

**PENERAPAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING (MEANINGFUL,
MINDFUL, AND JOYFUL)* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII
MTsN 6 LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

FITRI WAHYUNINGSIH

NIM : 2114040068

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOLPADANG
1447 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Wahyuningsih

NIM : 2114040068

Tempat, Tanggal Lahir : Nenan, 9 Januari 2003

Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful, and Joyful)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Agustus 2025
Yang menyatakan



Fitri Wahyuningsih
NIM.2114040068

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan *Deep Learning* (*Meaningful, Mindful, and Joyful Learning*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota”**. Disusun oleh **Fitri Wahyuningsih**, dengan **NIM. 2114040068**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Padang, ~~12~~ Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd.
NIP. 199303302019032019

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful, and Joyful)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota**" yang ditulis oleh **Fitri Wahyuningsih** dengan NIM.2114040068 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu, 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika

Padang, 20 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji III

Penguji IV

Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Fitri Wahyuningsih
NIM. 2114040068

Penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful, and Joyful)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota. Salah satu penyebabnya adalah pendekatan pembelajaran yang belum mendalam dan tidak menggembirakan sehingga peserta didik cenderung pasif, mekanistik, dan terputus dari konteks nyata, siswa hanya menghafal tanpa memahami, tidak mampu menerapkan konsep secara fleksibel, dan cepat melupakan materi. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Deep Learning*. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan menggunakan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *randomized control grup only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 212 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini diambil secara acak, sehingga terpilih kelas VIII.6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis yang dianalisis dengan menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen 85,65 dan kelas kontrol adalah 75,97. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = 3,36$ dan $t_{tabel} = 1,67$ maka keputusannya H_1 diterima. Nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 82,97 dan kelas kontrol 75,80. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh $t_{hitung} = 2,47$ dan $t_{tabel} = 1,67$ maka keputusannya H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota yang belajar dengan pendekatan *Deep Learning* lebih tinggi dari kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota yang belajar dengan pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Pendekatan *Deep Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

Fitri Wahyuningsih
Student ID No. 2114040068

The Application of the Deep Learning Approach (Meaningful, Mindful, and Joyful) on Mathematical Conceptual Understanding and Mathematical Problem-Solving Skills Of Students in Class VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota

This study was motivated by the low level of conceptual understanding and mathematical problem-solving skills among eighth-grade students at MTsN 6 Lima Puluh Kota. One of the causes of this is a learning approach that is not in-depth and uninspiring, resulting in students tending to be passive, mechanistic, and disconnected from real-world contexts. Students only memorize without understanding, are unable to apply concepts flexibly, and quickly forget the material. The effort made to overcome this is by applying the Deep Learning approach. The purpose of this study is to determine whether the conceptual understanding and mathematical problem-solving abilities of students taught using the Deep Learning approach are higher than those of students taught using the scientific approach in class VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota.

This research is a quasi experiment with a randomized control group only design. The population consists of all 212 students in class VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota for the 2024/2025 academic year. The sample in this study was taken randomly, so that class VIII.6 was selected as the experimental class and class VIII.4 as the control class. The instrument used was a test of mathematical concept comprehension and problem-solving abilities, which was analyzed using a t-test.

Based on the test results, it was found that the average score for conceptual understanding in the experimental class was 85.65 and in the control class was 75.97. After conducting a hypothesis test, $t_{\text{count}}=3.36$ and $t_{\text{table}}=1.67$ were obtained, so the decision was to accept H_1 . The average score for the mathematical problem-solving ability test for the experimental class was 82.97 and for the control class was 75.80. After conducting a hypothesis test, $t_{\text{count}} = 2.47$ and $t_{\text{table}} = 1.67$, so the decision was to accept H_1 . It can be concluded that the mathematical concept comprehension and problem-solving abilities of eighth-grade students at MTsN 6 Lima Puluh Kota who learn using the Deep Learning approach are higher than the mathematical concept comprehension and problem-solving abilities of eighth-grade students at MTsN 6 Lima Puluh Kota who learn using the scientific approach.

Keywords: Deep Learning approach, Conceptual Understanding and Mathematical Problem-Solving Skills.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful, and Joyful)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dr. Yulia, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan sebagai Dosen Penasehat Akademik.
2. Ibuk Fitria Mardika, M.Pd. selaku pembimbing II

3. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si sebagai penguji I siding munaqasyah.
4. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc. sebagai penguji II dan sebagai ketua program studi tadaris matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Muhandi, S.Ag. Sebagai kepala sekolah di MTsN 6 Lima Puluh Kota.
7. Ibu Afniati, S.Pd, sebagai pendidik matematika di MTsN 6 Lima Puluh Kota sekaligus validator instrumen penelitian, dan Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN 6 Lima Puluh Kota.
8. Teristimewa dan terkhusus, terimakasih tak terhingga diucapkan kepada kedua orangtua, Ayahanda Mulpasrizal dan Ibunda Depi yang senantiasa mendo'akan dan senantiasa memberi dukungan dari berbagai sisi. Terimakasih tak terhingga karena telah memberikan kepercayaan kepada penulis ditengah-tengah keraguan penulis sendiri. Skripsi ini diperjuangkan khusus untuk membahagiakan ayahanda dan ibunda tercinta. Penulis tidak akan pernah sampai pada tahap ini tanpa dukungan dari ayahanda dan ibunda. Bahkan perjuangan penulis saat ini maupun perjuangan panjang berikutnya tidak akan mampu membalas setetes keringat yang telah ayahanda dan ibunda keluarkan demi penulis. Mohon maaf juga penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda untuk semua kekurangan penulis sebagai seorang anak. Penulis menyadari

bahwa kemudahan yang Allah SWT berikan kepada penulis tidak lain dan tidak bukan terlahir dari lantunan do'a-do'a tulus ayahanda dan ibunda.

9. Ucapan terimakasih juga penulis ucapkan teruntuk saudara penulis, Hamdrianto firdaus. Yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alam.*

Padang,
Penulis



Fitri Wahyuningsih
NIM.2114040068

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Pendekatan Pembelajaran.....	14
2. Pendekatan Deep Learning (Meaningful, Mindful, and Joyful).....	25
3. Pendekatan Saintifik.....	36
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	43
5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
B. Penelitian Relevan.....	61
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Hipotesis Penelitian.....	65
BAB III.....	67
METODE PENELITIAN	67
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	67

B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Populasi dan Sampel	68
D. Variabel penelitian	81
E. Prosedur penelitian.....	81
F. Teknik Pengumpulan Data, Pengolahan data dan Penyajian Data	87
G. Instrumen Penelitian.....	88
H. Teknik Analisis data.....	105
BAB IV	110
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	110
A. Deskripsi Data.....	110
B. Analisis Data	116
C. Pembahasan Hasil Penelitian	145
D. Keterbatasan Penelitian.....	157
BAB V.....	158
PENUTUP.....	158
A. Kesimpulan	158
B. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN.....	143