

**PENERAPAN MODEL
CREATIVE PROBLEM SOLVING
TERINTEGRASI TPACK TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA
DIDIK KELAS IX SMPN 2
PADANG PANJANG**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)*



Oleh:

**MUSTIKA ANANDA SYAFIA
NIM: 2114040052**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustika Ananda Syafia

NIM : 2114040052

Tmp tgl lahir : Kinali, 27 September 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terintegrasi TPACK Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IX SMPN 2 Padang Panjang”** adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan ataupun duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 29 Agustus 2025

Yang menyatakan,



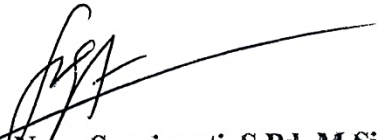
Mustika Ananda Syafia
NIM. 2114040052

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Creative Problem Solving Terintegrasi Tpack Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IX SMPN 2 Padang Panjang” yang disusun oleh **Mustika Ananda Syafia NIM.2114040052** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan ke siding munaqasyah.

Dengan persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan semestinya.

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP.197809012005012002

Padang, Agustus 2025
Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP.199204032017012014

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terintegrasi TPACK terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IX SMPN 2 Padang Panjang” yang ditulis oleh **Mustika Ananda Syafia NIM.2114040052** telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada Jumat, 29 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 29 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197809012005012002


Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032023212037

Anggota

Penguji I

Penguji II


Dr. Yulia, M.Pd.
NIP. 198105052009012008


Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197809012005012002


Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032023212037

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Mustika Ananda Syafia
NIM.2114040052

**Penerapan Model *Creative Problem Solving*
Terintegrasi TPACK Terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemampuan
Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IX SMPN 2
Padang Panjang**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IX SMPN 2 Padang Panjang. Usaha yang dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terintegrasi TPACK. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terintegrasi TPACK lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori, serta mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang belajar menggunakan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terintegrasi TPACK lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori pada kelas eksperimen di SMPN 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian yaitu quasy eksperimen dengan *randomized control grup only design*. Populasinya yaitu seluruh peserta didik kelas IX SMPN 2 Padang Panjang tahun ajaran 2025/2026, teknik pengambilan sampel yaitu dengan random sampling dengan sampel terpilih IX.A sebagai kelas eksperimen dan IX.B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah dan tes kemampuan berpikir kreatif. Teknik analisis data kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kreatif menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil tes rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 81,25 dan kelas kontrol adalah 74,18. Uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,10, t_{tabel} = 1,67$, artinya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terintegrasi TPACK lebih tinggi dari kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas IX SMPN 2 Padang Panjang. Selanjutnya hasil tes rata-rata kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen 81,45 dan kelas kontrol adalah 74,25. Uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,13, t_{tabel} = 1,67$, artinya kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terintegrasi TPACK lebih tinggi dari kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas IX SMPN 2 Padang Panjang.

Kata Kunci :Creative Problem Solving (CPS), TPACK, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

Mustika Ananda Syafia
NIM.2114040052

***Application of Integrated Creative Problem Solving
Model TPACK on the Mathematical Problem
Solving Ability and Creative Thinking Ability of IX
Grade Students at SMPN 2 Padang Panjang***

This study was motivated by the low mathematical problem-solving ability and creative thinking ability of ninth-grade students at SMPN 2 Padang Panjang. The effort undertaken was to implement the Creative Problem Solving (CPS) learning model integrated with Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). The aim of this study was to determine whether the mathematical problem-solving ability of students who learned using the CPS model integrated with TPACK was higher than that of students who learned using the expository learning model, as well as to determine whether the creative thinking ability of students who learned using the CPS model integrated with TPACK was higher than that of students who learned using the expository learning model in the experimental class at SMPN 2 Padang Panjang.

This research employed a quasi-experimental design with a randomized control group only design. The population consisted of all ninth-grade students at SMPN 2 Padang Panjang in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used was random sampling, with class IX.A selected as the experimental class and class IX.B as the control class. The instruments used were a mathematical problem-solving ability test and a creative thinking ability test. Data analysis for both abilities was conducted using the t-test.

Based on the test results, the average mathematical problem-solving score for the experimental class was 81.25, while the control class scored 74.18. The t-test results indicated that the mathematical problem-solving ability of students who learned using the CPS model integrated with TPACK was higher than that of students who learned using the expository learning model in the ninth grade at SMPN 2 Padang Panjang. Furthermore, the average creative thinking score for the experimental class was 81.45, while the control class scored 74.25. The t-test results indicated that the creative thinking ability of students who learned using the CPS model integrated with TPACK was higher than that of students who learned using the expository learning model in the ninth grade at SMPN 2 Padang Panjang.

Keywords :Creative Problem Solving (CPS), TPACK, Mathematical Problem-Solving Ability, Creative Thinking Ability.

KATA PENGANTAR

Alhamduliillahi rabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Creative Problem Solving Terintegrasi TPACK Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IX SMPN 2 Padang Panjang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si.,M.Sc. sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd.,M.Si. selaku Pembimbing I.
3. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku Pembimbing II dan sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA).
4. Ibu Dr. Yulia, M.Pd selaku penguji I pada Sidang *Munaqasyah*.
5. Andi Susanto, S.Si.,M.Sc. selaku penguji II pada Sidang *Munaqasyah*.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.

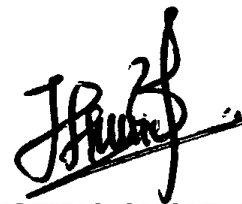
7. Bapak Hondrizal, S.Pd selaku kepala sekolah di MTsN 1 Kota Pariaman.
8. Bapak Roni Osmon, S.Pd selaku pendidik matematika di MTsN 1 Kota Pariaman sekaligus validator instrumen penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Pengajar Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
10. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Bapak/Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
12. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
13. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika khususnya Angkatan 2021.
14. Teman-teman penulis yang senantiasa hadir dan menjadi bagian perjalanan dari penulis, Denissa Rahmanda, S.Pd., Nadia Turrohma, S.Pd., Khoirunnisa, S.Pd. serta kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya. Terimakasih karena telah hadir dan yang telah memberikan semangat, mendukung, menghibur dan mendengarkan keluh kesah penulis dan selalu ada baik dalam suka maupun duka.
15. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda Syafwardi yang telah menjadi panutan penulis dan pintu surga penulis Ibunda Narti Alfia, yang selalu

menjadi penyemangat penulis dan selalu menjadi sandaran terkuat. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Serta yang penulis sayangi adik-adik saya Oase Dwindia Syafia, Atika Bunga Soraya dan Abqari Runako Arsenio yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, 26 Agustus 2025
Penulis



MUSTIKA ANANDA SYAFIA
NIM. 2114040052

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Landasan Teori	17
1. Pembelajaran Matematika.....	17
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	18
b. Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	20
c. Indikator Pemecahan Masalah	21
d. Langkah-langkah Pemecahan Masalah	25
3. Kemampuan Berpikir Kreatif	27
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	27
b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kreatif	28
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30

4. Model Creative Problem Solving (CPS).....	32
a. Pengertian CPS	32
b. Tahapan CPS	33
5. TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	36
6. CPS terintegrasi TPACK dalam Pembelajaran Matematika.....	39
7. Pembelajaran Ekspositori	52
a. Pengertian Pembelajaran Ekspositori.....	52
b. Karakteristik Pembelajaran Ekspositori	53
c. Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori.....	54
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Ekspositori	56
e. Relevansi Pembelajaran Ekspositori dalam Pembelajaran Matematika	57
B. Penelitian Relevan	58
C. Kerangka Konseptual	64
D. Hipotesis Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
A. Jenis dan Desain Penelitian	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
C. Populasi dan Sampel.....	72
D. Variabel Data	84
E. Prosedur Penelitian	85
F. Teknik Pengumpulan Data	93
G. Instrumen Penelitian	94
H. Teknik Analisis Data	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	112
A. Hasil Penelitian.....	112
B. Analisis Data.....	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	139
D. Keterbatasan Penelitian	152
BAB V PENUTUP	154
A. Kesimpulan.....	154

B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	162
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel Ketuntasan Pretest Peserta Didik Kelas IX	8
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	22
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	31
Tabel 2.3	Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen	40
Tabel 3.1	Randomized Control Only Design	71
Tabel 3.2	Jumlah Peserta didik Kelas IX SMPN 2 Padang Panjang Tahun Pelajaran 2024/2025	72
Tabel 3.3	Tabel Z	74
Tabel 3.4	Hasil Analisis Normalitas Kemampuan Pemecahan Pemecahan Populasi dengan uji Liliefors	75
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Populasi dengan SPSS	76
Tabel 3.6	Hasil Analisis Uji Homogenitas Variansi dengan Uji Barlett	78
Tabel 3.7	Hasil Tes Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	80
Tabel 3.8	Tabel Kesamaan Rata-Rata Populasi	81
Tabel 3.9	Hasil Tes Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi Dengan SPSS	83
Tabel 3.10	Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran CPS terintegrasi TPACK	87
Tabel 3.11	Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Ekspositori	90
Tabel 3.12	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	95
Tabel 3.13	Klasifikasi Aspek Penilaian Validitas	99
Tabel 3.14	Saran Validator Terhadap Instrumen Penelitian	99
Tabel 3.15	Hasil perhitungan Validitas Instrumen	100
Tabel 3.16	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	103
Tabel 3.17	Kriteria Indeks Kesukaraan Sola Uji Coba	104

Tabel 3.18 Hasil Analisis Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	105
Tabel 3.19 Kriteria Reliabilitas	106
Tabel 3.20 Hasil Variansi Skor Setiap Soal	107
Tabel 3.21 Kriteria Klasifikasi Soal	108
Tabel 3.22 Hasil Analisis Soal Uji coba	109
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Tes Akhir Kelas Sampel.....	113
Tabel 4.2 Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Sampel.....	114
Tabel 4.3 Hasil Pengolahan Tes Akhir Kelas Sampel.....	120
Tabel 4.4 Rata-rata Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Sampel	121
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel dengan SPSS	127
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel dengan SPSS	129
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel dengan SPSS	132
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel dengan SPSS	133
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel dengan SPSS	136
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel dengan SPSS.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Salah satu jawaban peserta didik.....	3
Gambar 1.2	Salah satu jawaban dari peserta didik.....	6
Gambar 2.1	Kerangka Konseptual	65
Gambar 4.1	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Memahami Masalah	116
Gambar 4.2	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Memahami Masalah.....	116
Gambar 4.3	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Memahami Menyusun rencana.....	117
Gambar 4.4	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Menyusun Rencana	117
Gambar 4.5	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Melaksanakan Rencana	118
Gambar 4.6	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Melaksanakan Rencana	118
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Melihat Kembali	119
Gambar 4.8	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Melihat Kembali	119
Gambar 4.9	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Kelancaran (fluency)	122
Gambar 4.10	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Kelancaran (fluency)	123
Gambar 4.11	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Keluesan (flexibility).....	123
Gambar 4.12	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Keluesan (flexibility).....	123
Gambar 4.13	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Kebaruan (Originality).....	124

Gambar 4.14	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Kebaruan (Originality).....	124
Gambar 4.15	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Elaborasi....	125
Gambar 4.16	Jawaban peserta didik kelas kontrol Indikator Elaborasi	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Asesmen Awal Peserta Didik Kelas Ix Smpn 2 Padang Panjang Tahun Ajaran 2025/2026.....	163
Lampiran II Uji Normalitas Populasi	164
Lampiran III Uji Homogenitas Populasi.....	174
Lampiran IV Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	177
Lampiran V Pembagian Kelompok	180
Lampiran VI Modul Ajar Eksperimen 1.....	181
Lampiran VII Modul Ajar Kontrol 1	199
Lampiran VIII Lkpd Kelas Eksperimen 1	213
Lampiran IX Kisi-Kisi Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	251
Lampiran X Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	253
Lampiran XI Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	255
Lampiran XII Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	261
Lampiran XIII Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	263
Lampiran XIV Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	264
Lampiran XV Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	269
Lampiran XVI Perhitungan Reliabilitas Soal Ujicoba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	271
Lampiran XVII Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	272
Lampiran XVIII Kisi-Kisi Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik	273

Lampiran XIX Soal Tes Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik	275
Lampiran XX Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	277
Lampiran XXI Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	282
Lampiran XXII Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	284
Lampiran XXIII Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	285
Lampiran XXIV Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	290
Lampiran XXV Perhitungan Reliabilitas Soal Ujicoba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	292
Lampiran XXVI Hasil Analisis Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik.....	293
Lampiran XXVII Daftar Tes Akhir Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Amtematis Peserta Didik.....	294
Lampiran XXVIII Tabel Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	295
Lampiran XXIX Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	298
Lampiran XXX Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik (Uji Bart Lett)	303
Lampiran XXXI Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	305
Lampiran XXXII Daftar Tes Akhir Kemampuan Kemampuan Berpikir Kreatif Amtematis Peserta Didik	307
Lampiran XXXIII Tabel Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	308

Lampiran	XXXIV Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	311
Lampiran	XXXV Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Uji Bart Lett).....	316
Lampiran	XXXVI Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	318
Lampiran	XXXVII Lembar Validator Instrumen Penelitian	320
Lampiran	XXXVIII Jadwal Penelitian	321
Lampiran	XXXIX Dokumentasi Kegiatan Penelitian	322
Lampiran	XL Tabel Kurva Normal	326
Lampiran	XLI Tabel Uji Lilirfors.....	327
Lampiran	XLII Tabel Distribusi T	328
Lampiran	XLIII Tabel Sebaran F	329
Lampiran	XLIV Tabel Uji Barlett	330
Lampiran	XLV Tabel Daya Pembeda	331
Lampiran	XLVI Surat Izin Penelitian.....	332
Lampiran	XLVII Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan	333
Lampiran	XLVIII Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	335
Lampiran	XLIX Lembar Jawaban Peserta Didik	336
Lampiran	L Lembar Jawaban LKPD Peserta Didik	340