

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, diketahui bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan hasil belajar *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen yaitu kelas VIII.3, Sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar *pre-test* sebelum menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* menunjukkan rata-rata (mean) sebesar 59,875. Jika nilai ini diklasifikasikan berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar *pre-test*, maka gambaran hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VIII berada pada interval <78 dan termasuk dalam kategori D (kurang) atau tergolong tidak tuntas.
2. Gambaran hasil belajar *post-test* sesudah menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* menunjukkan rata-rata (mean) sebesar 83,125. Jika nilai ini diklasifikasikan berdasarkan tabel distribusi frekuensi hasil belajar *post-test*, maka gambaran hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VIII berada pada interval 78-84 dan termasuk dalam kategori C

(cukup) atau tergolong tuntas. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan *pre-test*, meskipun sebagian besar peserta didik masih berada pada kategori cukup.

3. Setelah dilakukan uji-t menggunakan SPSS versi 25, terbukti bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model tersebut. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000, yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti model pembelajaran RTE berbantuan media *Couple Card* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik IPS kelas VIII di MTsN 1 Kota Pariaman. Selain uji-t, dilakukan juga analisis N-Gain Skor untuk mengukur efektivitas peningkatan hasil belajar. Hasil perhitungan menunjukkan nilai N-Gain sebesar 0,579 atau 57,9% yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar berada dalam kategori sedang dan cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat dikemukakan bagi pihak-pihak terkait antara lain:

1. Kepada kepala sekolah, khususnya kepala sekolah MTsN 1 Kota Pariaman diharapkan mendukung, mengarahkan, dan memberikan pelatihan kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran

kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* sebagai usaha peningkatan hasil belajar peserta didik.

2. Kepada pendidik, khususnya guru IPS MTsN 1 Kota Pariaman agar bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card* ketika kegiatan pembelajaran dikelas, dengan menggunakan model ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik di MTsN 1 Kota Pariaman.
3. Kepada peserta didik, diharapkan bersungguh-sungguh mengikuti setiap tahapan dalam proses pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* berbantuan media *Couple Card*, karena sangat bermanfaat dan membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam kelompok kecil sehingga saling bertukar ide dan memperdalam pemahaman materi melalui diskusi yang dinamis serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut. Pengembangan dapat dilakukan dengan memperluas variabel penelitian dan menerapkannya pada jenjang pendidikan atau mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, Vol. 2(No. 2), 142–148. <http://jurnal.icjambi.id/index.php>
- Azzahra, S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 tambang* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fauziah, S. (2021). *Monograf Efektivitas E-Learning Berbatuan Edmodo*. Lakeisha.
- Guci, M. P. S., & Illahi, R. K. (2024). Contribution Of “Kurikulum Merdeka” Towards Students’ Critical Thinking Ability In Social Sciences Subjects At SMP Negeri 1 Padang. *Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education “The Politics of Islamic Education in Southest Asia: Synergy for a Better Future,”* 517–526.
- Gunawan, & Ritoga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif: Teori dan aplikasi*. Lintas Nalar.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. PT. Bumi Aksara.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. fatmi, Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.). CV. Pustaka Ilmu.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"* (C. Wijaya & Amiruddin, Eds.). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Illahi, R. K., Mardika, F., & Ramawati, D. N. U. (2024). *Transformasi Pembelajaran dengan Media Digital: Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah*. Rumahkayu Pustaka.
- Illahi, R. K., Yunita, R., & Musalwa. (2023). “Implementation Of The Merdeka Curriculum In The Digital Era: Challenges And Opportunities.” *Proceedings*

4 Rd UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education, 676–686.

- Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). *Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan Kejuruan*. UNIPMA Press Unuversitas PGRI.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan belajar Berkelompok*. Alfabeta.
- Juniardi, M. A., Daniel, & Rizqa, M. (2024). Meta Analisis Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa. *DIRASAH*, 7(2), 466–476. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–27. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Mubarak, N. N., & Mintohari. (2023). Pengembangan Media Couple Card untuk Memperbaiki Miskonsepsi Dalam IPA Padda Peserta DIidik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 800–813. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnalpenelitianpgsd/article/view/53162>
- Mustari, S., Akib, T., & Alam, A. S. (2024). Efektifitas Penggunaan Media Couple Card Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Inpre Bontobila Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(6), 1042–1050. <https://sejurnal.com/pub/index.php/jikm/article/view/2569/3010>
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Samudra Biru.
- Ngalimun. (2017). *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. Pustaka baru press.
- Novita, G. (2018). Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe RTE Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 23 Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan*, 6(3).
- Oktaviani, N., & Fitri, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Couple Card terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik. *J. Pedagogi Hayati*, 4(1), 38–46. <https://doi.org/10.31629/ph.v4i1.2124>
- Pakan, N. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs. Batusitanduk [Skripsi]*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.
- Rahmi, M., Fitriani, & Kurniasih, D. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Berbantuan Media Couple Card Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(1), 79–87. <https://openjurnal.unmuhpnk.ac.id/ar-r/article/view/945>

- Ranti, N. D., Antosa, Z., & Alpusari, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 05 Pinggir. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 3(2), 90–96. <https://doi.org/10.33578/kpd.v3i2.231>
- Riduwan, & Akdon. (2015). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. CV Budi Utama.
- Sahril, Fajriah, N., & Sumartono. (2018). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 142–149. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/5678>
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Bumi Aksara.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS Konsep Dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Silberman, M. L. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran "Neurosains dan Multiple intelligence."* PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Cetakan-7)*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (24th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. CV Budi Utama.
- Sunadi, R. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Fisika dan Hasil Kerjasama Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sengkang Kabupaten Wajo* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, XVI(01), 113–136. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/td.v16i01.57>.

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003).
https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf
- Utami, A. T., Rusdi, & Agustinsa, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(1), 21–30.
<https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.21-30>
- Warsono, & Hariyanto. (2020). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Remaja Rosdakarya.
- Windasari, R., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). Strategi Efektif untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran IPS Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jayapangus Press Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 54–68.
<https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Wulandari, R., Timara, A., Sulistri, E., & Sumarli. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SD. *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(2), 283–290.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/5173>
- Yuliyati, Y., Baharuddin, & Rafuqah. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 100–103. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Zulfahunur, J. A. (2020). Pengembangan Media CORD (Couple Card) untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pengembangan Media CORD (Couple Card): PGSD, FIP, Universitas Negeri Surabaya*, 1–12.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnalpenelitianpgsd/article/view/40743/35283>