

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROTATING*
TRIO EXCHANGE (RTE) BERBANTUAN MEDIA *COUPLE CARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Imam Bonjol Padang Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh:

**FADHILA SYA'IDAH
NIM. 2114090067**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhila Sya'idah

NIM : 2114090067

Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 08 Januari 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Sosial”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 06 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Fadhila Sya'idah
NIM. 2114090067

PESERTUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Sosial”, yang disusun oleh Fadhila Sya'idah, NIM. 2114090067, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I

Prof. Dr. Remisval, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710717198031007

Padang, 06 Agustus 2025

Pembimbing II


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Couple Card Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Sosial**", disusun oleh Fadhila Sya'idah, NIM. 2114090067 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada Rabu, 13 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada prodi Tadris IPS.

Padang, 29 Agustus 2025

Ketua

Tim Penguji

Sekretaris

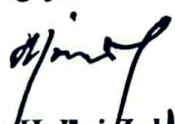

Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd
NIP. 197107171998031007


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ipi Zukli, M.Pd
NIP. 196411101989031003


Suryadi Fajri, S.Pd.I, M. Pd
NIP. 198902252019031007

Penguji III

Penguji IV


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd
NIP. 197107171998031007


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasnadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Fadhila Sya'idah**, NIM. 2114090067, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Sosial”** Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1447 H/2025 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman, yaitu pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*), peserta didik cenderung pasif, kurang fokus, rendahnya hasil belajar dan mengalami kesulitan memahami materi akibat model pembelajaran yang kurang bervariasi. Kondisi ini menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam diskusi, kurang mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan menurunkan efektivitas proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik pada *pre-test* sebelum diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman. (2) Untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik pada *post-test* sesudah diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* terhadap hasil belajar peserta didik Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan desain *pre-experimental* jenis *one-group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 1 Kota Pariaman tahun pelajaran 2024/2025 semester genap. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel acak sederhana (*Simple Random Sampling*), kelas yang dijadikan sampel adalah kelas VIII.3. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pre-test* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 59,875 dan rata-rata nilai *post-test* hasil belajar IPS kelas eksperimen adalah 83,125. Berdasarkan uji-t dengan bantuan SPSS versi 25 diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe RTE berbantuan media *Couple Card*. Dengan kata lain, model tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik IPS kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman. Selain itu, hasil analisis N-Gain menunjukkan rata-rata 0,579 atau 57,9% yang termasuk kategori sedang dan hal ini menunjukkan model tersebut juga cukup efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik IPS kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman.

Kata Kunci: *Rotating Trio Exchange, Couple Card, IPS, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

This thesis was written by Fadhila Sya'idah, NIM. 2114090067, with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Type Rotating Trio Exchange (RTE) Assisted by Couple Card Media on Social Studies Learning Outcomes of Students", Social Studies Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Year 1447 H/2025 M.

This study was motivated by problems in teaching Social Studies for eighth-grade students at MTsN 1 Kota Pariaman, namely learning that is still teacher-centered, students tend to be passive, lack focus, have low learning outcomes, and experience difficulties in understanding the material due to the limited variation in the learning model. These conditions cause students to be less active in discussions, less able to develop critical thinking skills, and reduce the effectiveness of the learning process.

The objectives of this study are: (1) To determine the description of students' learning outcomes in the pre-test before applying the Cooperative Learning Model type Rotating Trio Exchange (RTE) assisted by Couple Card media in Social Studies subjects for eighth-grade students at MTsN 1 Kota Pariaman. (2) To determine the description of students' learning outcomes in the post-test after applying the Cooperative Learning Model type Rotating Trio Exchange (RTE) assisted by Couple Card media. (3) To determine whether there is an effect of the Cooperative Learning Model type Rotating Trio Exchange (RTE) assisted by Couple Card media on the Social Studies learning outcomes of eighth-grade students at MTsN 1 Kota Pariaman.

This study is a quantitative study with an experimental method using a pre-experimental design, specifically a one-group pretest-posttest. The population of this study was all eighth-grade students of MTsN 1 Kota Pariaman in the second semester of the 2024/2025 academic year. The sample was taken using a simple random sampling technique, with class VIII.3 selected as the sample. Data collection techniques used multiple-choice tests administered before and after treatment. Data were analyzed using paired sample t-test and N-Gain analysis.

The results of the study show that the average pre-test score of the experimental class was 59.875, while the average post-test score was 83.125. Based on the t-test using SPSS version 25, the significance value (2-tailed) was $0.000 < 0.05$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. This indicates that there is a significant difference between the learning outcomes before and after applying the RTE Cooperative Learning Model assisted by Couple Card media. In other words, this model has a significant effect on the Social Studies learning outcomes of eighth-grade students at MTsN 1 Kota Pariaman. Furthermore, the N-Gain analysis showed an average score of 0.579 or 57.9%, which falls into the medium category, indicating that this model is also quite effective in improving students' Social Studies learning outcomes in class VIII at MTsN 1 Kota Pariaman.

Keywords: Rotating Trio Exchange, Couple Card, Social Studies, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan kebenaran.

Skripsi berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Sosial”** ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, Bapak/Ibu Wakil Dekan I,II,III, serta seluruh pegawai Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik.

3. Bapak Dr. Syahril, S. Ag, M.Pd selaku ketua program studi Tadris IPS sekaligus Penasehat Akademik (PA) penulis, dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku sekretaris program studi Tadris IPS, yang turut memberikan arahan dan dukungan dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen yang mengajarkan dan mendidik dengan sabar dan ikhlas, sehingga ilmu yang didapat bermanfaat bagi banyak orang.
5. Bapak Tarmidzi, S.Pd selaku Kepala MTsN 1 Kota Pariaman yang telah memberikan izin penelitian, Ibu Gusnida, S.Pd selaku guru IPS, serta staf tata usaha dan majelis guru atas bantuan yang diberikan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada peserta didik kelas VIII.3 dan VIII.4 atas kerja sama dan partisipasinya selama penelitian.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga ditujukan kepada cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Afrion dan Ibu Osra Wenti. Terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang, serta segala pengorbanan yang tiada henti mengiringi setiap langkah hingga mencapai titik ini. Terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan memperjuangkan segala hal demi pendidikan anaknya hingga meraih gelar sarjana. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang agar Papa dan Mama dapat menyaksikan anaknya meraih keberhasilan dari pilihan dan perjuangan sendiri. Hiduplah lebih lama, Pa, Ma.

Terima kasih kepada adik laki-lakiku tersayang, Dicky Afrial. karya ini dipersembahkan sebagai bentuk rasa cinta dan tanggung jawab untuk menjadi contoh dan inspirasi. Terima kasih atas do'a, dukungan, serta keceriaan yang diberikan, yang membuat setiap perjalanan menjadi lebih berarti. Semoga

kesuksesan ini menjadi motivasi untuk melangkah lebih jauh lagi. Untuk keponakanku tersayang, Arfa dan Fathaan. Terima kasih atas keceriaan dan semangat yang kalian berikan. Semoga kalian tumbuh menjadi anak-anak yang sholeh, cerdas, dan selalu membawa kebanggaan bagi keluarga.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh rekan mahasiswa program studi Tadris IPS BP 21 terkhususnya kelas IPS B dan para senior alumni Tadris IPS yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan juga kepada teman-teman PPL/KKN di MTsN 1 Kota Pariaman tahun 2024 serta teman seperjuangan sejak masa maba hingga bimbingan skripsi, Fadila Sukma, Alfita Mirda Utami, dan Wafisyoliatul Ihsan. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan kebersamaan yang telah menguatkan sampai kepada tahap akhir ini.

Rasa syukur dan apresiasi mendalam diberikan kepada teman-teman yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan semangat selama proses penelitian ini, khususnya Istiqomah dan Stella Khairatul Nisa yang setia menemani bolak-balik ke Pariaman selama penelitian. Semoga segala kebaikan kalian mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Tak lupa, ucapan terima kasih disampaikan kepada sahabat sejak masa SMA, yaitu Shintia Hendriani, Adinda Salsabila, Shintaki Yuhana, Badriza Wahyuni, Sayiddah Asysifa, Rucika Viola Deverin, dan Fitri yanti, yang selalu menghadirkan semangat, doa, serta kebersamaan yang menjadi kekuatan berharga dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun agar karya ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pembaca dalam pengembangan pengetahuan dan penelitian selanjutnya.

Padang, 06 Agustus 2025

Penulis,



Fadhila Sya'idah

NIM. 2114099967

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PESERTUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional	14
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Landasan Teori	18
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2. <i>Rotating Trio Exchange (RTE)</i>	21
3. Media Pembelajaran <i>Couple Card</i>	30
4. Hasil Belajar.....	33
5. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	42
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis Penelitian	52

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	53
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	54
C. Populasi dan Sampel	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71
B. Pembahasan Penelitian.....	81
C. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93
BIODATA PENULIS	167

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Penilaian Harian (PH) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII MTsN 1 Kota Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025	8
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	54
Tabel 3. 2 Populasi Jumlah Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Kota Pariaman TP. 2024/ 2025	55
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	56
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen	58
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Butir Soal	60
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Soal	61
Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran	62
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	63
Tabel 3. 9 Interpretasi Skor Daya Pembeda	64
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	64
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	66
Tabel 3. 12 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	67
Tabel 3. 13 Pengkategorian N-Gain Skor	69
Tabel 3. 14 Pengkategorian N-Gain Skor (Persen)	70
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar (<i>Pre-Test</i>) Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 2 Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Pre-Test</i>)	73
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	73
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>) Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 5 Data Ketuntasan Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>)	76
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	77
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Hipotesis	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Berpikir Penelitian	52
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar (<i>Pre-Test</i>) Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>) Kelas Eksperimen	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Validitas
- Lampiran 2. Reliabilitas
- Lampiran 3. Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 4. Daya Beda
- Lampiran 5. Rekap Nilai *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 6. Histogram Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 11. Lembar Soal Uji Coba
- Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 13. Kisi-kisi Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*
- Lampiran 14. Lembar Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*
- Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* Dan *Post-Test*
- Lampiran 16. Modul Ajar dan Materi Ajar
- Lampiran 17. Undangan Seminar Proposal
- Lampiran 18. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 19. SK Pembimbing
- Lampiran 20. Validitas Instrumen
- Lampiran 21. Surat Penelitian dari Kampus Ditujukan Kepada DPMPTSP dan Tenaga Kerja Kota Pariaman
- Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian dari DPMPTSP dan Tenaga Kerja Kota Pariaman
- Lampiran 23. Surat Penelitian dari Kampus Ditujukan Kepada Kementerian Agama Kota Pariaman
- Lampiran 24. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pariaman
- Lampiran 25. Surat Balasan dari Sekolah
- Lampiran 26. Kartu Bimbingan
- Lampiran 27. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian