

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Batang Anai”, maka dapat disimpulkan bahwa model PBL dengan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMPN 3 Batang Anai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 78,05 dan kelas kontrol adalah 69,69. Pengolahan data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis dilakukan melalui uji hipotesis yang menggunakan uji-t. Setelah dilakukan perhitungan sehingga diperoleh $t_{hitung}(2,0592) > t_{tabel}(1,670)$ dengan taraf kepercayaan 95%. Hal ini berarti, menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran berikut:

1. Bagi pendidik pada bidang studi matematika di SMPN 3 Batang Anai diharapkan dapat menerapkan model PBL dengan pembelajaran berdiferensiasi.

2. Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian model PBL dengan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan matematis lainnya serta menggunakan pokok bahasan yang berbeda.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya yang telah dimiliki



DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, dkk. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Samudra Biru: Yogyakarta.
- Amam, A. (2017). *Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp*. 2(1).
- Anggraini, K. N., Octaria, D., & Sumarno, E. (2023). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Palembang*.
- Arends, R. (2008). *Learning to Teach*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Arends, R. (2012). *Learning to Teach*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Vol. 134). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisandi, O. R. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 243–262. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1286>

- Astuti, N. F. (n.d.). *Program Studi Pendidikan Ekonomi Bkk Akuntansi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Tanjungpura Pontianak 2013*.
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Bernard, D., Andrew, L., Peter, A., & Ionannis, S. P. (2012). *Food and Beverage Management*. UK: Butterworth-Heinemann Elsevier Ltd.
- Bobbi, de P., & Henarchi, M. (2003). *Quantum Learning*.
- Budiyono. (2017). *Pengantar Metode Penelitian* (Vol. 1–1). Surakarta: UNS Press.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik kurikulum 2013*.
- Fanani, M. A., Wafiroh, Z., & Yaqin, M. H. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pelajaran Matematika. *Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1(1), 537. <https://doi.org/10.30587/icls.v1i1.7426>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>

- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hafriani, H. (2021). Mengembangkan Kemampuan Dasar Matematika Siswa Berdasarkan Nctm Melalui Tugas Terstruktur Dengan Menggunakan Ict (Developing The Basic Abilities of Mathematics Students Based on NCTM Through Structured Tasks Using ICT). *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 22(1), 63. <https://doi.org/10.22373/jid.v22i1.7974>
- Hendriana, H., & Soemarno, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*.
- Hudoyono, H. (2000). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Husamah, et al. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Iba, D. Z., & Wardhana, A. (2023). Teknik Pengumpulan Data Penelitian. *Eureka Media Aksara*.
- Ibrahim dan Nur. (2013). *Karakteristik Model Pembelajaran PBL*. Jogjakarta: Bumi Aksara.
- Irdhina, D., Suwarma, I. R., Anggreni, Purba, M., Purnamasaru, N., & Saad, Y. (2021). *Strategi Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Istiqomah, N., Aunurrofiq, M., & Winarti, E. R. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI F-6 SMAN*

12 Semarang Melalui Model PBL dengan Pendekatan TaRL Berbantuan Teachmint.

Karwono dan Heni Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum*.

Kusumawati, R. I. (2024). Model Problem-Based Learning (PBL) dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif: Model Problem-Based Learning (PBL) Dengan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif. *J-SES : Journal of Science, Education and Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.30651/jses.v3i1.22124>

Lestari, S. (2020). *Konsep Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*.

Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: PLB FIP UNP.

Mills, M., Monk, S., Keddie, A., Renshaw, P., Christie, P., Geelan, D., & Gowlett, C. (2014). Differentiated learning: From policy to classroom. *Oxford Review of Education*, 40(3), 331–348. <https://doi.org/10.1080/03054985.2014.911725>

Morgan, H. (2014). Maximizing Student Success with Differentiated Learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 87(1), 34–38. <https://doi.org/10.1080/00098655.2013.832130>

- Muliyardi. (2002). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Padang: Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
- Nabilla, N., & Sani, R. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Berdiferensiasi di SMA. *Jurnal Edu Talenta*, 2(2), 1–11. <https://doi.org/10.56129/jet.v2i2.44>
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards of School Mathematics*. United States: Reston, VA author.
- Novitasari, L. L. A., Suryanti, S., & Dwikoraingsih, D. (2024). Upaya Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis dan Lisan Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Metode Diskusi. *Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1(1), 485. <https://doi.org/10.30587/icls.v1i1.7397>
- Nurhadi. (2004). *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Prawironegoro, P. (2005). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: CV. Fortuna.
- Putri, R. S., & Suryani, M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8.

- Rahmawati, M., & Malawi, I. (2024). *Implementasi Model Pbl (Problem Based Learning) dengan Pendekatan Tarl (Teaching At The Right Level) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV. 10.*
- Ramadhani, R., Umam, R., Abdurrahman, A., & Syazali, M. (2019). The Effect of Flipped-Problem Based Learning Model Integrated With LMS-Google Classroom for Senior High School Students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 137–158. <https://doi.org/10.17478/jegys.548350>
- Ristiyaningtiyas, A., Purwati, H., Khasanah, U., & Sugiyanti, S. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Teaching at the Right Level. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 11(4), 1997–2013. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v11i4.1397>
- Sabrina, F. N., Wulandari, T. C., & Harminto, H. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Teaching at The Right Level. *EDUPEDIA*, 7(2), 206–216. <https://doi.org/10.24269/ed.v7i2.2402>
- Salim, E., & Utami, N. P. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrad Reading And Composition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.*
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses pendidikan.*

- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Sari, I., Huda, N., & Winarni, S. (2025). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(1), 296–307. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i1.2837>
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shidiq, S., & Ardiansyah, A. S. (2023). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran berdiferensiasi berbasis asesmen diagnostik pada model problem based learning*.
- Sinaga, A., Lydia, C., Simanjuntak, J. R., Panjaitan, M., Siregar, N., Ikhwan, M., & Tamba, R. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 12 Medan. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(1), 219–225. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v3i1.4574>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publising.
- Sudjana. (2016). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. 5(3): 116-125.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Supriatna, I., Agusdianita, N., & Magfira, R. D. S. (2024). *Model Problem Based Learning Terdiferensiasi sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa*.
- Surel, A. (2022). *Studi Literatur: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* Novanda Annisa Riyantoa,*, Amidib. 7.
- Suryabrata, S. (2003). *Metodologi penelitian*. Rajawali Pers.
<https://books.google.co.id/books?id=1VO3nQEACAAJ>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prendamedia Group.
- Susanto, A. (2020). Strategi Mathematical Habits Of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. *Math Educa Journal*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>

- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28644>
- Syahputra, I. F., & Fathani, A. H. (2025). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Materi SPLDV Kelas VIII*. 20(2).
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed. USA: Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Tomlinson, C. A., & Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (Third edition). ASCD.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Universitas Kahuripan Kediri*, 2.
- Widianti, E. D., Pratiwi, H. D., & Patmah, P. (2024). *Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*.