

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti melalui wawancara, observasi dan dokumentasi di lapangan tentang analisis faktor-faktor motivasi belajar siswa dhuafa dalam mata pelajaran IPS di MTs Al-Falah Padang yang telah diterangkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa dhuafa dalam mata pelajaran IPS dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

1. Motivasi belajar siswa dhuafa dipengaruhi oleh dua faktor utama, Faktor internal meliputi minat terhadap pelajaran IPS, semangat untuk berprestasi, rasa percaya diri, dan kondisi psikologis siswa. Faktor eksternal mencakup kondisi ekonomi keluarga, lingkungan belajar di asrama, keterbatasan fasilitas, dukungan orang tua, dan peran serta pendekatan guru dalam mengajar.
2. Pengaruh dari faktor-faktor internal dan eksternal sangat menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS. Siswa yang memiliki motivasi tinggi, baik karena dorongan dari dalam dirinya maupun dukungan dari lingkungan sekitar, menunjukkan keterlibatan yang aktif dalam kelas, rajin mengerjakan tugas, dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Sebaliknya, siswa dengan motivasi rendah tampak pasif, kurang fokus, dan sering tidak menyelesaikan tugas, yang berdampak pada rendahnya capaian akademik.

3. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dhuafa. Guru di MTs Al-Falah Padang berupaya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, memberikan perhatian dan motivasi personal, serta membangun suasana kelas yang menyenangkan. Pendekatan yang dilakukan secara persuasif dan humanis mampu menumbuhkan semangat belajar siswa meskipun mereka berada dalam keterbatasan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung perkembangan motivasi siswa dhuafa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan fasilitas yang memadai, mendukung guru dalam pelatihan pembelajaran yang inovatif, serta menyediakan program bimbingan yang mampu membantu siswa mengatasi kendala belajar dan meningkatkan kepercayaan diri mereka.

2. Kepada Guru IPS

Guru hendaknya terus meningkatkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran, dengan menerapkan metode yang variatif, menyenangkan, dan kontekstual agar dapat membangkitkan motivasi dan semangat belajar siswa. Guru juga diharapkan lebih memahami latar belakang siswa dhuafa

dan memberikan pendekatan yang bersifat membimbing, memotivasi, serta membangun kedekatan emosional.

3. Kepada Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan memiliki semangat belajar yang tinggi, meskipun dalam keterbatasan. Siswa juga diharapkan mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik, mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh, serta membangun sikap percaya diri dan bertanya jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, terutama IPS.



DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, I. 2003. "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif." *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27(10): 179–188.
- Alpian, Y, and R Mulyani. 2020. "Hubungan Keterampilan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 6(1): 40–47.
- Aminah, S. 2020. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Bahrul Maghfiroh Malang."
- Anggito, A, and J Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Ardiya, A. 2018. "Peningkatan Minat Belajar Anak Yatim Piatu Di Panti Asuhan Fajar Harapan Kota Pekanbaru." *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI* 2(2): 83–88.
- Darman, R A. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Dasopang, M D. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3(2): 333–352.
- Djamah, (2017) *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta
- Emda, A. 2018. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Lantanida journal* 5(2): 172–182.
- Endayani, H. 2017. "Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial." *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya* 1(1).
- Erawati, D. 2022. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 6 Pajar Bulan." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 5(6): 1086–1093.
- Fathoni, A. 2006. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: rineka cipta.
- Hasanah, H. 2017. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial." *At-taqaddum* 8(1): 21–46.
- Hidayat, U S. 2016. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Bina Mulia Publishing.
- Indonesia, T.R.K.B. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa

Departemen Pendidikan Nasional.

IRMA, A. 2021. “Hubungan Gaya Belajar Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Pinang Jaya.”

Julita, E. 2024. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS DI SMP Negeri 2 Kota Bengkulu.”

Karsiwan, K. 2023. *Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Dan Mata Pelajaran IPS. Eksplorasi Teoritik dan Studi Kasusnya.*

Lubis, M A. 2018. “Konsep Dasar IPS.”

Maryani, E, and H Syamsudin. 2009. “Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial.” *Jurnal penelitian* 9(1).

Masni, H. 2017. “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 5(1): 34–45.

Mekarisce, A A. 2020. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12(3): 145–151.

Moleong, L. 2010. *Metode Peneltian*. Rineka Cipta.

Mona, S, and P Yunita. 2021. “Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa.” *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah* 15(2).

Muliya, R, and A Rivauzi. 2021. “Motivasi Orang Tua Memilih Sekolah Berbasis Islam.” *An-Nuha* 1(4): 439–447.

Nasution, J S. 2022. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal As-Said* 2(1): 100–115.

Nilamsari, N. 2014. “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif.” *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 13(2): 177–181.

Novika, R, and M Arif. 2024. “Peran Pengurus Panti Menunjang Pendidikan Anak di Panti Asuhan Griya Yatim dan Dhuafa Bukittinggi.” *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 7(1): 62–73.

Novitasari, A T. 2023. “Motivasi Belajar Sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik

- Dalam Pencapaian Hasil Belajar.” *Journal on Education* 5(2): 5110–5118.
- Octaviani, R, and E Sutriani. 2019. “Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data.”
- Pangestu, A, I N Mardiani, F Alfani, P Febrianti, M Mahrup, and A N Ayu. 2024. “Penyuluhan Yayasan Yatim, Piatu & Dhuafa Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kebiasaan Baik Anak Di Rumah Harapan Cikarang Pusat.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa* 2(3): 726–731.
- Paramansyah, A, J Jonisar, M Hadi, M Y Rangkuti, H Hanafiah, and S Handayani. 2023. “Analisis Standar Pengelolaan Pendidikan Menengah Pertama Pada SMP Islam Terpadu Permata Gemilang Kota Tangerang Selatan.” *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 5(6): 2908–2919.
- Rahardjo, M. 2011. “Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif.”
- Rahman, S. 2022. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*,.
- Sanusi, A. 2023. *Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan*. Nuansa Cendekia.
- Saputri, W W. 2023. “Upaya Guru IPSdDalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik SMP Negeri 1 Umpu Semenguk.”
- Sasomo, B. 2020. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Penugasan Vidio Pada Pembelajaran Pendekatan Saintifik.” *Jurnal Edumatic* 1(01): 22–29.
- Sevtiani, C D. 2018. “Pengaruh Variasi Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Stain Kediri.”
- Supardan, D. 2022. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi Dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2010) *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum* . Jakarta: Kencana
- Susanti, E, and H Endayani. 2018. “Konsep Dasar IPS.”
- Susanto, A. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS Di SD*. Kencana.
- Susanto, D, and M S Jailani. 2023. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1(1):

53–61.

Tampubolon, M. 2016. “Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan* 1(1).

Usman, U. 2018. “Kinerja Dompok Dhuafa Di Kota Makassar.” *Jurnal Berita Sosial* 6(6): 35–53.

Wati, S. 2023. “Pendidikan Di Era Globalisasi 5.0.” *ILMU Pengetah. DAN Pedagog. DALAM Terap. SERTA Teknol* 81.

Widarwati, W, Y Awaluddin, E Wijayati, A Riyadi, and S Rojuli. 2019. “Modul Pelatihan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Berbasis Kecakapan Abad 21: Mata Pelajaran IPS Sekolah Menengah Pertama (SMP.”

Widodo, M B P, A F Y Aula, M L Riswanti, and A F Rozi. 2023. *Society 5.0 Pembelajaran IPS*. Cahya Ghani Recovery.

Wijaya, H. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.