

تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف التاسع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

صفى حافظة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٨٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف التاسع

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

صفي حافظة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٨٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم	: صفى حافظة
رقم التسجيل	: ٢١١٤٠٢٠٠٨٦
العنوان	: تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق <i>Renderforest</i> لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥


صفى حافظة

٢١١٤٠٢٠٠٨٦

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة :

الاسم : صفى حافظة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٨٦ :

الموضوع : تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest*

لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

عليا حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

المشرفة الأولى

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور هرمونيدى الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق
Renderforest لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان، التي أعدها
الطلبة :

الاسم : صفى حافظة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٨٦

قد دافع الطلبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على
الدرجة الجامعة تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥. لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيسة اللجنة

نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء

الدكتورة فوزانا أنونا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتورة رحمواي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



مستخلص البحث

هذه الرسالة تحت عنوان "تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بادانج باريامان" إعداد: صفى حافظه، رقم التسجيل: ٢٠٨٦.٢٠١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

في الواقع أن كثيرا من طلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بادانج باريامان يفتقرون إلى الثقة في الكلام بالعربية بسبب قلة التدريبات الشفوية والوسائل التعليمية غير الجذابة. وقد أثر ذلك الحال على انخفاض نتائج التعلم وإتقان الطلبة لمهارة الكلام. لذلك، أن تطوير وسيلة مبتكرة باستخدام تطبيق *Renderforest* يعد حلا مناسباً لمعالجة هذه المشكلة. كانت أهداف البحث هي لتحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم وسيلة تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف التاسع.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*R&D*) وفق نموذج *ADDIE* الذي يتضمن خمس مراحل مترابطة: التحليل لتحديد الاحتياجات والمشكلات، التصميم لإعداد مخطط الوسيلة التعليمية، التطوير لإنتاج الفيديو الحوارى، التطبيق لتجريب الوسيلة في الصف، وأخيرا التقييم لقياس فاعليتها. وقد جمعت الباحثة البيانات من عدة مصادر شملت معلمة اللغة العربية و٣٢ طالبة من الصف التاسع، بالإضافة إلى خبراء في الوسيلة التعليمية وخبير في المادة، وذلك باستخدام أدوات متنوعة هي: المقابلات لاستكشاف الآراء والاحتياجات، الاستبيانات لقياس اتجاهات الطالبات، والاختباران القبلي والبعدي لقياس مستوى التحسن في مهارة الكلام.

دلت نتائج البحث على ما يلي: النتيجة الأولى، في مرحلة التحليل حاجة الطلبة والمعلمة إلى تطوير وسيلة تعليم باستخدام تطبيق *Renderforest*. النتيجة الثانية، في مرحلة التصميم أعدت الوسيلة التعليمية في شكل فيديو حوارى تضمن اختيار قالب مناسب، وإدخال الحوارات، وإضافة التعليقات الصوتية، والتنسيق بين الصورة والصوت، مع تغطية موضوعات: رأس السنة الهجرية، و احتفل بذكرى مولد النبي ﷺ، ونزول القرآن والعيدان.

النتيجة الثالثة، في مرحلة التطوير تم إنتاج الفيديو باستخدام تطبيق *Renderforest*، وتحكيمه من قبل خبيرة الوسيلة التعليم التي منحتة تقييما ممتازا بنسبة ٩١.٦٪، وخبير المادة الذي أعطى تقييما جيدا بنسبة ٧٩.٢٪. وهذا المنتج في شكل ملف رقمي ومعه رابط على يوتيوب. وقد أجريت عدة تحسينات، مثل تكبير حجم الخط، وتصحيح الأخطاء النحوية والصوتية، وتوفير روابط مباشرة للفيديو، مما عزز من جودة الوسيلة وملاءمتها. النتيجة الرابعة، في مرحلة التطبيق، تطبيق الوسيلة في تعليم مهارة الكلام على شكل تجربة محدودة، قبل ذلك قامت اختبار قبلي، ثم اختبار بعدي. النتيجة الخامسة: في مرحلة التقييم، أسهمت الوسيلة التعليمية على شكل فيديو حوارى باستخدام تطبيق *Renderforest* في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات، إذ ارتفعت النتيجة المتوسطة من ٦٠ إلى ٨١ مما يدل على أن هذه الوسيلة التعليمية فعالة، بناء على نتيجة المقابلة مع ٨ طالبات لهن يمتعون بالإعجاب بهذه الوسيلة وبل هن اقترحت لإضافة التشكيل في النص.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، وسيلة تعليم، *Renderforest*، التطوير، الفعالية.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية

الحكومية الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام

بنحوول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير

السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير الذين قد ساعدا الباحثة في إتمام الدراسة

في هذا القسم.

٣. فضيلة السيدة نيلي بوتري، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى والسيدة عليا

حسنى، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللتان قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه

الرسالة العلمية حتى تمام كتابتها.

٤. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا

جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع

الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

وتخص الباحثة إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي "مصري" وأمي "ينتى"

هما اللذين شجعا الباحثة على الدراسة كي تكون الباحثة من الناجحات

المتفوقات. هذا، وتسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون

الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة


صفي حافظة

محتويات الرسالة العلمية

ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	مستخلص البحث
و.....	شكر و تقدير
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
١٠.....	ج. أهداف البحث
١١.....	د. موصفات المنتج
١١.....	ه. فوائد البحث
١٢.....	و. حدود البحث والتطوير
١٢.....	ز. توضيح المصطلحات
١٥.....	الباب الثاني: الإطار النظري

١٥.....	١. الوسائل التعليمية
١٥.....	أ. تعريف الوسائل التعليمية
١٨.....	ب. أنواع الوسائل التعليمية
٢٠.....	ج. خصائص الوسائل التعليمية الجيدة
٢٢.....	٢. تعليم مهارة الكلام
٢٢.....	أ. مفهوم عن تعليم مهارة الكلام
٢٥.....	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٧.....	ج. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٩.....	د. أنواع مهارة الكلام
٢٩.....	هـ. عناصر مهارة الكلام
٣٣.....	٣. تطبيق Renderforest
٣٣.....	أ. تعريف تطبيق Renderforest
٣٦.....	ب. استخدام Renderforest في التعلم
٣٧.....	ج. خطوات استخدام Renderforest
٣٨.....	د. مزايا الوسيلة التعليمية المطورة
٣٩.....	٤. الدراسات السابقة
٤٢.....	٥. خلفية التفكير
٤٣.....	الباب الثالث: منهج البحث
٤٣.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٤.....	ب. إجراءات البحث التطويري

ج. تجربة المنتج..... ٤٨

١. موضوع الاختبار..... ٤٨

٢. نوع البيانات..... ٤٨

٣. تقنيات جمع البيانات وأدوتها..... ٤٩

٤. تقنيات تحليل البيانات..... ٥١

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٥٤

أ. تحليل الاحتياجات إلى تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق

Renderforest لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

باريامان..... ٥٤

ب. تصميم وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٦٠

ج. تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٦٥

د. تطبيق وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٨٧

هـ. تقويم وسيلة تعليم مهارة الكلام بمساعدة تطبيق *Renderforest* لطلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج باريامان..... ٨٩

مناقشة البحث..... ٩٦

الباب الخامس: الخاتمة..... ١٠٠

أ. الخلاصة.....	١٠٠
ب. الاقتراحات.....	١٠٢
قائمة المراجع.....	١٠٣
قائمة الملاحق.....	١٠٨
السيرة الذاتية	

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ اختيار القلب المناسب ٦١
- الصورة ٤.٢ إدراج المحتوى التعليمي ٦٢
- الصورة ٤.٣ تنسيق الحوارات وضبط التوافق بين الصورة والصوت ٦٣
- الصورة ٤.٤ مراجعة التصميم وتصدير الفيديو ٦٤
- الصورة ٤.٥ رأس السنة الهجرية ٧٦
- الصورة ٤.٦ احتفل بذكرى مولد الرسول ﷺ ٨٠
- الصورة ٤.٧ نزول القرآن والعيذان ٨٣

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ معايير مستوى تصديق الخبراء.....	٥٢
الجدول ٣.٢ معايير تقدير درجة الحاجة إلى وسيلة تعليم مهارة الكلام.....	٥٣
الجدول ٤.١ استبانة تحليل الإحتياجات إلى الطلبة.....	٥٧
الجدول ٤.٢ معايير تقدير درجة الحاجة إلى وسيلة تعليم مهارة الكلام.....	٥٩
الجدول ٤.٣ معايير مستوى تصديق الخبراء.....	٦٦
الجدول ٤.٤ نتائج تصديق الوسيلة.....	٦٧
الجدول ٤.٥ نتائج تصديق المواد.....	٦٩
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي لطالبة الصف ٩.٣.....	٩٠
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار البعدي لطالبة الصف ٩.٣.....	٩٣