

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota”, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 85,65 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yaitu 75,97. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,36 > 1,67$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 82,97 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yaitu 75,80. Berdasarkan perhitungan

didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,01 > 1,67$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota Tahun Pelajaran 2024/2025.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pendidik matematika kelas VIII MTsN 6 Lima Puluh Kota dan pendidik matematika lainnya diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik.
2. Pada penerapan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan dapat memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan Pendekatan *Deep Learning (Meaningful, Mindful and Joyful)* penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan pendekatan ini memerlukan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, W., Faiq, A., & Wijayanti, P. (2024). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Soal PISA Ditinjau dari Minat Peserta didik SMP terhadap Matematika Analysis of Mathematical Problem Solving Ability on PISA Questions in Terms of Junior High School Students ' Interest in Mathematics*. 5(2), 66–78.
- Agustina, E., Ferdiyansyah, M., & Syaflin, S. L. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 47. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v5i1.113251>
- Akmaliah, I. I., Ardiati, S. S., & Suryana, N. (2021). Pendampingan Bimbingan Belajar sebagai upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Belajar dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dedikasia : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 167. <https://doi.org/10.30983/dedikasia.v1i2.4877>
- Andriani, S., & Septiani, I. (2020). ETNOMATEMATIKA MOTIF CEPLOKAN BATIK YOGYAKARTA DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31941/delta.v8i1.966>
- Anggoro, S., Sopandi, W., & Sholehuddin, M. (2017). Influence of Joyful Learning on Elementary School Students' Attitudes Toward Science. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/812/1/012001>
- Annisah, S., Suhendi, S., Supriatin, A., & Masfi'ah, S. (2021). Penurunan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Online di Masa Pandemic Covid-19. *Elementary : jurnal ilmiah pendidikan dasar*. <https://doi.org/10.32332/ejipd.v7i2.3745>
- Anwar, R. (2014). Hal-Hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013. *Humaniora*. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.2987>
- Bhakti, C. P., Ghiffari, M. A. N., & Salsabil, K. (2019). Joyful Learning: Alternative Learning Models to Improving Student's Happiness. *Jurnal*

- VARIDIKA. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i2.7572>
- Burmansah, B., Sutawan, K., Putra P, H. R., & Ramadhan, A. (2022). A Mindful Leader: Mindfulness Strengthens the Leadership Ability of the Leaders in Higher Education Institute. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2734>
- Dewi, I., Hasratuddin, Andriani, A., & Siregar, N. (2025). Perancangan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Deep Learning. *Jurnal Fibonacci : Jurnal Pendidikan Matematika*, 106–115.
- Diputera, A. M., Eza, G. N., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, F. I., Medan, U. N., Kebidanan, A., & Husada, M. (2024). *Memahami Konsep Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Meaningful , Mindful dan Joyful : Kajian Melalui Filsafat Pendidikan*. 10(2), 108–120.
- Ditasari, D. D., Ulya, H., & Wanabuliandari, S. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CORE. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3180>
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>
- Fletcher, T., & Ní Chróinín, D. (2022). Pedagogical principles that support the prioritisation of meaningful experiences in physical education: conceptual and practical considerations. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1884672>
- Hasibuan, S., Masalah, P., & Learning, Q. (2021). *RELEVAN: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*. 1, 1–10.
- Hayati, R., & Almuslim, U. (2025). Peran Deep Learning Dalam Meningkatkan. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 6(1), 29–39.
- Kamarullah, K. (2017). PENDIDIKAN MATEMATIKA DI SEKOLAH KITA.

- Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*.
<https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Khoerunnisa, R., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Peserta didik SMP terhadap Materi Segiempat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1583>
- Liana, D. (2020). Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.92>
- Liansari, V. (2020). Buku Ajar Strategi Pembelajaran. In *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-80-3>
- Mailani, E., Rarastika, N., Jannah, M., Heriani, N. A., & Zendrato, W. E. (2025). Pemanfaatan Strategi Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Peserta didik Sekolah Dasar: Studi Literatur. *JiIC: Jurnal Intelek Insan Cendikian*, 2(6), 12349–12355. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Marliani, S., & Puspitasari, N. (2022). Kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi kesebangunan dan kekongruenan di kampung sukawening. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v1i2.2224>
- Mulyani, N. S. R. D., & Suardiman, S. P. (2018). Efektifitas Pendekatan Deep Learning Terhadap Kontrol Diri Dalam Menggunakan Internet Pada Remaja. *Pendidikan Nasional*, 23–31.
- Muslina, M. (2017). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas 2 Sdn 133 Pekanbaru Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Learning). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 92–99. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.60>
- Mystakidis, S., Berki, E., & Valtanen, J. P. (2021). Deep and meaningful e-learning with social virtual reality environments in higher education: A systematic literature review. In *Applied Sciences (Switzerland)*. <https://doi.org/10.3390/app11052412>
- Nada, N. Q., & Erita, S. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIII pada Materi Bentuk Aljabar. *JEID:*

- Journal of Educational Integration and Development*, 3(2), 132–148.
<https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.303>
- Nafi'ah, J., & Faruq, D. J. (2025). Conceptualizing Deep Learning Approach in Primary Education: Integrating Mindful, Meaningful, and Joyful. *Journal of Educational Research and Practice*, 3(2), 225–237.
<https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.384>
- Novitasari, D. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Pambudi, G. D., Winangsih, F., Nunaki, J. H., Nusantara, E., & Damopolii, I. (2022). Encouraging students' metacognitive skills through inquiry learning. *Inornatus: Biology Education Journal*.
<https://doi.org/10.30862/inornatus.v2i1.272>
- Putri, A. S., Ardianto, H., & Andriyaningsih, A. (2024). *A Study on Mindful Learning: Can Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Strengthen Student Learning Focus?* 8(2), 110–120.
<https://doi.org/10.20961/ijsascs.v8i2.95113>
- Putri, R., Ardiansyah, S. S., Kurnia, H., Sari, M. I., Fierna, M., & Lusie Putri, J. (2022). Penerapan Deep Learning dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pamulang*, 2(2022), 30–42.
<https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/gnp/article/view/46868>
- Putri, S. M., & Susanto, A. (2023). Pemahaman Konsep Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Aplikasi Geogebra. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*. <https://doi.org/10.30983/lattice.v3i2.7490>
- Putri Yulia, & Luqman, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 17 Batam Tahun Pelajaran 2013/2014. *Pythagoras*.

- Rahman, F. (2021). Konsep dan Strategi Pembelajaran Efektif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 6, Nomor 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Ratnasari, D., & Yulia, P. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PBL DAN TAITERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 47 BATAM. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v7i1.1195>
- Raup, A., Ridwan, W., Khoeriyah, Y., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Deep Learning dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3258–3267. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.805>
- Rifky, D. (2024). BUKU AJAR MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. In *Journal Pustaka* (Nomor May). <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK4105-M1.pdf>
- Ročāne, M., & Samuseviča, A. (2023). DEVELOPING A CULTURE OF MINDFUL LEARNING: CHALLENGES, BENEFITS, AND OPPORTUNITIES. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*. <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7111>
- Rumalolas, N., Rosely, M. S. Y., Nunaki, J. H., Damopolii, I., & Kandowangko, N. Y. (2021). The inquiry-based student book integrated with local resources: The impact on student science process skill. *Journal of Research in Instructional*. <https://doi.org/10.30862/jri.v1i2.17>
- Sandra. (2016). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Dalam Model Pembelajaran Flipped Classroom Materi Perbandingan Di Kelas VII SMP Negeri 7 Muaro Jambi. *Revista Cenic. Ciencias Biológicas*.

- Saputra, Z. A., Restiani, H., Ayu, M., & Pratiwi, R. H. (2025). *Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Deep Learning dan Diferensiasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematika Peserta didik SMP yang dirilis oleh OECD (2019), Indonesia menempati peringkat 72 dari 79 negara dalam aspek Salah satu pendekatan.*
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., Suryanti, S., & Sidik, R. S. R. (2022). Pemahaman Konsep Peserta didik Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logis. *Numeracy*, 9(2), 78–92. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v9i2.1901>
- Susilana, R. (2014). PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 BERDASARKAN KAJIAN TEORI PSIKOLOGI BELAJAR. *EDUTECH*. <https://doi.org/10.17509/edutech.v13i2.3095>
- Suvriadi Panggabean. (2021). *FullBookKonsepdanStrategiPembelajaran. FullBookKonsepdanStrategiPembelajaran.*
- Tsimane, T. A., & Downing, C. (2020). Transformative learning in nursing education: A concept analysis. *International Journal of Nursing Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2019.12.006>
- Ulfia, T., & Irwandani, I. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 140–149. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i1.4220>
- Vargas-Hernández, J. G., & Vargas-González, O. C. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*. <https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Wang, L., & Zuo, H. (2023). The influences of mindfulness on high-stakes mathematics test achievement of middle school students. *Frontiers in Psychology*.
- Wang, Q., Zhang, Y., Zhang, Y., & Chen, T. (2023). The Impact of Mindful Learning on Subjective and Psychological Well-Being in Postgraduate Students. *Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.3390/bs13121009>
- Wei, C. W., Hung, I. C., Lee, L., & Chen, N. S. (2011). A joyful classroom learning system with robot learning companion for children to learn

mathematics multiplication. *Turkish Online Journal of Educational Technology*.

Widyawulandari, R., -, S., & Indriayu, M. (2019). *Implementation of Joyful Learning Approach in Providing Learning Motivation for Elementary School Student*. <https://doi.org/10.2991/steach-18.2019.12>

Yahya, D., & Yulia, Y. (2019). Penerapan Model Contex Tual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Danau Kembar. *Math Educa Journal*, 3(1), 13–21. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i1.232>

Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zulhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>

Zannah, N., & Andriani, S. (2017). Karakteristik Intuisi Peserta didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Perbedaan Gender. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.