

**PENGARUH MODEL *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VIII DI MTs.S. PP. SYECH ADIMIN AR-RADJI TARAM**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

NENI MARDIA

2114010042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neni Mardia

NIM : 2114010042

Tempat/ Tgl Lahir : Koto Harau / 20 Maret 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram”** adalah benar-benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya. Kecuali sebagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan tersebut, Apabila saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari dikenakan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, Juli 2025

Saya yang menyatakan



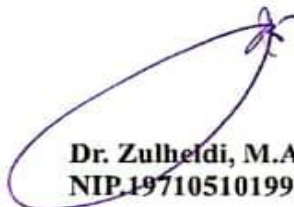
Neni Mardia
NIM. 2114010042

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram**" di susun oleh Neni Mardja NIM 2114010042 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 29 Juli 2025

Pembimbing 1



Dr. Zulheldi, M.Ag
NIP.197105101996031003

Pembimbing 2



Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I
NIP.197901102011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

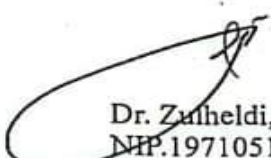
Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram" disusun oleh Neni Mardia, NIM. 2114010042, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) Pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

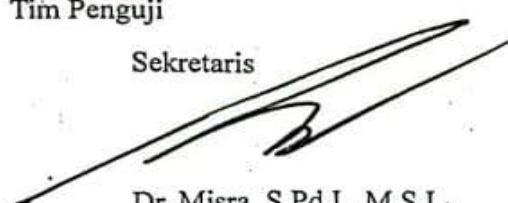
Padang, 26 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Zulheldi, M.Ag
NIP.197105101996031003


Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I
NIP.197901102011011009

Anggota

Penguji I

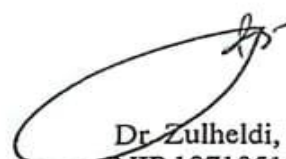
Penguji II

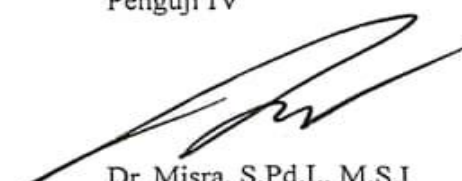

Hj. Wahyuli Lius Zen, SE, M.Pd
NIP.196907121994032003


Silvia Anggreni Bp, M.Pd
NIP.198611172022032002

Penguji III

Penguji IV


Dr. Zulheldi, M.Ag
NIP.197105101996031003


Dr. Misra, S.Pd.I., M.S.I
NIP.197901102011011009

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram**” ditulis oleh Neni Mardia NIM. 2114010042 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik selama proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Sebagian besar peserta didik cenderung pasif, lebih banyak diam, dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa terlibat secara aktif dalam diskusi atau kegiatan yang mendorong pemikiran kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram. Model *Point Counter Point* merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada diskusi dengan sudut pandang berbeda, sehingga dapat mendorong siswa untuk berpikir lebih analitis, argumentatif, dan reflektif. penelitian ini menggunakan desain *quasi experimental Design*, yang melibatkan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes berpikir kritis sebelum dan sesudah pembelajaran. Pengambilan sampel yang digunakan yaitu menggunakan *Total Sampling*, yaitu keseluruhan peserta didik kelas VIII menjadi sampel dalam penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis uji yang dilakukan, dapat diketahui bahwa sig dalam tabel sig (2-tailed) sebesar 0.003. hal ini berarti taraf signifikansi lebih kecil dari 0.05, dan dapat diketahui bahwa $0.003 < 0.05$. Berdasarkan kriteria ini maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram.

Kata Kunci: Model Point Counter Point, Kemampuan Berpikir Kritis, Akidah Akhlak

ABSTRACT

This research, titled "The Influence of the Point Counter Point Model on Students' Critical Thinking Skills in Akidah Akhlak Subject for 8th Grade at MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram," was written by Neni Mardia NIM. 2114010042 from the Islamic Religious Education Study Program, State Islamic University Imam Bonjol Padang.

The study was motivated by the low level of critical thinking skills among students during the learning process, particularly in the Akidah Akhlak subject. Most students tended to be passive, quiet, and only listened to the teacher's explanations without actively engaging in discussions or other activities that encourage critical thinking.

This research aimed to analyze the influence of the Point Counter Point Model on students' critical thinking skills. This teaching model emphasizes discussions from different perspectives, which encourages students to think more analytically, argumentatively, and reflectively. The study used a quasi-experimental design with two groups: an experimental class and a control class. Data was collected using critical thinking tests administered before and after the learning process. The sampling method was total sampling, where all 8th-grade students were included in the study.

The research findings indicate a significant influence between the experimental and control groups. The results of the analysis show that the sig. (2-tailed) value in the table is 0.003. This means the significance level is less than 0.05, as $0.003 < 0.05$. Based on this criterion, it can be concluded that there is a significant effect from using the Point Counter Point Model on the critical thinking skills of 8th-grade students in the Akidah Akhlak subject at MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram.

Keywords: Point Counter Point Model, Critical Thinking Skills, Aqidah Akhlak

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-Radji Taram”.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Zulheldi, M.Ag selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Misra, M. S.I selaku Pembimbing II sekaligus yang telah membimbing dan memberikan arahan semaksimal mungkin sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam serta seluruh jajaran Staf Prodi Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di MTs.S. PP. Syech Adimin Ar-radji yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
7. Teristimewa penulis mengucapkan Terimakasih yang teramat banyak kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda **Syafnil. T (Alm)** dan ibunda **Erlinceni**, serta Satu-satunya kakakku **Mori Oktaviani, M.H** yang tiada hentinya mendo'akan kesuksesan penulis dalam keadaan apapun dan yang telah memberikan bantuan baik secara moral, material maupun doa yang tidak pernah putus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Serta Sahabat-sahabatku, Maharani, Nurhanifa, Yendra Despita dan Zaharatul Jannah yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan penelitian.

Padang, 29 Juli 2025

Penulis,



Neni Mardia
2114010042

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
G. Definisi Operasional	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Konsep Teori.....	17
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Pembelajaran Kooperatif	18
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	20
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. <i>Point Counter Point</i>	23
a. Definisi <i>Point Counter Point</i>	23
b. Prosedur <i>Point Counter Point</i>	25
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Point Counter Point</i>	27
3. Kemampuan Berpikir Kritis	30
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	30
b. Keterampilan Berpikir Kritis	32
c. Indikator Berpikir Kritis	33

d. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis	34
4. Pembelajaran Akidah Akhlak	35
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Tahapan Penelitian	45
D. Tempat Dan Waktu Penelitian	48
E. Populasi Dan Sampel	48
F. Variabel Penelitian	49
G. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	50
H. Validitas dan Realibilitas Instrumen	51
I. Teknik Analisis Data	58
J. Uji Hipotesis	60
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	62
A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Data Hasil Penelitian	63
a. Hasil Kemampuan awal kelas eksperimen sebelum perlakuan	64
b. Hasil Kemampuan awal kelas kontrol sebelum perlakuan	66
c. Hasil posttest kelas eksperimen setelah perlakuan	68
d. Hasil posttest kelas kontrol setelah perlakuan	70
2. Hasil Uji Prasyarat	72
a. Uji Normalitas	72
b. Uji Homogenitas	74
c. Uji Hipotesis	75
B. Pembahasan Penelitian	82
C. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Validitas Test	52
Tabel 3.3 Koefisien Korelasi Reliabilitas	54
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Beda.....	57
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran	58
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	63
Tabel 4.2 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.3 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.4 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.5 Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.6 Hasil Tes Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	75
Tabel 4.8 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Pada Uji Hipotesis .	78
Tabel 4.9 Hasil Independent T-Test.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogtam hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Histogtam hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.3 Histogtam <i>Pretest</i> posttest kelas Eksperimen	69
Gambar 4.4 Histogtam <i>Pretest</i> posttest kelas Eksperimen	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	99
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	107
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Test Berdasarkan Kompetensi Dasar	127
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Test Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis	132
Lampiran 5 Lembar Soal Uji Coba.....	133
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	140
Lampiran 7 Lembar Soal Pretest dan Posttest	141
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas	148
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas	149
Lampiran 10 Hasil Indeks Kesukaran Soal.....	150
Lampiran 11 Hasil Uji Daya Pembeda	151
Lampiran 12 Hasil Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	152
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas.....	154
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas	155
Lampiran 15 Hasil Independent Sampel T-Test.....	156
Lampiran 16 Undangan Seminar Proposal	157
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal.....	158
Lampiran 18 SK Pembimbing	159
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen.....	160
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian	161
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Lima Puluh Kota.....	162
Lampiran 22 Surat Balasan Selesai Penelitian dari Sekolah	163
Lampiran 23 Dokumentasi.....	164