

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 PARIAMAN
PADA MATERI SPtLDV BERDASARKAN
GAYA BELAJAR DAN *GENDER***

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**AMANIA KHAIRUL
NIM. 2114040041**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amania Khairul

NIM : 2114040041

Tempat/Tgl. Lahir : Kubang Duo/14 Juli 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada Materi SPtLDV Berdasarkan Gaya Belajar dan *Gender*” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 13 Agustus 2025

Yang menyatakan,


Amania Khairul
NIM. 2114040041

PERSETUJUAN PEMBIMBING

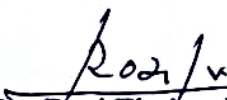
Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada Materi SPtLDV Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender”, yang disusun oleh Amania Khairul, NIM. 2114040041, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat digunakan semestinya.

Padang, 13 Agustus 2025

Pembimbing I

Menyetujui,

Pembimbing II


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017


Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

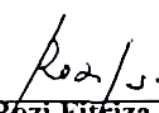
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada Materi SPtLDV Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender”, yang disusun oleh Amania Khairul, NIM. 2114040041, telah diuji dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 20 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

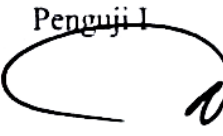

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Sekretaris

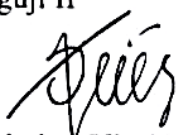

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Anggota

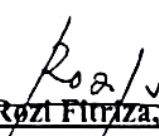
Penguji I


Andi Susanto, S.St., M.Sc
NIP. 197905122006041003

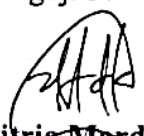
Penguji II


Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198308282011012009

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Amania Khairul
NIM. 2114040041

**Analisis Kemampuan Representasi Matematis
Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1
Pariaman pada Materi SPtLDV Berdasarkan
Gaya Belajar dan Gender**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan gaya belajar dan *gender* peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman, sehingga menimbulkan perbedaan kemampuan representasi matematis. Kemampuan representasi matematis sebagai salah satu kemampuan dasar dalam pembelajaran matematika merupakan salah satu faktor yang berpotensi menyebabkan rendahnya kemampuan matematika. Kemampuan representasi matematis merupakan kemampuan peserta didik untuk menyampaikan gagasan dan pemikiran matematika dengan cara tertentu untuk menemukan solusi dari suatu permasalahan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: 1) mengetahui kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan gaya belajar; 2) mengetahui kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan *gender*; 3) mengetahui kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada materi SPtLDV berdasarkan gaya belajar dan *gender*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis deskriptif komparatif dengan desain penelitian yaitu desain penelitian faktorial 2x3. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman tahun 2024/2025. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel yang diambil ialah peserta didik laki-laki dan perempuan yang memiliki satu gaya belajar yang dominan, yaitu visual, auditori, atau kinestetik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman berdasarkan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan ($p = 0,303$); 2) kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman berdasarkan *gender* berbeda secara signifikan ($p = 0,011$); 3a) kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar visual tidak berbeda secara signifikan ($p = 0,351$); 3b) kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar auditori tidak berbeda secara signifikan ($p = 0,109$); dan 3c) kemampuan representasi matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas X SMA Negeri 1 Pariaman yang memiliki gaya belajar kinestetik berbeda secara signifikan ($p = 0,010$). Dapat disimpulkan bahwa variasi gaya belajar tidak menjadi faktor utama yang membedakan kemampuan representasi matematis, sedangkan *gender* terbukti memberikan pengaruh yang bervariasi terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik, adapun interaksi gaya belajar dan *gender* dapat memberikan pengaruh yang berbeda terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada konteks materi SPtLDV dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Gaya Belajar, Gender

ABSTRACT

Amania Khairul
NIM. 2114040041

Analysis of the Mathematical Representation Ability of Grade X Students at SMA Negeri 1 Pariaman on SPtLDV Material Based on Learning Style and Gender

This study was motivated by differences in learning styles and gender among tenth-grade students at Pariaman State High School 1, which led to differences in mathematical representation skills. Mathematical representation skills, as one of the basic skills in mathematics learning, are one of the factors that can potentially cause low mathematics skills. Mathematical representation ability is the ability of students to convey mathematical ideas and thoughts in a certain way to find solutions to problems. This study was conducted with the following objectives: 1) to determine the mathematical representation abilities of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Pariaman on SPtLDV material based on learning styles; 2) to determine the mathematical representation abilities of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Pariaman on SPtLDV material based on gender; 3) to determine the mathematical representation abilities of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Pariaman on SPtLDV material based on learning styles and gender.

This research is a quantitative descriptive comparative study with a factorial 2x3 research design. The population in this study was all tenth-grade students at SMA Negeri 1 Pariaman in the 2024/2025 academic year. Sampling in this study was conducted using purposive sampling, which is a sampling technique based on specific considerations. The samples taken were male and female students who had one dominant learning style, namely visual, auditory, or kinesthetic.

The results of the study show that: 1) the mathematical representation ability of grade X students at SMA Negeri 1 Pariaman based on learning style is not significantly different (); 2) the mathematical representation ability of grade X students at SMA Negeri 1 Pariaman based on gender is significantly different (); 3a) the mathematical representation abilities of male and female students in grade X at SMA Negeri 1 Pariaman who have a visual learning style do not differ significantly (); 3b) the mathematical representation abilities of male and female students in grade X at SMA Negeri 1 Pariaman who have an auditory learning style do not differ significantly (); and 3c) the mathematical representation abilities of male and female students in grade X at SMA Negeri 1 Pariaman who have a kinesthetic learning style differ significantly (). It can be concluded that learning style variation is not a major factor that differentiates mathematical representation ability, while gender has been proven to have a varying effect on students' mathematical representation ability. The interaction between learning style and gender can have a different effect on students' mathematical representation ability in the context of SPtLDV material in this study.

Keywords: Mathematical Representation Ability, Learning Style, Gender

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada Materi SPtLDV Berdasarkan Gaya Belajar dan Gender”**. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan umat, yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bojol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku pembimbing I serta Dosen Penasehat Akademik dan validator instrumen.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku pembimbing II dan validator instrumen.
3. Ibu Wilva Ronicha, S.Pd.,Gr selaku pendidik mata pelajaran Matematika kelas X SMA Negeri 1 Pariaman dan validator instrumen.

4. Ibu Wirmaniasari, S.Pd.,Gr selaku pendidik mata pelajaran Matematika kelas X SMA Negeri 1 Pariaman.
5. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc selaku penguji I dan ketua program studi Tadris Matematika.
6. Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku penguji II dan sekretaris program studi Tadris Matematika.
7. Bapak/Ibu Dosen pengajar pada program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak/Ibu pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak/Ibu pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Pariaman tahun pelajaran 2024/2025 selaku populasi pada penelitian ini.
11. Peserta didik kelas X E 1 SMA Negeri 2 Pariaman tahun pelajaran 2024/2025 selaku subjek uji coba soal.
12. Rekan-rekan mahasiswa/i program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Angkatan 2021, khususnya Tadris Matematika 21B.
13. Semua pihak yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa dipersembahkan kepada Almarhum Ayahanda Khairul Satria, S.Pd dan Ibunda Deslaini Meri, S.Ag sebagai motivasi terbesar penulis,

saudara kandung, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang dan cinta tiada tara, do'a, dan dukungan semangat yang besar dalam proses pendidikan penulis.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran mengenai skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke amaniakhairul@gmail.com. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Padang, 19 Agustus 2025



Amania Khairul
NIM. 2114040041

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kemampuan Representasi Matematis.....	12
2. Gaya Belajar.....	15
3. <i>Gender</i>	19
4. Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV).....	21
5. Hubungan Kemampuan Representasi Matematis dengan Gaya Belajar.....	22
6. Hubungan Kemampuan Representasi Matematis dengan <i>Gender</i> ...	24
7. Hubungan Kemampuan Representasi Matematis dengan Gaya Belajar dan <i>Gender</i>	26
B. Penelitian Relevan.....	28

C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Variabel Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
C. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Ketuntasan Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman pada Asesmen Formatif Materi Trigonometri Semester Genap TA 2024/2025.....	5
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....	14
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2	Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	38
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	40
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	43
Tabel 3.5	Kriteria Validitas.....	45
Tabel 3.6	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	46
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas.....	47
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.9	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	48
Tabel 3.10	Kriteria Daya Pembeda.....	48
Tabel 3.11	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	49
Tabel 3.12	Kriteria Klasifikasi Soal.....	49
Tabel 3.13	Klasifikasi Soal Uji Coba.....	50
Tabel 3.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar.....	51
Tabel 3.15	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan <i>Gender</i>	52
Tabel 3.16	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Visual.....	53

Tabel 3.17	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Auditori.....	54
Tabel 3.18	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	55
Tabel 3.19	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar.....	56
Tabel 3.20	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan <i>Gender</i>	57
Tabel 3.21	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Visual.....	57
Tabel 3.22	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Auditori.....	58
Tabel 3.23	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	59
Tabel 4.1	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Belajar.....	65
Tabel 4.2	Rata-rata Nilai per Indikator Berdasarkan Gaya Belajar....	66
Tabel 4.3	Hasil Uji Hipotesis 1.....	67
Tabel 4.4	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan <i>Gender</i>	67
Tabel 4.5	Rata-rata Nilai per Indikator Berdasarkan <i>Gender</i>	68
Tabel 4.6	Hasil Uji Hipotesis 2.....	69
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Visual.....	70

Tabel 4.8	Rata-rata Nilai per Indikator Berdasarkan Gaya Belajar (Visual) dan <i>Gender</i>	71
Tabel 4.9	Hasil Uji Hipotesis 3a.....	72
Tabel 4.10	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Auditori.....	73
Tabel 4.11	Rata-rata Nilai per Indikator Berdasarkan Gaya Belajar (Auditori) dan <i>Gender</i>	74
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis 3b.....	75
Tabel 4.13	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	76
Tabel 4.14	Rata-rata Nilai per Indikator Berdasarkan Gaya Belajar (Kinestetik) dan <i>Gender</i>	77
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis 3c.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1	Grafik <i>Error Bar</i> Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Belajar.....	66
Gambar 4.2	Grafik <i>Error Bar</i> Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan <i>Gender</i>	68
Gambar 4.3	Grafik <i>Error Bar</i> Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Visual.....	71
Gambar 4.4	Grafik <i>Error Bar</i> Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Auditori.....	74
Gambar 4.5	Grafik <i>Error Bar</i> Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	108
Lampiran 2	Data Hasil Tes Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	109
Lampiran 3	Data Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.....	119
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	122
Lampiran 5	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis	124
Lampiran 6	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	125
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	129
Lampiran 8	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	130
Lampiran 9	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba.....	131
Lampiran 10	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	132
Lampiran 11	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	134
Lampiran 12	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	135
Lampiran 13	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	136
Lampiran 14	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis...	137
Lampiran 15	Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	139
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Representasi Matematis	140
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	144
Lampiran 18	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Berdasarkan Gaya Belajar.....	145

Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Berdasarkan <i>Gender</i>	148
Lampiran 20	Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Berdasarkan Gaya Belajar dan <i>Gender</i>	151
Lampiran 21	Surat Rekomendasi Uji Coba Soal dari Kampus.....	154
Lampiran 22	Surat Keterangan Uji Coba Soal dari SMA Negeri 2 Pariaman.....	155
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kampus.....	156
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	157
Lampiran 25	Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 1 Pariaman	158
Lampiran 26	Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 27	Tabel Distribusi t.....	161