

تأثير استراتيجية (RAFT) *Role, Audience, Format, and Topic* في مهارة الكتابة
لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

ريكا فوسفيتا بورو مونتي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير استراتيجية (RAFT) *Role, Audience, Format, and Topic* في مهارة الكتابة
لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ريكا فوسفيتا بورو مونتي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أغسطس ٢٠٢٥

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ريكا فوسفيتا بورو مونتي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٥

العنوان : تأثير استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic في

مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١

بادانج باريامان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. التي أعدها الباحثة:
الإسم : ريكا فوسفيتا بورو مونتي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٥ :
قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ م.
بادانج، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور هرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



إقرار الباحثة

أنا الموقعة كالاتي:

الاسم : ريكا فوسفيتا بورو مونتي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٥

مكان/ تاريخ الميلاد : هوتا بادانج، ٥ أغسطس ٢٠٠٢

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استراتيجية *Role, (RAFT) Audience, Format, and Topic* في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

قدمت الباحثة البحث وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥



ريكا فوسفيتا بورو مونتي

٢١١٤٠٢٠٠٥٥

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استراتيجية

RAFT) Role, Audience, Format, and Topic في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى

عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان (بحث تجريبي).

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا

أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. فضيلة السيدة "الدكتورة هانومي، الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة

"نيلي بوتري، الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة

العلمية واهتمتها اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد "الدكتور حرموندي، الماجستير"

وسكرتيه السيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي

تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الأستاذ

الدكتور يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٤. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة

العلمية.

٥. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في

التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان السيد "أمريزون، الماجستير"

ومعلمة اللغة العربية السيد "نوفريال" الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة

لتحقيق هذا البحث.

٧. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدت الباحثة في الدراسة

وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. عائلة التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى الآن

وكذلك الأصدقاء والصديقات الأحباء الذين شجعوها دائما حتى الانتهاء من

هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

وخصوصا إلى الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "محمد امين الله مونتي" والأم

"مسلينا ريطونغا" هما الذي شجعان الباحثة على الدراسة كي تكون من الناجحات

المتفوقات. هذا وتسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية

هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



ريكا فوسفيتا بورو مونتي

٢١١٤٠٢٠٠٥٥

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان" إعداد ريكا فوسفيتا بورو مونتي، رقم التسجيل: ٢٠٠٥.٢٠١٤.٢١١، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بنجول الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل استراتيجية RAFT يؤثر في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان؟"، وهذا البحث يهدف لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية RAFT. ولمعرفة استخدام استراتيجية RAFT في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. ولمعرفة قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية RAFT.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث Quasi Experimental Design وأما يجتمع البحث هي جميع طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. وأما عينة البحث فهي طلبة الصف الحادى عشر (٦) ١١ كالصف التجريبي والصف الحادى عشر (٥) ١١ كالصف الضابطي باستخدام تقنية أخذ العينة هي أخذ العينات المشبعة (Total Sampling). وأما تقنيات جمع البيانات فهي الأولى الملاحظة، الثانية الاختبار هي إختبار القبلي والإختبار البعدي، الثالثة التوثيق واستخدمت الباحثة في أساليب تحليل البيانات بقاعدة لإختبار طبيعي اختبار تجانس و اختبار "ت" لإختبار الفرضية باستخدام SPSS ٢٥.

نتائج البحث الأولى كانت قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية RAFT في الصف الضابطي (٦) ١١ هي ٦٠,٧١ والصف التجريبي (٥) ١١ هي ٥٩,٢٩، الثانية كان استخدام استراتيجية RAFT في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. يتكون من ثلاث خطوات، الأول الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية RAFT ٨٥ وهذا بمعنى جيد جدا، والثالثة كان استراتيجية RAFT قد أثر تأثيرا فعالا في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان. كما دلت النتائج لطلبة الصف التجريبي قبل استخدام استراتيجية RAFT هي ٥٩,٢٩ وبعد استخدام استراتيجية RAFT هي ٨٠,٧١. استنادا على تحليل إختبار الطبيعي واختبار التجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية أن اختبار "تاء" (Uji-t) يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٦,٥٩٦) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١,٦٨٨). ونتيجة Sig.(2-tailed) هو ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٠٥. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة. وهذا بمعنى استراتيجية RAFT مؤثرة في مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

الكلمات المفتاحية: تأثير، إستراتيجية، RAFT، مهارة الكتابة.

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	شكر و تقدير.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ط.....	محتويات الرسالة العلمية.....
ل.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول: مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٨.....	ب. إشكاليات البحث.....
٨.....	ج. تحديد البحث.....
٩.....	د. أسئلة البحث.....
٩.....	هـ. أهداف البحث.....
١٠.....	و. فوائد البحث.....
١١.....	ز. توضيح المصطلحات.....
١٣.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
١٣.....	أ. مهارة الكتابة.....

١٣	١. مفهوم مهارة الكتابة
١٧	٢. أنواع الكتابة.....
٢٠	٣. أهمية الكتابة.....
٢١	٤. أهداف مهارة الكتابة
٢٢	ب. استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٢	١. مفهوم استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٣	٢. انواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية.....
٢٦	٣. مفهوم استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٢٩	٤. أهمية استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٣١	٥. أهداف استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٣٢	٦. خطوات استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٣٣	٧. مزايا استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٣٤	٨. عيوب استراتيجية (RAFT) Role, Audience, Format, and Topic
٣٤	ج. الدراسات السابقة
٤٠	د. خلفية التفكير
٤١	هـ. فرضيات البحث
٤٢	الباب الثالث: منهج البحث
٤٢	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٤٢	ب. مكان البحث ومدته

ج. مجتمع البحث والعنة	٤٣
د. متغيرات البحث	٤٣
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤٤
و. أدوات جمع البيانات	٤٦
ز. تصديق الأدوات وإثباتها	٤٦
ح. أسلوب تحليل البيانات	٤٧
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته.....	٥١
أ. قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية RAFT	٥١
ب. استخدام استراتيجية RAFT على مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.....	٦٠
ج. قدرة طلبة الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في مهارة الكتابة بعد استخدام استراتيجية RAFT	٦٤
د. مناقشة نتائج البحث.....	٧٤
الباب الخامس: خاتمة.....	٧٨
أ. الخلاصات.....	٧٨
ب. الاقتراحات.....	٧٩

المراجع

الملاحق