

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* (SBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 GUNUNG TALANG

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan keguruan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1)
Pada Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

**RIOSA REGI AMANDA
NIM: 2114040071**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

ABSTRAK

RIOSIA REGI AMANDA
NIM. 2114040071

Penerapan Model Pembelajaran *Situation Based Learning* Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang

Latar belakang penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self Efficacy* peserta didik kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang. Penerapan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) menjadi salah satu solusi dari permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah 1) dengan menerapkan model pembelajaran SBL kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diterapkan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang. 2) untuk mengetahui *Self Efficacy* peserta didik yang diterapkan model pembelajaran SBL dan peserta didik yang diterapkan model pembelajaran ekspositori.

Penelitian menggunakan jenis penelitian *quasy experiment* dengan rancangan penelitian *randomized control group only design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang, yang terdiri dari 9 kelas dan berjumlah 278 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, Instrumen yang digunakan adalah soal tes kemampuan pemecahan masalah dan angket *Self Efficacy*. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan uji-t untuk kemampuan pemecahan masalah dan derajat pencapaian untuk *Self Efficacy*.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen adalah 81,83 dan kelas kontrol adalah 59,78 dan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 6,05$ dan $t_{tabel} = 1,67$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,05 > 1,67$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Sedangkan pengolahan data angket *Self Efficacy* peserta didik terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen diperoleh derajat pencapaian sebesar 75,31 % dengan kategori cukup tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 50,93 % dengan kategori cukup rendah.

Kata kunci: Model pembelajaran SBL, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Efficacy*

ABSTRACT

RIOSIA REGI AMANDA
NIM. 2114040071

**Implementation of the Situation Based
Learning Model for Mathematical Problem
Solving Skills and *Self efficacy* of Class VIII
Students of SMPN 2 Gunung Talang**

The background of this study is the low mathematical problem solving ability and *Self efficacy* of VIII grade students of SMPN 2 Gunung Talang. The application of the Situation Based Learning (SBL) learning model is one solution to the problem. The objectives of this study are 1) by applying the SBL learning model, the mathematical problem solving ability of students is higher than the mathematical problem solving ability of students who are applied to the expository learning model in class VIII SMPN 2 Gunung Talang. 2) to determine the *Self Efficacy* of students who are applied to the SBL learning model and students who are applied to the expository learning model.

The study used a type of quasy experiment research with a randomized control group only design. The population in this study were all students of class VIII SMPN 2 Gunung Talang. which consists of 9 classes and totals 278 people. Sampling was done by random sampling technique, the instruments used were problem solving ability test questions and *Self Efficacy* questionnaires. The data analysis technique used is using t-test for problem solving ability and degree of achievement for *Self Efficacy*.

Based on the results of the study, the average value of the mathematical problem solving ability test of the experimental class was 81.83 and the control class was 59.78 and the results of the hypothesis test obtained $t_{count} = 6.05$ and $t_{table} = 1.67$ so that $t_{count} > t_{table}$ ($6.05 > 1.67$), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. It is concluded that the mathematical problem solving ability of experimental class students is higher than the control class. While processing the students' *Self efficacy* questionnaire data, there are differences between the experimental and control classes. The experimental class obtained a degree of achievement of 75.31% in the high enough category, while the control class amounted to 50.93% in the low enough category.

Keywords: Situation Based Learning, Problem Solving Ability, *Self Efficacy*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Efficacy* Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang**”, disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Prodi Tadris Matematika.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si pembimbing I
2. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd sebagai pembimbing II
3. Bapak Andi Susanto, S.Si. M.Sc sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Christina Khaidir, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
5. Bapak Dekan dan Bapak/Ibuk Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang
7. Bapak/Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Angkatan 21
9. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa ditulis satu persatu.

Teristimewa kepada Ayahanda dan Ibunda serta keluarga tercinta yang telah memberikan segala dukungan baik moril ataupun materil selama proses perkuliahan sampe perkuliahan selesai. Semoga petunjuk, bimbingan dan motivasi yang telah Bapak/Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Padang, 2025

Penulis

Riosa Regi Amanda
NIM. 2114040071

DAFTAR ISI

ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	15
A. Kajian Teori	15
B. Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Konseptual	52
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel	58
D. Variabel Penelitian.....	71
E. Prosedur Penelitian.....	71

F. Teknik Pengumpulan Data	73
G. Instrumen Penelitian.....	74
H. Teknik Analisis Data.....	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	94
A. Deskripsi Data	94
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	95
2. Angket Self Efficacy	98
B. Analisis Data	99
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	99
2. Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	103
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
BAB V.....	119
PENUTUP.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Sumatif Peserta Didik Soal Pemecahan.....	6
Tabel 3. 1	Desain Penelitian Randomized Control.....	57
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang	58
Tabel 3. 3	Uji Liliefor.....	61
Tabel 3. 4	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	79
Tabel 3. 5	Tabel Kriteria Harga r.....	81
Tabel 3. 6	Kriteria Klasifikasi Soal	82
Tabel 3. 7	Klasifikasi Validitas Angket	85
Tabel 3. 8	Kriteria Reliabilitas	87
Tabel 3. 9	Klasifikasi Angket <i>Self Efficacy</i>	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Latihan soal kemampuan pemecahan masalah.....	4
Gambar 2. 1	Bagan kerangka konseptual.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Nilai Asesmen Awal Matematika	127
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors)	128
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi	137
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	140
Lampiran V	Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik.....	141
Lampiran VI	Daya Pembeda Soal Uji Coba	142
Lampiran VII	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis lampiran Vii	146
Lampiran VIII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	147
Lampiran IX	Tabulasi Hasil Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	148
Lampiran X	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik.....	150
Lampiran XI	Lampiran Xi Perhitungan Realibitas Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	152
Lampiran XII	Daftar Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	155
Lampiran XIII	Tabel Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	156
Lampiran XIV	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	159
Lampiran XV	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	163
Lampiran XVI	Ujii Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	164
Lampiran XVII	Tabulasi Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	165
Lampiran XVIII	Modul Ajar Eksperimen.....	173
Lampiran XIX	Modul Ajar Kontrol	207

Lampiran Xx	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	266
Lampiran XXI	Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik	272
Lampiran XXII	Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	274
Lampiran XXIII	Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik	279
Lampiran XXIV	Pedoman Penskoran <i>Self Efficacy</i> Matematis.....	280
Lampiran XXV	Lembar Angket <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik.....	281
Lampiran XXVI	Tabel Daya Pembeda	284
Lampiran XXVII	Tabel Uji Barlet	285
Lampiran XXVIII	Tabel Sebaran F	286
Lampiran XXXII	Lampiran Xxix Tabel Liliefors.....	287
Lampiran XXX	Tabel Sebaran T	288
Lampiran XXXI	Dokumentasi Penelitian.....	290
Lampiran XXXII	LKPD Eksperimen	288
Lampiran XXXIII	LKPD Ekspositori	309