggi-tingkat-pendidikan-ditempuh-semakin-tinggi-pula-kewajiban-dan-tekanan-yang-diperoleh>



UIN IMAM BONJOL  
PADANG