

تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة
الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ
أديمن الرادجي تارم لمبولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



تأليف:

مهراي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٣١

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة
الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ
أديمن الرادجي تارم لمبولوه كوتا

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

تأليف:

مهراي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٣١

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : مهراي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣١ :

العنوان : تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة

القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

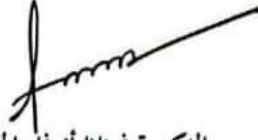
الشيخ أدبين الرادجي تارم لمابولوه كوتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج ، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

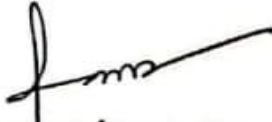
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير إستراتيجية علاقة السؤال-الجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أذمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا، التي أعدها الطالبة :

الإسم : مهراي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣١ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥ م.
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء

علياً حسنى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه ببياناتي مأتلى :

الإسم : مهراى

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣١

مكان تاريخ الملاد : ترام، ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٢م

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة

إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسى وما ورته من إبداع غبرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه أنه فعلا من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عن ذلك.

بادانج ، ١١ أغسطس ٢٠٢٥م



٢١١٤٠٢٠٠٣١

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(QS. Al-Mujādalah [58]: 11)

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ
صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

(HR. Muslim)

“It is not the strongest of the species that survive, nor the most intelligent, but the one
most responsive to change”

-Charles Darwin-

اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدي العزيزين، منبع الحب والعطاء، الذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي
الأمل، فكانا سندي في كل خطوة من هذه المسيرة.

إلى أختي، رفاق الدرب وضحكه الأيام، الذين منحوني الدعاء والدعم، وشاركوا لحظات
التعب والفرح.

إلى أساتذتي الكرام الذين أضاءوا لي طريق العلم، وبصرهم وعلمهم فتحت أمامي أبواب
المعرفة.

إلى كل قلب صادق دعا لي بصدق، وإلى كل يد امتدت لتساعدني، وإلى كل نفس مؤمنة
بي وبقدرتي على الوصول.

وإلى نفسي، التي قاومت الانكسار، وواجهت الصعاب بابتسامة، وأدركت أن كل ليل يعقبه
فجر، وكل طريق طويل ينتهي بخطوة وصول

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا" إعداد مهراي، رقم التسجيل ٢٠٠٣١٤٠٢١١. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسألة الأساسية هي هل استخدام إستراتيجية QAR يؤثر فعلا في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا؟. أما أهداف هذا البحث هي: لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام إستراتيجية QAR. ولمعرفة استخدام إستراتيجية QAR في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا. ولمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية QAR في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، بمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث التجريبي *Quasi Experimental Design* ومجتمع البحث هو طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا. وعينة البحث هي طلبة الصف الثامن (٢) كالصف التجريبي والصف الثامن (١) كالصف الضابطي باستخدام تقنية أخذ العينة هي العينة الشاملة (*Total Sampling*). وأما تقنيات جمع البيانات فهي (١) الاختبار، هي اختبار القلبي والاختبار البعدي (٢) الملاحظة (٣) التوثيق واستخدمت الباحثة في أساليب تحليل البيانات قاعدة الاختبار طبعي اختبار تجانس و اختبار "ت" الاختبار.

نتائج البحث هي (١) كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام إستراتيجية QAR في الصف الضابطي (١) هي ٦٢،١٠ (غير ناجحة) والصف التجريبي (٢) هي ٦٠،٢٥ (غير ناجحة) (٢) وكان استخدام إستراتيجية QAR في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا، متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا في عملية التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجية QAR كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٦ وهذا بمعنى جيد جدا. (٣) كان استخدام إستراتيجية QAR يؤثر فعلا في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أدمين الرادجي تارم لمابولوه كوتا ، كما دلت النتائج قدرة طلبة الصف التجريبي في مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام إستراتيجية QAR هي ٦٠،٢٥ ، وبعد استخدامها هي ٨٠،٤٠ استنادا على تحليل إختبار طبعي واختبار تجانس، هذه البيانات طبيعية وتجانسية. ثم الاختبار أن الاختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٨٠،١٥٤ ونتيجة تاء الجدول ٢٠،٠٩٣ نتيجة تاء الحساب ٨٠،١٥٤ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢٠،٠٩٣. ومن نتيجة (*Sig. 2-tailed*) هي ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفريية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: تأثير، إستراتيجية، QAR ، تدريس، مهارة القراءة الصامتة.

شكر وتقدير

بسمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقُدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أديمن الرادجي تارم لمابولوه كوتا". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين الأب "جوندرى" والأم "نور حياقي" قد شجعا الباحثة في البحث

منذ صغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحات المتفوقات. وكذلك والأخت

الكبرى سوسن سوسانا، والأخت الصغرى رحمة سكيئة.

٢. فضيلة المشرفين الكريمين السيد "الدكتور زين العارفين الماجستير" بصفته المشرف

الأول. والسيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" بصفتها المشرفة الثانية، اللذان

وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه

الرسالة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية السيد "الدكتور هرموندي الماجستير" وسكريتير

"السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" اللذين قد ساعدا الباحثة في إتمام الدراسة

في هذا القسم.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج سيد "الدكتور يسمادي الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية

وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا

بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الشيخ أديمن

الرادجي تارم، الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. الصديقات العزيزات: زهرة الجنة، يندرا ديسبيتا، نيني مرديا، ونور حنيفة، اللواتي

قدمن الباحثة دائما التشجيع والدعم والدعاء في كل خطوة من خطوات كتابة

هذه الرسالة العلمية. لقد كانت مشاركتكن مصدر قوة وسعادة خاصة بالنسبة

الباحثة.

٨. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن،

وكذلك الأصدقاء الذين شجعوها دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج ، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة


مهري

٢١١٤٠٢٠٠٣١

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين.....
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة
د	شعار
هـ	إهداء.....
و	مستخلص البحث
ز	شكر وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
١٩	ب. إشكاليات البحث
١٩	ج. تحديد البحث
٢٠	د. أهداف البحث
٢١	هـ. فوائد البحث.....
٢٢	و. توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري ٢٥

أ. إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٢٥

١. مفهوم إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٢٥

٢. أهمية إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٢٩

٣. فوائد إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٣٠

٤. مميزات وعيوب إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٣٢

٥. خطوات إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR ٣٤

ب. تدريس المهارة القراءة الصامتة ٣٥

١. التدريس ٣٥

أ. مفهوم عن التدريس ٣٥

ب. فوائد التدريس ٣٦

٢. القراءة ٣٧

أ. مفهوم عن القراءة ٣٧

ب. أهمية القراءة ٣٩

ج. أهداف القراءة ٤٠

د. أنواع القراءة ٤٢

٣. القراءة الصامتة ٤٥

أ. مفهوم القراءة الصامتة ٤٥

ب. أهداف القراءة الصامتة ٤٦

ج. خطوات التدريس القراءة الصامتة ٤٧

ج. خلفية التفكير	٤٨
د. الدراسات السابقة	٥٠
هـ. فرضية البحث	٥٧
الباب الثالث: منهج البحث	٥٩
أ. مدخل البحث ومنهجه	٥٩
ب. مكان البحث ومدته	٦١
ج. مجتمع البحث وعينه	٦٢
د. تقنيات جمع البيانات	٦٣
هـ. أدوات جمع البيانات	٦٦
و. تصديق الأدوات وإثباتها	٦٨
ز. متغيرات البحث	٦٩
ح. أسلوب تحليل البيانات	٧٠
الباب الرابع : نتائج البحث	٧٦
أ. وصف بيانات نتائج البحث	٧٦
١. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية لإسلامية الأهلية الشيخ	
أديمين الرادجي تارم لمابولوه كوتافي تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل	
استخدام استراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR	٧٦

٢. استخدام استراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR في تدريس مهارة	
القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية	
الأهليّة الشيخ أديمين الرادجي تارم	٨٤
٣. تأثير إستراتيجية علاقة السؤال بالجواب QAR في تدريس مهارة القراءة	
الصامتة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهليّة	
الشيخ أديمين الرادجي تارم	٩٠
ب. مناقشة نتائج البحث	٩٨
الباب الخامس : خاتمة.....	١٠٦
أ. الخلاصات	١٠٦
ب. الاقتراحات	١٠٧
المراجع	١٠٩

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	متوسط درجات تعليم مهارة القراءة الصامتة في الصف الثامن	١٤
٣.١	معايير القيمة	٧٠
٤.١	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٧٧
٤.٢	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧٨
٤.٣	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٧٩
٤.٤	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٨٠
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٨١
٤.٦	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٨٢
٤.٧	نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي	٨٣
٤.٨	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٩٠
٤.٩	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩١
٤.١٠	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٢
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩٣

٩٤	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٤.١٢
٩٥	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٤.١٣
٩٦	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٤.١٤
٩٧	نتائج حسب اختبار الفرضية	٤.١٥