

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap 31 siswa kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IX di MTsN 4 Kota Padang terdapat penurunan rata-rata nilai per indikator yaitu 90 pada indikator memahami masalah, 88 pada indikator merencanakan penyelesaian, 83 pada indikator melaksanakan rencana dan 50 pada indikator memeriksa kembali jawaban. Adapun berdasarkan kategori terdapat 6,5% peserta didik yang berada pada kategori tinggi, 80,6% pada kategori sedang dan 12,9% pada kategori rendah.
2. Kepribadian MBTI peserta didik yang paling banyak ditemukan yaitu kategori *guardian* sebanyak 15 orang, kemudian *rational* dan *idealist* masing-masing 6 orang dan *artisan* 4 orang.
3. Berdasarkan rata-rata nilai kategori MBTI *guardian* memiliki rata-rata nilai paling tinggi pada indikator pertama, kedua dan indikator keempat sedangkan *rational* memiliki nilai paling tinggi pada indikator keempat. Hal ini didukung oleh sifat *guardian* terorganisir dan *rational* yang logis. Sedangkan *artisan* memiliki rata-rata nilai paling rendah. Adapun berdasarkan kategori nilai tinggi, sedang dan rendah, kategori MBTI *rational* hanya berada pada kategori sedang, *guardian* dan *artisan* tersebar pada kategori rendah, sedang, dan tinggi, namun peserta dengan

tipe kepribadian *idealis* hanya termasuk dalam kategori rendah dan sedang.

B. Saran

Dari temuan riset yang telah diperoleh, penulis memberikan beberapa saran:

1. Pendidik disarankan untuk mengidentifikasi dan memahami keberagaman tipe kepribadian peserta didik sejak awal proses pembelajaran. Pemahaman terhadap karakteristik kepribadian MBTI peserta didik memungkinkan penyesuaian strategi pembelajaran yang lebih tepat sesuai dengan tiap tipe kepribadian tersebut. Selain itu, pendidik juga sebaiknya memberikan bimbingan khusus pada tahapan kemampuan pemecahan masalah matematis memeriksa kembali.
2. Peserta didik perlu menyadari pentingnya mengenal diri, termasuk memahami tipe kepribadian masing-masing agar dapat mengoptimalkan gaya belajar yang sesuai, yang kemudian akan membantu dalam penguasaan pemecahan masalah matematis.
3. Penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi hubungan antara tipe kepribadian dengan variabel lain agar dapat memahami secara lebih mendalam aspek-aspek yang memengaruhi potensi peserta didik untuk mengatasi masalah matematika. Serta aplikasi metode campuran (*mixed methods*) juga bisa diterapkan agar hasil yang diperoleh dapat menggambarkan pengalaman peserta didik secara lebih mendalam.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Adela Anggraini & Asrul. (2024). Systematic Literature Review: Kemampuan Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert. *Euclid*, 10(4), 575–586. <https://doi.org/10.33603/e.v10i4.575-587>
- Adhyan, A. R., & Sutirna. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs pada Materi Himpunan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.451-462>
- Agustami, Aprida, V., & Pramita, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan soal Materi Lingkaran. *Jurnal Prodi Pendiikan Matematika (JPMM)*, 3.
- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1905>
- Angraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Kontekstual Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Numeracy*, 5.
- APRILIA ASTIKA SAR, Y. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Numerasi Berdasarkan Tipe Kepribadian DISC Di MAN 4 Kediri*. IAIN Kediri.
- Aryanto, E. (2018). *Profil kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian menurut David Keirsey*.
- Aulia, M., Khairunnisa, Y., & Sari, M. M. (2024). Pengembangan Modul Berbasis Project Based Learning Kurikulum Merdeka Pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri 24 Banjarmasin. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 3.
- Chen, Y. L. (2016). The effects of personality traits and cognitive styles on the learning performance. *Computers in Human Behavior*, 455–466.
- Dağlı, H. (2019). Investigation of the relationship between mathematical problem solving and personality types. *Journal of Education and Training Studies*, 61–75.
- Depdiknas. (2001). *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penelitian*. Depdiknas Dit. PPTK & KPT.

- Faizah, K., Sudiana, R., & Fakhrudin, F. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Myer Briggs Type Indicator (MBTI). *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 565–575. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1686>
- Farisa Nurillah, Sunardi, S., Suwito, A., & Yudianto, E. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Lingkaran Ditinjau Dari Kepribadian DISC. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 316–328. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2853>
- Hakim, A. R., Supratman, S., & Madawistama, S. T. (2022). Proses Berpikir Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Guardian dan Rasional. *PRISMA*, 11(1), 193. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i1.2150>
- Horbi. (2010). *Metodologi Penelitian Pengembangan [Aplikasi Pada Penelitian Pendidikan Matematika]*. Pena Salsabila.
- Inastuti, I. G. A. S., Subarinah, S., Kurniawan, E., & Amrullah, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pola Bilangan Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.4>
- Indi Haidar Mufidah, Zainal Abidin Dan Isbadar Nursit, W. (2020). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari tipe kepribadian Artisan*.
- Jung, C. G. (with Bollingen Foundation Collection (Library of Congress)). (1971). *Psychological types*. Princeton University Press.
- Keirsey, D. (1998). *Please Understand Me II: Temperament, Character, Intelligence*. Prometheus Nemesis Book Co.
- Keirsey, D., & Bates, M. M. (1984). *Please understand me: Character & temperament types* (5th ed). Distributed by Prometheus Nemesis Book Co.
- Kesumawati, N. (2016). *Peningkatan kemampuan pemahaman, pemecahan masalah, dan disposisi matematis siswa SMP melalui pendekatan pendidikan matematika realistik*. Universitas Pendidikan Indonesia,.
- Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G.-J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A. C., Fernández, M. E., Markham, C., & Bartholomew, L. K. (2016). A taxonomy of behaviour change methods: An Intervention Mapping approach. *Health Psychology Review*, 10(3), 297–312. <https://doi.org/10.1080/17437199.2015.1077155>

- Korkmaz, Ö., Çakir, R., & Özden, M. Y. (2017). A validity and reliability study of the computational thinking scales (CTS). *Computers in Human Behavior*, 72, 558–569. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.005>
- Maryam, S. (2013). *Statistik Deskriptif*. Universitas Islam Batik Surakarta.
- Masriyah, M., Rofiah, K., & Hanifah, U. (2020). Identification of Student' Critical Thinking Ability in Solving Open Ended Mathematics Problem Viewed From Cognitive Styles. *Proceedings of the Proceedings of the 7th Mathematics, Science, and Computer Science Education International Seminar, MSCEIS 2019, 12 October 2019, Bandung, West Java, Indonesia*. Proceedings of the 7th Mathematics, Science, and Computer Science Education International Seminar, MSCEIS 2019, 12 October 2019, Bandung, West Java, Indonesia, Bandung, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.12-10-2019.2296534>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di Smp,” *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika* 3 (2015): 166–75. 170. *EDU-MAT, Jurnal Pendidikan Matematika* 3.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383–390. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.388>
- Myers, I. B., & Myers, P. B. (1995). *Gifts differing: Understanding different personality type*. CPP.
- Nada, L. K., Sridana, N., Wulandari, N. P., & Hayati, L. (2024). Analisis Kemampuan Penalaran Adaptif dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 6(2), 501–514. <https://doi.org/10.29303/jm.v6i2.7855>
- National Council of Teachers of Mathematics (Ed.). (2000). *Principles and standards for school mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Ningsih, R. M., & Awalludin, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Extrovert dan Introvert. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2756–2767. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.763>
- Noviyanto, F., Amaliyah, M., & Dahlan, U. A. (2012). *Aplikasi Tes Kepribadian Untuk Penempatan Karyawan Menggunakan Metode MBTI (Myers-Briggs*

Typeindicator) Berbasisweb (Studi Kasus: PT. Winata Putra Mandiri). 10(1).

Pittenger, D. J. (2005). Cautionary comments regarding the Myers-Briggs Type Indicator. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 57(3), 210–221. <https://doi.org/10.1037/1065-9293.57.3.210>

Polya, G. (2014). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.

Prameswari, A. D., & Abadi, A. P. (2025). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA pada Materi Barisan Aritmetika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 486–497. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3954>

Prasasti, G. P., Nugraheni, P., & Darmono, P. B. (2023). Analisis Numerasi Siswa SMP pada Tipe Kepribadian Keirsey: Rational dan Guardian. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 818–826. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1145>

Puspananda, D. R., & Rahmawati, O. I. (2020). The influence of mathematics anxiety and emotional quotient on English language education students' statistics learning outcomes. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(2), 190–203. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i2.14836>

Rabbani, A., Baidowi, B., Wahidaturrahmi, W., & Sripatmi, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Myers Briggs Type Indicator (MBTI) Siswa Kelas IX. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1525–1533. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.815>

Saputri, H. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.

Sarah, A. C., Cahyono, A. M., & Rayhan, A. R. (2022). Studi Pustaka: Analisis Gaya Belajar Menurut Pengelompokan Tes kepribadian Myers Briggs Type Indicator (MBTI). *Jurnal Flourishing*. <https://doi.org/10.17977/10.17977/um070v2i22022p102-109>

Sari, R. A., Anggreni, F., & Mazlan. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Sebuah Tinjauan terhadap Kepribadian Guardian dan Idealis. *At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Kebudayaan*, 8.

Sarwono, S. W. (2019). *Pengantar Psikologi Umum*. Rajawali Pers.

- Setiawati, F. A., Triyanto, A., & Gunawan, N. E. (2016). Implementasi MbtI Untuk Pengembangan Karir Mahasiswa: Studi Perbedaan Tipe Kepribadian Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v8i2.8272>
- Siswanto, E., & Meiliasari. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8.
- Sona, K. (2022). *Kepribadian Berdasarkan MBTI*. Gramedia.
- Sossriati, M., & Ristontowi. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Problem Based Instruction (PBI) di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5.
- Sudirman, M. (2017). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pendekatan Saintifik Dengan Strategi Quantum Learning : studi eksperimen pada siswa di suatu kelas XI SMA Negeri di Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Jurusan pendidikan Matematika UPI.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosisal & Humaniora*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Syarifah, N. (2020). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Big Five*. Universitas Siliwangi.
- Thomson, K. S. . (2018). Personality types and learning styles: Understanding individual differences in the classroom. *Educational Research Quarterly*, 3–22.
- Tieger, P. D., Barron, B., & Tieger, K. (2021). *Do What You Are: Discover the Perfect Career for You Through the Secrets of Personality Type*. Hachette UK.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Wahyu Aryanto, E. (2019). *Profil Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Menurut David Keirsey*. Universitas Jember.

Zubaidah, Hatijah, E. R., Husna, N., & Sariyati, S. (2024). Peran Tes Kepribadian MBTI dalam Proses Konseling: Meningkatkan Pemahaman dan Pengembangan Diri Individu. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 18.