

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terhadap kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian korelasional non-eksperimental, data dikumpulkan melalui angket dari 55 siswa anggota Pramuka yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas, dimana seluruh item pernyataan dinyatakan valid ($r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ sebesar 0,266) dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha 0,905 untuk variabel ekstrakurikuler Pramuka dan 0,814 untuk variabel kedisiplinan, yang keduanya melebihi batas minimum 0,60.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa dalam kegiatan pramuka tergolong tinggi, dengan rata-rata skor sebesar 91,73. Dan kedisiplinan peserta didik juga berada pada kategori tinggi, dengan rata-rata skor 86,38. Hasil uji normalitas data dilakukan menggunakan Asymp. Sig. (2-tailed), yang menghasilkan nilai 0,200 ($> 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa data distribusinya mengikuti pola normal, sehingga memenuhi syarat untuk penggunaan metode statistik parametrik seperti analisis regresi atau korelasi. Uji linearitas dilakukan untuk menentukan adanya hubungan linier antara dua variabel. Nilai "Significance – deviation from linearity" sebesar 0,495 (lebih

besar dari 0,05) menandakan bahwa hubungan antara keaktifan dan kedisiplinan adalah linear dan mendukung penggunaan analisis parametris lebih lanjut.

Pada uji korelasi pearson, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,476$ dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan kedisiplinan peserta didik. Selanjutnya, hasil uji regresi linear sederhana memperkuat temuan ini, di mana nilai $F_{hitung} = 15,552$ dengan signifikansi $< 0,001$, dan nilai $t_{hitung} = 3,944 > t_{tabel} = 1,674$, sehingga menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka cukup berpengaruh terhadap kedisiplinan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,227 menunjukkan bahwa 22,7% variasi kedisiplinan siswa dapat dijelaskan oleh keterlibatan mereka dalam kegiatan pramuka, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap tingkat kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Artinya, semakin tinggi keterlibatan peserta didik anggota pramuka dalam kegiatan pramuka, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan mereka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA N 2 Bukittinggi, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Disarankan agar terus mendukung dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Sekolah dapat memberikan fasilitas yang memadai serta dukungan moral dan material agar kegiatan pramuka berjalan lebih optimal. Hal ini penting karena kegiatan pramuka terbukti mampu meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

2. Bagi Guru Pembina Pramuka

Diharapkan dapat terus membimbing peserta didik dengan memberikan contoh sikap disiplin dan tanggung jawab. Guru pembina juga dapat membuat program-program yang inovatif dan menarik agar peserta didik semakin aktif dalam mengikuti kegiatan pramuka.

3. Bagi Peserta Didik

Disarankan agar lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pramuka. Melalui keikutsertaan yang aktif, peserta didik dapat melatih dan membiasakan diri untuk disiplin, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2).
- Adawiyaha, R., Prastinib, E., & Keguruan, F. (2024). *Meningkatkan Kedisiplinan Pada Peserta Didik Kelas X. 4*(1).
- Atmasulistya, Endy R, *Panduan Praktis Membina Pramuka Penggalang*, (Jakarta: 2000).
- Azrul Azwar, *Gerakan Pramuka: Anggaran Dasardan Anggaran Rumah Tangga*, Jakarta: Tunas Media, 2009.
- Depdikbud, Sekretariat Menteri Muda Urusan. 1978. Pola Dasar Pembinaan dan Pengembangan Generasi Muda. Jakarta: Depdikbud.
- Eka S. Ariananda dkk, Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Perstastsi Belajar Siswa Teknik Pendingin, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1 No. 3 2014.
- Ika Ernawati, Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1 No. 1 2016.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010).

Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka Tahun 2018, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka*, (Medan: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2018) pasal 17 ayat 1 dan 2.

Kholidah, Hidayat, Jamaluddin, Leksono, 4 Universitas Sultan Ageng Tirtayasa 2023. Kajian Etnosains Dalam Pembelajaran IPA Untuk Menumbuhkan Nilai Kearifan Lokal Dan Karakter Siswa SD Chanos Melalui Sate Bandung. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, & ISSN. (2023). Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humoniora, 43(4).

Kurniawan, E. Y. (2018). Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Drumbannd di Sekolah Dasar Negeri Mekarsari II Kabupaten Tangerang. JPKS (Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni), 3(2).

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka tentang anggaran dasar gerakan paramuka tahun, 2018.

lusi susanti, Hasnawati, W. luis zen. (2022). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di SMA Negeri 13 Padang. *Prokurasi Edukasi-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4

Magdalena, I., Ramadanti, F., & Rossatia, N. (2020). Upaya Pengembangan Bakat atau Kemampuan Siswa Sekolah Dasar melalui Ekstrakurikuler. Jurnal Pendidikan dan Sains, 2(2).

Moh. Uzer Usman, Lilis Setyowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1993).

Joko Mursitho, Kursus Mahir Dasar untuk Pembina Pramuka (Kulonprogo: Pustaka Pelajar, 2014).

Nana Sudjana penilaian hasil proses belajar dan mengajar Cet, Xv, (bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002).

Nixon Erzed MT. (2019). Regresi dan Korelasi Linear Sederhana. https://lms.paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/194469/mod_resource/content/1/06_7228_esa155_042019.pdf

Nur Qomiyatul Uyun Al Azizi, Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dengan pendidikan karakter kedisiplinan. Vol .12 No. 2. 2018.

Octafiani, M., Mayasari, L. I., & Dwiprabowo, R. (2021). Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Kedisiplinan Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*.

Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1989).

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang *Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah* ayat (2).

Reisman dan Payne dalam E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* 2013, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015).

Sari, R., & Hadikusuma, Z. (2024). Hubungan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 161 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Amarta*, 3(1).

Saipul Ambri Damanik, Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah, *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, Vol. 13 No 2. 2014.

- Siska Yuliyantika, analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa kelas X, IX da XI, *Jurnal Pendidikan Undiksha*, vol. 9, No. 1, 2017.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis, 17(2), 51 58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2>.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sugiyono, metode penelitian kombinasi (mixel methods), (bandung : alfabela. 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Suryani dan Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif*, Jakarta: Prenadameia Group, 2015).
- Syafiudin, M. (2021). Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa. AULADA: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak, III(1).
- Syahrum, S. (2014). Metodologi Penelitian Kuantitatif (pp. 1–184). Citapustaka Media.

Wijaksono, M. (2021). Metode Pembelajaran Tuntas dalam Pendidikan Kepramukaan Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya di SMP IT Al-Husein Tigaraksa. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.