

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

الخلاصات من هذا البحث هي ما تلي :

١. كانت قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ في بادانج

باريامان في التعليم لم تبلغ بعد معايير تحقيق أهداف التعلم، إذ تبين أن بعض الطلبة

حصلوا على درجات دون المستوى المحدد، مما يقتضي بذل جهد في تحسين

استراتيجيات التعليم وتقديم توجيه إضافي لرفع قدرات الطلبة حتى يبلغوا معايير تحقيق

أهداف التعلم.

٢. وكان استخدام استراتيجية RAFT في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان، متكونا من ثلاث خطوات الأولى

الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على

ملاحظة معلم اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان في

عملية التعليم باستخدام استراتيجية RAFT كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم

المحصولة ٨٥ وهذا بمعنى جيد جدا.

٣. كانت قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

الحكومية ١ بادانج باريامان كما دلت النتائج بعد استخدام استراتيجية RAFT هي

٥٩،٨٢ وبعد استخدامها هي ٨٠،٧١ استنادا على تحليل إختبار عادي وإختبار

تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج

تاء الحساب (٦،٥٩٦) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١،٦٦٨). ونتيجة-2) Sig.

(tailed هو ٠،٠٠١ أقل من ٠،٠٠٥. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0)

مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة. وهذا بمعنى استراتيجية RAFT مؤثر في مهارة

الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي ما يلي:

١. ترجو الباحثة أن تستخدم استراتيجية التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا

تعليم مهارة الكتابة، مثل استخدام استراتيجية RAFT وغيرها.

٢. ينبغي على الطلبة أن يجتهدوا في تعلم وإتقان مهارة الكتابة، حتى يتمكنوا من فهم

محتوى النصوص بدقة وعمق. بالإضافة إلى ذلك، كما يفضل بالإكثار من التمارين

والتطبيقات بشكل منتظم، لأن هذه المهارة تعد من الجوانب المهمة في تعليم اللغة

العربية، وتسهم في تعزيز الفهم الشامل للنصوص.

٣. ترجو الباحثة رئيسة المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج باريامان ومساعديه أن يهتموا

اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة

العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

٤. توجد في هذا البحث بعض القيود، منها وقوع خطأ في اختيار الصف البحثي،

حيث كان ينبغي على الباحثة أن تختار الصفوف بناء على نظرية التجانس. كما

وجد عدم تطابق بين النظرية والخطوات العملية لاستخدام الاستراتيجية في دليل

التعلم. ومع ذلك، تأمل الباحثة أن يكون ذلك تجربة تعليمية مفيدة لها في أبحاثها

المستقبلية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- إبراهيم، ز. (١٩٨٣). *الترقية في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- أحمد الفقيه، أ. ح. (٢٠٢١). *مهارات الكتابة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء الممارسات الدولية*. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية LJEPS.
- أحمد طعيمة، ر. (١٩٨٩). *تعليم العربية الناطقين ها مناهجه وأساليه*. مصر: مطبع الجامعة.
- أياد الصقر، أ. (٢٠١٧). *مهارات الكتابة الصحفية*. سيد وارجو: دار الأسرة ميديا ودار العلم والثقافة للنشر.
- بحر الدين، أ. (٢٠١٠). *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة*. ما لانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- بوسيري، أ. (٢٠٢١). *إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة*. مالج: مجلة نموذج التكامل التطبيقي.
- التميمي، ر. ص.، & ويعقوب، ب. إ. (٢٠١٧). *المهارات اللغوية ودورها في التواصل اللغوي*. مجلة مداد الآداب.
- رياضي، م. (٢٠١٩). *تدريس مهارة الكتابة*. فانجور: مجلة التربية الإسلامية والقضايا الاجتماعية.
- زاير، س. ع.، & داخل، س. ت. (٢٠١٥). *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. عمان الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

الزبيد، أحمد (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية RAFT في تحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الأساسية. مجلة التربية الحديثة، جامعة عين شمس.

السيد، ع. م.، & فرغلي، ي. (٢٠٠٢). مهارات القراءة. مجلة الطفولة والتنمية.

شحاته، ح. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي الدار المصرية الثانية الدوش، عوض الكريم. طرق تدريس الإملاء السودان: دار جامعة الحزر علوم دوقال عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليه. الرياض: دار السامة للنشر والتوزيع.

صالح الشطي، م. (١٩٩٦). المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، الطبعة العربية.

صالح النشطي، م. (٢٠٢٠). تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: وزارة الثقافة الهيئة العامة السورية للكتاب.

الصوراني، أ. ع. (٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجية RAFT في تحسين مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف العاشر في غزة رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

العارفين، ز. (٢٠٢٢). الموجه الفني في الإنشاء. Padang: Press Hafya.

عاشور، ر. ق.، & مقدادي، م. ف. (٢٠١٣). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. (ط. (١٣) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العاقب، ز. (٢٠١٤). نماذج التعلم واستراتيجيات التعلم السياقي (الإبداعي). باندونغ: يرما ويديا.

عبد السلام، م. (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح. مكتبة نور.

عبد العال، ر. ر. م. (٢٠١٦): فاعلية استخدام استراتيجية RAFT في تنمية القيم البيئية ومهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: عدد مايو (٨٠).

على كامل، محمد. (٢٠١١). تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. الرياض: مالكي فريس.

المالكي، ف. (٢٠٢٠). اثر استراتيجية الكتابة التخيلية الطوافات RAFTS في الفهم القرائي والتعبير الكتابي عند طلاب الصف الثاني المتوسط مجلة كلية التربية الأساسية.

محمود، أ. ف. (١٩٩٢). عليان، المهارة اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

محمد محمود عبد الله. (٢٠١٣). أساسيات التدريس طرائق-استراتيجيات-مفاهيم تربوية، مصر: دار غيداء للنشر والتوزيع.

مختار عمر، أ. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

ذالنجار، وآخرون. (٢٠٠١). الكتابة العربية مهاراتها وفنونها. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع.

نجم الدين، م. ح.، & عثمان، ح. م. (٢٠١٣) مهارات الكتابة وتطبيقاتها. مجلة العلوم والبحوث الإسلامية

- Ainin, M. (2010). *Metodologi penelitian bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera.
- Ali. (2020). The effect of imaginative writing strategy (RAFTs) on reading comprehension and writing expression among students of second middle grade. *Fundamental Journal of Faculty of Education*, Moustansreya University.
- Al-Mahdawi, N. J., & Al-Smadi, O. M. (2019). The potential of RAFT strategy for improving Jordanian EFL students' creative writing. *Lublin Studies in Modern Languages and Literature*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. PT Rineka Cipta.
- Fachrurrozi, A., & Mahyuddin, E. (2011). *Teknik pembelajaran bahasa Arab*. Pustaka Cendikia Utama.
- Galbraith, D. (2009). Cognitive models of writing. *German as a Foreign Language*, 2–3.
- Hamid, A. (2013). *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi Islam*. UIN Maliki Press.
- Hamid, M. A., et al. (2008). *Pembelajaran bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Hamzah. (2012). *Strategi pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, A. H. (2016). *Metodologi penelitian bahasa*. STAIN Press.
- Hardiyanti, P. (2022). *Ma'fhum maharah qira'ah dan kitabah*. Medan Resource Center.
- Hasriadi. (2022). *Strategi pembelajaran*. Mata Kata Inspirasi.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Malik, A., & Chusni, M. (2018). *Pengantar statistika pendidikan: Teori dan aplikasi*. Deepublish.
- Mulyadi, M. (2013). Riset desain dalam metodologi penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 16(1), 71–79.
- Muradi, A. (2015). *Pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*. Kencana.
- Mustofa, B., & Hamid, A. (2011). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. UIN Malang Press.

- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Parilasanti, N., Suarnajaya, W., & Marjohan, A. (2014). The effect of RAFT strategy and anxiety upon writing competency of the seventh grade students of SMP Negeri 3 Mengwi in academic year 2013–2014. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*.
- Purba, D. E., & Lubis, F. (2025). Pengaruh strategi pembelajaran RAFT (Role, Audience, Format, Topic) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa (JURRIBAH)*.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1). <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>.
- Rathomi, A. (2020). *Maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab*. Alfa Media.
- Ramziah. (2023). Penerapan strategi RAFT (Role-Audience-Format-Topic) untuk meningkatkan kemampuan menulis procedure text pada siswa kelas IX di MTs Negeri Singkawang. *Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*.
- Ruddel, M. R. (2005). *Teaching content: Reading and writing*. John Wiley & Sons.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarifa, S. (2018). *Penerapan strategi RAFT (Role-Audience-Format-Topic) dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi*. PSPBSI.
- Sejnost, R., & Thiese, S. H. (2010). *Building content literacy: Strategies for the adolescent learner*. Thousand Oaks.
- Strayer, B., & Strayer, T. (2007). *Strategies for differentiating in the content areas*. Scholastic.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Umaemah, A., Latief, M., & Irawati, E. (2016). The use of RAFT strategy to improve the students' writing ability. *ELT-Echo*, 1(1).

Urquhart, V., & McIver, M. (2005). *Teaching writing in the content areas*.
<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

Zainuri, M. (2015). *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.

Zulhannan. (2014). *Teknik pembelajaran bahasa Arab interaktif*. Rajawali Press