

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII
DI MTsN 1 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



Oleh:

RISKA RAHMADANI

NIM. 2114010124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Rahmadani

NIM : 2114010124

Tmp tgl lahir : Lubuk Alung, 02 November 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 13 Agustus 2025

Yang menyatakan



Riska Rahmadani
NIM. 2114010124

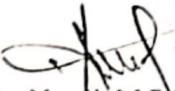
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman**", oleh Riska Rahmadani, NIM. 2114010124, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

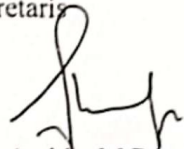
Padang, 28 Agustus 2025

Tim penguji

Ketua


Dr. Nasril, M.Pd.I
NIP. 196202021992031001

Sekretaris

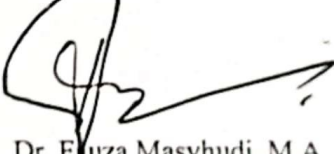

Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Anggota:

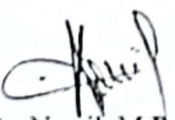
Penguji I


Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001

Penguji II


Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Penguji III


Dr. Nasril, M.Pd.I
NIP. 196202021992031001

Penguji IV


Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan pengaruh tentang model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dengan jenis penelitian dalam penelitian ini adalah *non equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman tahun 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik non Random Sampling, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII.1 dan kelas kontrol kelas VIII.2. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap hasil belajar. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap hasil belajar.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTsN 1 Padang Pariaman menunjukkan peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan metode ceramah. Sebelum penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen hanya 56,1, namun setelah diterapkan meningkat menjadi 82,3 dan melampaui KKTP 75, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 71,7. Dibuktikan uji hipotesis dengan SPSS versi 26 di peroleh signifikan α dalam sisi (2- tailed) sebesar 0,000 artinya bahwa $0,000 < 0,05$. Tabel distribusi uji t menghasilkan *t* tabel yaitu sebesar 2,048 dan *thitung* yaitu 6,433. Hasilnya $6,433 > 2,048$ menunjukkan H_0 diolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dibandingkan kelas yang menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman.

Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran untuk bervariasi strategi pembelajaran di kelas pada mata pelajaran, karena berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik.

Kata kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Sejarah Kebudayaan Islam, hasil belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the extent of student learning outcomes before using the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject, student learning outcomes after using the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject, and the effect of the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject on improving student learning outcomes in grade VIII at MTsN 1 Padang Pariaman.

This quantitative research used a quasi-experimental research type with a non-equivalent control group design. The population in this study was all grade VIII students at MTsN 1 Padang Pariaman in the 2025/2026 odd semester. The sampling technique in this study used a non-random sampling technique, with the class selected as the experimental class being class VIII.1 and the control class being class VIII.2. The alternative hypothesis is that the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject influences learning outcomes. The null hypothesis is that the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject has no effect on learning outcomes.

The findings of this study indicate that the Student Facilitator and Explainer learning model in the History of Islamic Culture subject in grade VIII MTsN 1 Padang Pariaman shows an increase in student activity and learning outcomes compared to the lecture method. Before implementing the Student Facilitator and Explainer learning model, the average post-test score for the experimental class was only 56.1, but after implementation, it increased to 82.3 and exceeded the KKTP of 75. Meanwhile, the control class only achieved 71.7. Hypothesis testing using SPSS version 26 proved that a significant α in the two-tailed test was obtained at 0.000, meaning that $0.000 < 0.05$. The t -test distribution table yielded a t_{table} of 2.048 and a calculated t_{table} of 6.433. The result, $6.433 > 2.048$, indicates that H_0 is rejected, meaning there is a significant difference in learning outcomes in classes using the Student Facilitator and Explaining learning model compared to classes using the lecture method in the History of Islamic Culture subject for eighth graders at MTsN 1 Padang Pariaman.

This study recommends that the Student Facilitator and Explaining learning model can be used as a learning strategy to vary learning strategies in the classroom for this subject, as it influences student learning success.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, History of Islamic Culture, learning outcomes

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Ketua Prodi Bapak Dr. Misra, M.Si. dan Sekretaris Prodi Bapak Dr. Azrul, M.Pd.
3. Dosen Pembimbing yaitu Bapak Dr. Nasril, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Ibuk Dr. Awida, M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan

arahan dan bimbingan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Penasehat Akademik (PA), Ibu Dr. Awida, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan memberikan nasehat saat menulis bertemu untuk berkonsultasi.
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan para Pendidik di MTsN 1 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada ananda untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan terimakasih kepada Ayahanda tercinta Bapak By. Kenek (alm) yang meskipun raganya telah tiada, tapi doanya terasa nyata dalam setiap langkah. Ibuku tercinta Ibunda Mardawati yang tidak pernah lelah mendoakan, mendampingi dan menjadi semangat terbesar dalam hidupku. Terimakasih tak terhingga kepada Kakakku dan Abangku atas segala pengorbanan dan kerja keras kalian demi membiayai kuliahku dari awal hingga akhir.

Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, 13 Agustus 2025

Penulis,



Riska Rahmadani

NIM. 2114010124

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	11
BAB II PEMBAHASAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	16
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	18
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and</i>	

<i>Explaining</i>	19
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	22
2. Hasil Belajar.....	23
a. Pengertian Hasil Belajar	23
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	24
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
3. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	26
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	26
b. Dasar Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	28
c. Fungsi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	29
d. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	30
e. Karakteristik Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	31
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik Pengumpulan Data	40
D. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 1 Padang Pariaman	55
C. Pembahasan	68
D. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	82
BIODATA PENULIS.....	198

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Nilai PH Kelas VII MTsN 1 Padang Pariaman.....	6
Tabel 3. 1. Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2. Jumlah Peserta Didik Kelas VIII Tahun Pelajaran 2025/2026.....	39
Tabel 3. 3. Uji Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 3. 4. Kriteria Reliabilitas	44
Tabel 3. 5. Kategori Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 6. Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel 3. 7. Interpretasi Daya Pembeda Soal	47
Tabel 3. 8. Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	47
Tabel 3. 9. Hasil Uji Normalitas Eksperimen Dan Kontrol	49
Tabel 3. 10. Hasil Uji Homogenitas	51
Tabel 4. 1. Data Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	55
Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test</i> <i>dan Post-Test</i>	56
Tabel 4. 3. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	57
Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4.5. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	60
Tabel 4. 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 7. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	62

Tabel 4. 8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 9. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	65
Tabel 4.10. Hasil Analisis Uji Independent <i>Sample T Test</i> (Uji T)	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4. 2. Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	59
Gambar 4. 3. Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 4. Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	82
Lampiran 2. Soal Tes Uji Coba.....	86
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol	93
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Eksperimen	111
Lampiran 5. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	130
Lampiran 6. Uji Validitas Soal dan Kesukaran Soal.....	135
Lampiran 7. Uji Reabilitas Soal	136
Lampiran 8. Uji Daya Pembeda Soal	137
Lampiran 9. Jawaban <i>Pre – Test</i> Kelas Kontrol	138
Lampiran 10. Jawaban <i>Post – Test</i> Kelas Kontrol	150
Lampiran 11. Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	162
Lampiran 12. Jawaban <i>Pre – Test</i> Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 13. Jawaban <i>Post – Test</i> Kelas Eksperimen	175
Lampiran 14. Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen ...	187
Lampiran 15. Validator Instrumen	188
Lampiran 16. Undangan Seminar Prosal	189
Lampiran 17. Berita Acara Seminar Prosal	190
Lampiran 18. SK Pembimbing	191
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	192
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama	193

Lampiran 21. Surat Balasan dari Sekolah	194
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	198