

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan yang menjawab pertanyaan penelitian, yaitu:

1. Kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan.
2. Kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan *gender* berbeda secara signifikan.
3. Kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan gaya belajar dan *gender*:
 - a. Kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar visual tidak berbeda secara signifikan pada materi SPtLDV.
 - b. Kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar auditori tidak berbeda secara signifikan pada materi SPtLDV.
 - c. Kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar kinestetik berbeda secara signifikan pada materi SPtLDV.

Dengan demikian, diketahui bahwa gaya belajar tidak terbukti sebagai faktor yang berpengaruh signifikan dalam membedakan kemampuan representasi matematis. Sebaliknya, *gender* termasuk salah satu faktor yang secara signifikan membedakan kemampuan representasi matematis peserta didik. Adapun interaksi gaya belajar dan *gender* memberikan variasi pengaruh terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi SPtLDV dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, berikut beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini:

1. Bagi sekolah, disarankan mendukung pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung ketiga gaya belajar. Fasilitas seperti media visual (*software*, diagram, LCD proyektor), ruang diskusi yang kondusif, serta alat peraga konkret untuk pembelajaran kinestetik perlu dioptimalkan. Selain itu, sekolah dapat mengadakan pelatihan bagi pendidik tentang pembelajaran inklusif dan adil terhadap *gender* agar strategi yang digunakan benar-benar mampu meminimalisasi kesenjangan capaian belajar.
2. Bagi pendidik, disarankan menggunakan strategi pembelajaran yang variatif dengan mengombinasikan media visual, auditori, dan kinestetik secara seimbang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar tidak selalu menjadi faktor pembeda, namun dalam beberapa kondisi *gender* dapat memunculkan perbedaan signifikan. Oleh karena itu, pendidik perlu

peka terhadap kebutuhan belajar peserta didik laki-laki maupun perempuan, misalnya dengan memberikan kesempatan eksploratif yang mendorong kreativitas sekaligus menekankan ketelitian dalam representasi matematis.

3. Bagi peserta didik, diharapkan tidak hanya mengandalkan kecenderungan gaya belajar dominan, melainkan berusaha mengembangkan fleksibilitas dalam menggunakan berbagai bentuk representasi matematis. Hal ini penting karena hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan tidak semata-mata ditentukan oleh gaya belajar, melainkan juga oleh faktor adaptasi strategi belajar dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, oleh karena penelitian ini terbatas pada variabel gaya belajar dan *gender*, sehingga peneliti lanjutan disarankan meninjau faktor lain yang mungkin lebih berpengaruh, seperti motivasi belajar, strategi metakognitif, maupun lingkungan keluarga. Selain itu, perlu dilakukan penelitian dengan desain eksperimen atau quasi-eksperimen untuk menguji lebih dalam efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis visual, auditori, dan kinestetik dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2020). *Gaya Belajar Matematika Siswa SMP (Suatu Kajian pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sokaraja)*. Bandung: Penerbit Cakra.
- Anggraeni, W., & Suyahya, I. (2016). Prediksi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa SMKN 3 Depok Berdasarkan Gaya belajar Menggunakan Aturan Mamdani. *Research and Development Journal of Education*, 3(1), 70–88. <https://core.ac.uk/download/pdf/236197078.pdf>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azzahra, D. F. (2024). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual pada Materi Statistika* [Lampung: UIN Raden Intan Lampung]. <https://repository.radenintan.ac.id/34597/>
- Damayanti, D. (2019). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Berbasis Gender pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Palopo* [Palopo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo]. https://repository.iainpalopo.ac.id/102/1/SKRIPSI_DITA_DAMAYANTI.pdf
- Depdiknas. (2001). *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Depdiknas Dit. PPTK & KPT.
- Erawati, N. K., & Purwati, N. K. R. (2020). Kemampuan Pembuktian Matematika Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 109–120. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/prima.v4i2.2617>
- Febrina, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fuad, A. (2017). *Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditorik, Kinestetik) dan Model Pembelajaran TTW (Think, Talk, Write) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sinjai Selatan* [Makassar: UIN Alauddin Makassar]. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/4787>
- Hafisyah, S. (2025). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMP/MTs* [Banda Aceh: Universitas Ar-Raniry Banda Aceh]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/41786>
- Hanifah, N., & Sutriyono. (2018). Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Perbedaan Gender.

MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 5(1), 133–146.

- Herdiman, I., Jayanti, K., Pertiwi, K. A., & N, R. N. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan. *Jurnal Elemen*, 4(2), 216–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.539>
- Inayah, S., & Nurhasanah, G. A. (2019). Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa terhadap Kepercayaan Dirinya. *JPPM: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 12(1), 17–31. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30870/jppm.v12i1.4852>
- Ismiati, D., Nugraha, D. A., & Mansyur, M. Z. (2021). Pengaruh Gender dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta Didik. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(1), 82–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.25217/numerical.v2i2.232>
- Kurniati, F., Mariyam, & Buyung. (2024). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 373–383. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17520>
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, R. M. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Transformasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Menengah. *Jurnal Matematika Integratif*, 13(1), 28–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/jmi.v13i1.11410>
- Maheswari, N. A., Nurul Lathifah, D., Hanifa, A., Felia Dwi Martha, V., Somakim, S., Ramadhan, M. H., & Sukma, Y. (2025). Systematic Literature Review: Analisis Kemampuan Representasi Matematika Siswa pada Materi Program Linear. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 5(2), 510–521. <https://doi.org/10.29303/griya.v5i2.583>
- Manalu, Y., Simatupang, R. H., & Silaen, C. F. B. (2024). Kesetaraan Gender dalam Bingkai Kebinekaan Indonesia. *Journal of Law and Social Society*, 1(1), 27–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.70656/jolasos.v1i1.81>
- Mariska, R., Alifiani, & Ilmi, Y. I. N. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Himpunan Ditinjau dari Gaya belajar dan Gender Siswa Kelas VII SMP Islam Ma'arif 02 Malang. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 18(12).
- Marliani, S., & Puspitasari, N. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan di Kampung Sukawening. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 1(2), 113–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/pme.v1i2.1381>

- Muspiroh, N. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Gender pada Mata Pelajaran Biologi. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 2(1), 48–57. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/equalita.v2i1.7055>
- Nasution, M. D. C., Fauziah, E. M., Aldila, A. D., & Widayanti, L. (2023). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas X di MA Al-Khairiyah pada Materi SPtLDV. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(1), 81–88.
- Nasution, S. (2017). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Natonis, S. F. M., Daniel, F., & Gella, N. J. M. (2022). Analisis Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3025–3033. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2592>
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Ningsih, R. T., & Akhsani, L. (2024). Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v15i1.17324>
- Nugraha, R., & Hidayat, W. (2021). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 246–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.489>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pratini, H. S., Rianasari, V. F., & Melissa, M. M. (2021). *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Pascal Books. <https://people.usd.ac.id/~dosen/repository/madha/psikobel.pdf>
- Pratiwi, D. D., Amani, F., & Anggoro, B. S. (2023). Penerapan Model Diskursus Multi Representasi: Dampaknya terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Self-Efficacy. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 11(1), 19–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jpmipa.v11i1.2155>
- Purwaningsih, D., & Ardani, A. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Eksponen dan Logaritma Ditinjau dari Gaya Belajar dan

- Perbedaan Gender. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 118–125.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2632>
- Putri, I., Handican, R., & Gunawan, R. G. (2022). Systematic Literature Review: Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa terhadap Gaya Belajar. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 577–588.
<https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.168>
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahayu, U. P., Nufus, H., & Aklmawati. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender pada Materi Barisan Dan Deret Kelas XI SMA Negeri 1 Peusangan. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 4(1), 39.
<https://doi.org/10.29103/jpmm.v4i1.13496>
- Rahmawati, D., & Fitriana, L. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 123–134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22342/jpm.15.2.123-134>
- Rahmawati, D., Purwanto, Subanji, Hidayanto, E., & Anwar, R. B. (2017). Process of Mathematical Representation Translation from Verbal into Graphic. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(3), 367–381.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iejme/618>
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Ramadhani, N. T. (2020). *Analisis Kemampuan Representasi Matematik Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOT Ditinjau dari Gaya Belajar VARK* [Sidoarjo: Universitas PGRI Delta].
<https://repository.universitaspgridelta.ac.id/id/eprint/1197>
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas.
- Rojihah, Akhrani, L. A., & Hasanah, N. (2015). Perbedaan Political Awareness Dilihat dari Peran Gender Pemilih Pemula. *Jurnal Mediapsi*, 1(1), 59–66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21776/ub.mps.2015.001.01.7>
- Rosyidah, F. N., & Nurwati, N. (2019). Gender dan Stereotipe: Konstruksi Realitas dalam Media Sosial Instagram. *Share: Social Work Journal*, 9(1), 10–19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24198/share.v9i1.19691>

- Sabrina, A. N., Asikin, M., Hidayah, I., & Susilo, B. E. (2023). Systematic Literature Review: Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Berbagai Pembelajaran. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(4), 462–468. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, N. E., & Suparno. (2022). *PR Interaktif Matematika untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas 10B*. Intan Pariwara.
- Saputra, A. (2021). *Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Divergen Ditinjau dari Perbedaan Gender* [Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17806>
- Sari, D. A., & Tauran, S. F. (2023). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Perbandingan Berdasarkan Gender. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(1), 73–80. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v8i1.4343>
- Sarmauli, H. H. J., Veronika, S., & Yuverdina. (2024). Studi Gender terhadap Ketidaksetaraan Gender di Indonesia. *Indonesian Journal on Education (IJoEd)*, 1(2), 66–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.70437/k3zsc316>
- Sinaga, G. F. M., Hartoyo, A., & Hamdani. (2016). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Materi Fungsi Kuadrat di SMA. *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(6), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v5i06.15709>
- Sintia, & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMAN 1 Klari. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 143–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.36526/tr.v6i2.2225>
- Suci, I. G. S., Indrawan, I., Wijoyo, H., & Kurniawan, F. (2020). *Transformasi Digital dan Gaya Belajar*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, A., Hayati, L., & Baidowi, N. H. (2023). Analisis Kemampuan Representasi Matematis pada Materi Program Linear Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 210–219. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jcar.v5iSpecialIssue.3980>

- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 225–234. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.655>
- Supit, D., Melianti, Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syafrijal, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning Berbantuan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Kelas VIII*. UIN Imam Bonjol Padang.
- Turmuzi, M., Kurniati, N., & Azmi, S. (2021). Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Ditinjau dari Gender dan Gaya Belajar. *EDU*, 9(1), 25–37. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i1.10371>
- Umaroh, U., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Mengerjakan Soal PISA Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 40–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v5i2.11408>
- Uno, H. B. (2017). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Van de Weijer-Bergsma, E., Kroesbergen, E. H., & Kieffer, J. M. (2022). Sex Differences in The Association of Math Achievement with Visual–Spatial and Verbal Working Memory. *Psychology, British Journal Of*, 113(4), 1025–1043. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjop.12556>
- Wulandari, S. A. (2023). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Lingkaran Ditinjau dari Perbedaan Gender pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorambi* [Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]. <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/24618>