

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA
DIDIK KELAS IX DI MTSN 4 KOTA PADANG DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN DIMENSI *MYERS BRIGGS TYPE INDICATOR* (*MBTI*)**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



Oleh

DIEZYRA TASNIMA

2114040053

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

2025 M / 1447 H

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diezyra Tasnima
NIM : 2114040053
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/ 2 Juli 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 4 Kota Padang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi *Myers Briggs Type Indicator* (MBTI)” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 4 September 2025

Yang Menyatakan,



Diezyra Tasnima
NIM. 2114040053

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 4 Kota Padang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi *Myers Briggs Type Indicator* (MBTI)” yang disusun oleh Diezyra Tasnima (2114040053) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat digunakan semestinya.

Padang, 5 Agustus 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Jum Anidar, M.Pd
NIP.197605282007012016



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032023212037

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 4 Kota Padang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi *Myers Briggs Type Indicator* (MBTI)” yang disusun oleh Diezyra Tasnima, NIM. 2114040053, telah diuji dalam sidang *Munqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, Kamis 14 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 14 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Jum Anidar, M.Pd
NIP.197605282007012016

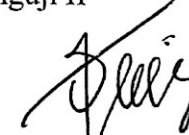

Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032023212037

Anggota

Penguji I

Penguji II


Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003


Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji III

Penguji IV


Dr. Jum Anidar, M.Pd
NIP.197605282007012016


Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032023212037

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Diezyra Tasnima
NIM. 2114040053

Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 4 Kota Padang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi Myers Briggs Type Indicator (MBTI)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh diperlukannya analisis mendalam untuk memahami lebih jauh penyebab rendahnya kemampuan pemecahan masalah. Di mana salah satu faktor yang mempengaruhi hal tersebut ialah kepribadian peserta didik. Salah satu cara mengetahui kepribadian peserta didik yaitu melalui tes *Myer Briggs Type Indicator* (MBTI). Setiap kepribadian peserta didik berdasarkan MBTI memiliki cara yang berbeda-beda dalam menyelesaikan masalah. Sehingga dilakukan penelitian dengan tujuan yaitu mendeskripsikan tentang kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, kepribadian MBTI peserta didik dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IX ditinjau dari tipe kepribadian MBTI di MTsN 4 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX di MTsN 4 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025 semester genap yang berjumlah 10 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan pertimbangan kelas yang memiliki tipe kepribadian MBTI yang paling beragam dan kelas yang terpilih menjadi sampel adalah kelas IX 6. Data hasil penelitian ini diperoleh dari tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang dianalisis berdasarkan indikator menurut Polya dan kategori tinggi, sedang dan rendah. Serta hasil angket MBTI yang dianalisis berdasarkan kategori *rational*, *idealist*, *artisan* dan *guardian*.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IX di MTsN 4 Kota Padang terdapat penurunan rata-rata nilai yaitu 90 pada indikator memahami masalah, 88 pada indikator merencanakan penyelesaian, 83 pada indikator melaksanakan rencana dan 50 pada indikator memeriksa kembali jawaban. Adapun berdasarkan kategori nilai terdapat 6,5% peserta didik yang berada pada kategori tinggi, 80,6% pada kategori sedang dan 12,9% pada kategori rendah. Kepribadian MBTI peserta didik yang paling banyak ditemukan yaitu kategori *guardian* sebanyak 15 orang, kemudian *rational* dan *idealist* masing-masing 6 orang dan *artisan* 4 orang. Berdasarkan rata-rata nilai, kategori MBTI *guardian* memiliki rata-rata nilai paling tinggi, di mana pada indikator pertama 92,4, indikator kedua 93,3, indikator ketiga 86,7 dan indikator keempat 50,7. Sedangkan *artisan* memiliki rata-rata nilai paling rendah, dimana pada indikator pertama 86,7, indikator kedua 80, indikator ketiga 76 dan indikator keempat 44. Adapun berdasarkan kategori nilai tinggi, sedang dan rendah, kategori MBTI *rational* hanya berada pada kategori sedang, *guardian* dan *artisan* tersebar pada kategori rendah, sedang dan tinggi, sedangkan *idealist* berada pada kategori rendah dan sedang. Penelitian ini menyarankan pendidik dan peserta didik lebih memahami tipe kepribadian MBTI, agar dapat menyesuaikan cara belajar mengajar matematika sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis yang sesuai dengan MBTI peserta didik masing-masing.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, MBTI, Analisis

ABSTRACT

Diezyra Tasnima
NIM. 2114040053

Analysis of the Mathematical Problem Solving Ability of Grade IX at MTsN 4 Kota Padang Viewed from the Perspective of Myers Briggs Type Indicator (MBTI) Personality Dimention Types.

This study was motivated by the need for in-depth analysis to further understand the causes of low problem-solving abilities. One of the factors influencing this is the personality of the students. One way to determine the personality of students is through the Myer Briggs Type Indicator (MBTI) test. Each student's personality, as determined by the MBTI, has a different approach to problem-solving. Therefore, this study aims to describe students' mathematical problem-solving abilities, their MBTI personalities, and their mathematical problem-solving abilities in the ninth grade, as viewed from their MBTI personality types at MTsN 4 Kota Padang.

This research is quantitative in nature with a descriptive approach. The population in this study consists of all ninth-grade students at MTsN 4 Padang City in the 2024/2025 academic year, second semester, totaling 10 classes. The sample selection in this study used purposive sampling, considering the classes with the most diverse MBTI types, and the selected sample class was Grade 9 Class 6. The research data were obtained from a mathematical problem-solving ability test analyzed based on indicators according to Polya and categorized as high, moderate, and low. Additionally, the MBTI questionnaire results were analyzed based on the categories of rational, idealist, artisan, and guardian.

The results of the study indicate that the mathematical problem-solving ability of ninth-grade students at MTsN 4 Padang City showed a decrease in the average score, namely 90 on the indicator of understanding the problem, 88 on the indicator of planning the solution, 83 on the indicator of implementing the plan, and 50 on the indicator of checking the answer. Based on categories, 6.5% of students were in the high category, 80.6% in the medium category, and 12.9% in the low category. The most common MBTI personality type among students was guardian (15 students), followed by rational and idealist (6 students each), and artisan (4 students). Based on the average MBTI category scores, the Guardian category had the highest average scores, with 92.4 on the first indicator, 93.3 on the second, 86.7 on the third, and 50.7 on the fourth. Meanwhile, Artisan had the lowest average score, with the first indicator at 86.7, the second at 80, the third at 76, and the fourth at 44. Based on the high, medium, and low score categories, the Rational MBTI category was only in the medium category, Guardian and Artisan were spread across the low, medium, and high categories, while Idealist was in the low and medium categories. This study suggests that educators and students should better understand MBTI personality types to adapt teaching and learning methods in mathematics, thereby enhancing mathematical problem-solving skills aligned with each student's MBTI type.

Keywords: Mathematical Problem-Solving Ability, MBTI, Analysis

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan ramhat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 4 Kota Padang Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi *Myers Briggs Type Indicator (MBTI)*”**.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Jum Anidar, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Nita Putri Utami, M. Pd selaku pembimbing II.
2. Bapak Andi Susanto, M. Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika dan Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
3. Bapak Drs. Edihadison selaku kepala sekolah MTsN 4 Kota Padang, Ibu Nenita Ananda, S. Pd, Ibu Elvirdanetti, S. H.I, Bapak Masyudi M, S. Ag dan Bapak Rinaldi, S.Pd.I selaku wakil kepala sekolah MTsN 4 Kota Padang.
4. Ibu Machdalena, S. Pd dan Ibu Hidayatul Adha, S. Pd selaku guru matematika dan Ibu Dewi Istiqamah, S.Ag, M.Pd selaku guru bimbingan konseling kelas IX MTsN 4 Kota Padang.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak/Ibu pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak/Ibu pegawai akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Siswa/siswi kelas IX MTsN 4 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Tadris Matematika dan PPL KKN MTsN 4 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025.
10. Semua pihak yang telah membantu kesuksesan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayah dan Uma yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, serta dukungan baik secara moral maupun materil selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada adik-adik yang selalu memberikan semangat dan keceriaan di tengah perjuangan penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada seluruh keluarga besar yang telah mendoakan, memberi dorongan, serta menjadi sumber kekuatan dalam menghadapi setiap tantangan. Segala perhatian, doa, dan dukungan yang diberikan menjadi bagian penting sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran mengenai skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke diezyratasnima@gmail.com. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca *Aamiin Yaa Rabhal'alamin*.

Padang, 14 Agustus 2025

Penulis



Diezyra Tasnima

NIM 2114040053

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Uji Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
B. Analisis Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
D. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR KEPUSTAKAAN	74
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Ketuntasan Peserta Didik Kelas IX MTsN 4 Kota Padang pada Ulangan Harian 3 Semester Ganjil TA 2024/2025 .	3
Tabel 2. 1	Penelitian Relevan	32
Tabel 3. 1	Data Jumlah Peserta didik Kelas IX MTsN 4 Kota Padang TA 2024/2025	38
Tabel 3. 2	Data Pesebaran MBTI pada Kelas IX MTsN 4 Kota Padang TA 2024/2025.....	39
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	41
Tabel 3. 4	Validitas Angket Tes MBTI	42
Tabel 3. 5	Klasifikasi Kriteria Validitas.....	42
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Angket MBTI.....	42
Tabel 3. 7	Validitas Angket Tes MBTI	46
Tabel 3. 8	Klasifikasi Kriteria Validitas.....	46
Tabel 3. 9	Klasifikasi Validitas Soal Tes	47
Tabel 3. 10	Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	48
Tabel 3. 11	Klasifikasi Kriteria Reliabilitas Soal Tes	48
Tabel 3. 12	Klasifikasi Kriteria Daya Pembeda Soal Tes	49
Tabel 3. 13	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	50
Tabel 3. 14	Klasifikasi Kriteria Indeks Kesukaran.....	51
Tabel 3. 15	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	51
Tabel 3. 16	Klasifikasi Kriteria Penerimaan Soal	51
Tabel 3. 17	Perhitungan Penerimaan Soal Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	52
Tabel 3. 18	Pedoman Penskoran.....	53
Tabel 3. 19	Pengkategorian Nilai Peserta Didik.....	55
Tabel 3. 20	Pengkategorian MBTI Peserta Didik.....	55
Tabel 4. 1	Persentase Ketuntasan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang	57
Tabel 4. 2	Hasil Analisis Statistik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang	57

Tabel 4. 3	Frekuensi MBTI Peserta Didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang	58
Tabel 4. 4	Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Indikator Soal.....	59
Tabel 4. 5	Pengkategorian Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang	60
Tabel 4. 6	Persentase Pesebaran Berdasarkan Kategori MBTI Peserta Didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang.....	60
Tabel 4. 7	Crosstabulation Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per Indikator Ditinjau Kategori MBTI	62
Tabel 4. 8	Crosstabulation Kategori Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Kategori MBTI.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Pengelompokan MBTI	27
Gambar 2. 2	Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1	Diagram Batang Pesebaran MBTI Peserta Didik Kelas IX 6 MTsN 4 Kota Padang	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	81
Lampiran 2	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	82
Lampiran 3	Alternatif Jawaban.....	84
Lampiran 4	Rubrik Pensokran	91
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket MBTI.....	92
Lampiran 6	Tes MBTI (Myers-Birggs Type Indicator).....	94
Lampiran 7	Hasil Uji Coba Soal Tes	98
Lampiran 8	Perhitungan Validasi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	99
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	100
Lampiran 10	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	101
Lampiran 11	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	102
Lampiran 12	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 1	103
Lampiran 13	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 2	104
Lampiran 14	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 3	105
Lampiran 15	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 4	106
Lampiran 16	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 5	107
Lampiran 17	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 6	108
Lampiran 18	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 7	109
Lampiran 19	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 8	110
Lampiran 20	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 9	111
Lampiran 21	Hasil UH 3 dan Tipe Kepribadian Dimensi MBTI Kelas IX 10 ..	112
Lampiran 22	Hasil Tes MBTI Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas IX 6	113
Lampiran 23	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi	116

Lampiran 24	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Sedang.....	117
Lampiran 25	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Rendah	118
Lampiran 26	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa MBTI Artisan	119
Lampiran 27	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa MBTI Guardian	120
Lampiran 28	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa MBTI Idealist	121
Lampiran 29	Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa MBTI Rational	122
Lampiran 30	Lembar Validasi Soal Uji Coba Validator 1.....	123
Lampiran 31	Lembar Validasi Soal Uji Coba Validator 2.....	124
Lampiran 32	Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 33	Surat Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran 34	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kemenag.....	127
Lampiran 35	Surat Keterangan Balasan Penelitian.....	128