

**INTEGRASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL TRADISI *MAANTA PADI* DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS VII DI SMP N 1 KECAMATAN MUNGKA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

**SITI ADIRA KANYA
NIM. 2114090020**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Nilai-Nilai Pendidikan IPS Yang Terdapat Dalam Tradisi *Punggahan Dan Pundunan* Di Dusun Bumi Asih Kabupaten Tebo”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 02 Agustus 2025



Rizki Noer Laily
2114090019

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Integrasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Tradisi *Maanta Padi* dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP N 1 Kecamatan Mungka**". Disusun oleh Siti Adira Kanya NIM 2114090020 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat diajukan ke sidang munaqasah.

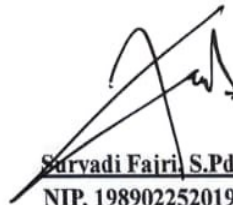
Padang, Juli 2025

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Pembimbing II



Survadi Fajri, S.Pd, I., M.Pd.
NIP. 198902252019031007

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Integrasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Tradisi *Maanta Padi* dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP N 1 Kecamatan Mungka” disusun oleh Siti Adira Kanya NIM. 2114090020 Telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu 13 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd.
NIP. 196712172014111001

Sekretaris

Suryadi Fajri, S.Pd.I, M. Pd.
NIP. 198902252019031007

Anggota

Penguji I

Dr. Buchari Nurdin, M. Si.
NIP. 194710061973021001

Penguji II

Andika Dirsa, M.Pd.
NIP. 199201292020121012

Penguji III

Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji IV

Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Integrasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Tradisi *Maanta Padi* dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP N 1 Kecamatan Mungka**”, ditulis oleh Siti Adira Kanya NIM. 2114090020 Program Studi Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keadaan siswa yang seringkali berada dalam keadaan pasif, keadaan siswa yang sulit memahami relevansi materi pembelajaran dengan kehidupannya, keadaan siswa yang lebih mengenal budaya asing dibandingkan dengan kearifan lokal asli daerahnya sendiri, dan terdapat beberapa tantangan dalam mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran IPS.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan bentuk nilai-nilai yang terkandung dalam tradisi *manta padi*, (2) untuk mendeskripsikan bentuk integrasi nilai-nilai tradisi *manta padi* dalam pembelajaran IPS, (3) kendala yang dihadapi dalam pengintegrasian nilai-nilai tradisi *maanta padi* dalam pembelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan menggunakan teknik keabsahan data melalui triangulasi data.

Hasil dalam penelitian ini adalah: (1) Terdapat 3 nilai-nilai pembelajaran IPS yang terkandung dalam tradisi *maanta padi*, yaitu nilai kekeluargaan, nilai kerjasama, dan nilai kasih sayang (2) Bentuk Integrasi nilai-nilai yang terkandung dalam tradisi *maanta padi* tersebut dilakukan melalui 3 tahapan pembelajaran, yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan menutup. (3) Kendala yang dihadapi dalam pengintegrasian nilai-nilai tradisi *maanta padi* dalam pembelajaran IPS ada 3, yaitu :ketidaktahuan sebagian siswa mengenai tradisi *maanta padi*, sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran, dan tidak semua siswa mendengarkan dengan serius.

Kata Kunci: Integrasi Pembelajaran, Pembelajaran Kontekstual, Kearifan Lokal, *Maanta Padi*, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

The title of this thesis is "Integration of Contextual Learning Based on Local Wisdom of Maanta Padi Tradition in Social Studies Learning for Grade VII at SMP N 1, Mungka District", written by Siti Adira Kanya NIM. 2114090020 Tadris IPS Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research is motivated by the situation of students who are often in a passive state, the situation of students who have difficulty understanding the relevance of learning materials to their lives, the situation of students who are more familiar with foreign cultures than with local wisdom native to their own region, and there are several challenges in integrating local wisdom in social studies learning.

The purpose of this study is (1) to describe the form of values contained in the Maanta Padi tradition, (2) to describe the form of integration of the values of the Maanta Padi tradition in social studies learning, (3) the obstacles faced in integrating the values of the Maanta Padi tradition in social studies learning. The method used in this study is a qualitative research type with a qualitative descriptive research approach. The data collection techniques are through observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. And using data validity techniques through data triangulation.

The results of this study are: (1) There are 3 values of social studies learning contained in the Maanta Padi tradition, namely family values, cooperation values, and compassion values (2) The form of integration of the values contained in the Maanta Padi tradition is carried out through 3 stages of learning, namely: preliminary activities, core activities, and closing activities. (3) There are 3 obstacles faced in integrating the values of the Maanta Padi tradition into social studies learning, namely: some students' ignorance of the Maanta Padi tradition, some students have difficulty understanding the learning, and not all students listen seriously.

Keywords: Learning Integration, Contextual Learning, Local Wisdom, Maanta Padi, Social Studies Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Integrasi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Tradisi *Maanta Padi* dalam Pembelajaran IPS Kelas VII Di SMP N 1 Kecamatan Mungka”**. *Sholawat* dan salam semoga selalu disampaikan kepada nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk jalan yang benar kepada seluruh umat manusia.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksanakan dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bantuan, bimbingan dosen pembimbing I, Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd. dan dosen pembimbing II Bapak Suryadi Fajri, S.Pd., M.Pd. dan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Ketua Prodi Tadris IPS, Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd dan Sekretaris Prodi Tadris IPS, Bapak Suryadi Fajri, S.Pd., M.Pd.
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Kepala Sekolah SMP N 1 Kecamatan Mungka ibu Elfia Maiza, S.Pd.
Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP N 1 Kecamatan Mungka.
5. Guru Mata Pelajaran IPS di kelas VII SMP N 1 Kecamatan Mungka, Ibu Delita Yendra, S.Pd. yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian dikelas VII SMP N 1 Kecamatan Mungka.

Teristimewa ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orangtua penulis, ayahanda Desi Hendrianto dan Ibunda Zuriyati yang selalu sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada adik-adik penulis, Divha Zarda Salsabilla, Diana Izatun Nafsyiah, Muhammad Arza dan Muhammad Khairul Azzam, dan terima kasih kepada segenap keluarga besar penulis yang ikut andil dalam memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan berjuang Bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi. Serta semua rekan-rakan Prodi IPS Angkatan 21, terkhusus 21 lokal A, dan pihak-pihak lain yang memberikan motivasi, saran untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 02 Juli 2025

Penulis



Siti Adira Kanya
NIM. 2114090020

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Integrasi pembelajaran	12
a. Pengertian	12
b. Karakteristik Pembelajaran Integratif.....	15
c. Tujuan Pembelajaran Integratif.....	17
d. Manfaat Pembelajaran Integratif.....	17
2. Pembelajaran Kontekstual.....	19
a. Pengertian.....	19
b. Pendekatan Kontekstual	21
c. Tujuan Pembelajaran Kontekstual	22
3. Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	23

b. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Kontekstual	24
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	25
d. Kelebihan dan Kekurangan	26
4. Tradisi <i>Maanta Padi</i>	28
5. Pembelajaran IPS	31
a. Pengertian IPS	31
b. Tujuan IPS	32
c. Dimensi Pendidikan IPS	34
d. Struktur Pendidikan IPS	40
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berfikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	53
C. Sumber Data	53
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	54
1. Teknik Pengumpulan Data	54
2. Instrumen Penelitian	57
E. Teknik Analisis Data	58
1. Pengumpulan Data	60
2. Reduksi Data	60
3. Penyajian Data	61
4. Penarikan Kesimpulan	61
F. Teknik Keabsahan Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Temuan Umum	64
2. Temuan Khusus	67
B. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	99

A. Kesimpulan	99
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	105

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Modul Ajar
- Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrument Penelitian
- Lampiran 3. Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 4. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 5. SK Dosen Pembimbing
- Lampiran 6. Validitas Lembaran Penilaian Instrument Penelitian
- Lampiran 7. Surat Mohon Izin Penelitian Dari Kampus
- Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 10. Dokumentasi

