

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII MTsN Dharmasraya”, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh bahwa rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 78,55 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik yaitu 68,98. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,082 > 1,669$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik di kelas VIII MTsN Dharmasraya Tahun Pelajaran 2025/2026.
2. Rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial tinggi pada kelas eksperimen yaitu 94,30 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 84,21. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,068 > 1,812$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih

tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik ditinjau dari kecerdasan visual-spasial tinggi di kelas VIII MTsN Dharmasraya Tahun Pelajaran 2025/2026.

3. Rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial sedang pada kelas eksperimen yaitu 79,45 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 69,62. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,2481 > 1,683$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik ditinjau dari kecerdasan visual-spasial sedang di kelas VIII MTsN Dharmasraya Tahun Pelajaran 2025/2026.
4. Rata-rata kemampuan literasi matematis peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial rendah pada kelas eksperimen yaitu 59,65 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 47,89. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,9038 > 1,833$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih tinggi dari pada kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajar dengan pendekatan saintifik ditinjau dari kecerdasan visual-spasial rendah di kelas VIII MTsN Dharmasraya Tahun Pelajaran 2025/2026.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik matematika kelas VIII MTsN Dharmasraya dan pendidik matematika lainnya diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik.
2. Penulis selanjutnya diharapkan memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kontrol dalam penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).
3. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan pendekatan ini memerlukan waktu.
4. Peserta didik diharapkan aktif berlatih soal literasi matematis dengan memperhatikan proses merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan, serta melatih konsep dasar dan strategi penyelesaian, khususnya bagi yang memiliki kecerdasan visual-spasial sedang dan rendah.
5. Melihat bahwa kemampuan literasi matematis dipengaruhi kecerdasan visual-spasial, pendidik diharapkan mengenali karakteristik peserta didik sejak awal pembelajaran, agar strategi, media, dan soal yang diberikan sesuai kebutuhan masing-masing peserta didik.

6. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic literature review: efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik pada pembelajaran matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189-197.
- Agustina, L. A. S. I. A. (2017). Kecerdasan Visual Spasial pada Anak Berkesulitan Belajar Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)* (Vol. 6, No. 2, pp. 186-192).
- Agustina, Y., Mutaqin, E. J., & Nurjamaludin, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap kemampuan literasi numerasi. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 142-149.
- Ambarwati, B. T., & Ekawati, R. (2022). Analisis literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skills (hots) proporsi. *MATHEdunesa*, 11(2), 390-403.
- Amelia, V., & Fitria, Y. (2023). Pemanfaatan Platform Let's Read Dalam Mendukung Kegiatan Literasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6459-6473.
- Ani, A., Maulana, M., & Sunaengsih, C. (2017). Pengaruh pendekatan kontekstual berbasis kecerdasan visual-spasial terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 971-980.
- Anjarsari, E. (2018). Mengembangkan kemampuan spasial siswa melalui pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 55-61.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.

- Atikah, H. F., Sarifah, I., & Yudha, C. B. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Pandangan PISA 2022. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(2), 152-161.
- Ayunis, A., & Belia, S. (2021). Pengaruh pendekatan realistic mathematics education (rme) terhadap perkembangan literasi matematika siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5363-5369.
- Bahy, J. A. C., & Dimpudus, A. (2022, December). Analisis kecerdasan visual spasial pada materi segiempat siswa kelas VII SMP Negeri 7 Samarinda: Analysis of spatial visual intelligence on the students of class VII of Junior High School 7 Samarinda. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Sains, Geografi, dan Komputer* (Vol. 3, pp. 37-49).
- Faik, E., & Nihayah, K. (2021). Analisis Penguasaan Materi Prasyarat Aljabar Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 26–39.
- Fajriati, N., & Murtiyasa, B. (2023). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Menggunakan Multimedia Interaktif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 945-957.
- Farida, R. N., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Analisis kemampuan literasi matematis siswa SMA kelas X dalam menyelesaikan soal tipe PISA konten change and relationship. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2802-2815.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif Alterantif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*, 113, 16.
- Fatmawati, F., & Hasanah, K. A. (2019). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Penalaran Spasial pada Materi Volume dan Luas Permukaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(2), 102-111.

- Fauzan, A. (2002). Applying Realistic Mathematics Education (RME) in teaching geometry in Indonesian primary schools.
- Fitriana, A. S., & Lestari, K. E. (2022). Analisis kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal pisa konten space and shape ditinjau dari level kemampuan spasial matematis. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(3), 859-868.
- Fitriza, R., & Gunawan, I. (2018). *Tabuik dalam Pembelajaran Bangun Ruang dengan Pendidikan matematika Realistik (PMR)*. *Math Educa Journal*, 2 (1), 13–22.
- Galatea, C., Ah, N. I., Rhomdani, R. W., Agustin, A. D., & Nuriyah, S. (2024). Misinterpretasi Konteks Dunia Nyata dalam Memecahkan Masalah Literasi Matematis. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 9(2), 326-337.
- Giasi, N. (2020). Peningkatan kecerdasan visual-spasial melalui permainan balok pada kelompok b di tk anggrek mekar haya-haya kecamatan limboto barat kabupaten gorontalo. *Early childhood islamic education journal*, 1(01), 55-70.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Haas, S. C. (2003). Algebra for gifted visual-spatial learners. *Gifted Education Communicator*, 34(1), 30-43.
- Handayani, N. N. L. (2023). Determination of Realistic Mathematics Education on problem solving with numeracy literacy covariables. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 56(2), 299-309.
- Hartono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanaf Publishing.

- Hasanah, M., & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 157-166.
- Hayati, T. R., & Kamid, K. (2019). Analysis of mathematical literacy processes in high school students. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(3), 116-119.
- Hendradi, F. (2021). Penyelesaian Soal Geometri Ruang Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Visual Spasial Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Mejayana: Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(3), 339-344.
- Heriawati, E. (2021). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(6), 988-995.
- Herutomo, R. A., Hajeniati, N., & Mustari, F. (2020). Model problem-based learning berpendekatan matematika realistik untuk mendukung literasi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 25-38.
- Hidayah, M. (2016). Pengaruh konsep diri dan kecemasan belajar terhadap kemampuan menyelesaikan masalah matematika pada siswa madrasah aliyah negeri di Jakarta Barat. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Hidayat, Y. R., & Wijayanti, P. (2023). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP ditinjau dari Perbedaan Kecerdasan Visual-Spasial. *MATHEdunesa*, 12(1), 55-72.
- Hoerr, T. R., Boggeman, S., & Wallach, C. (2010). *Celebrating every learner: Activities and strategies for creating a multiple intelligences classroom*. John Wiley & Sons.

- Istarani, M. R. (2014). 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif. *Medan: CV. Media Persada*.
- Istiqomah, P., Kamid, K., & Hasibuan, M. H. E. (2021). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2775-2783.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk penelitian pendidikan*. Prenada Media.
- Khoir, N. L., Masrukan, M., & Wiyanto, W. (2019). Mathematics literacy based on visual-spatial intelligence 7th grade students on discovery learning with performance assessment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 8(1), 111-117.
- Kusuma, B. J., Wardono, W., & WINARTI, E. R. (2016). Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik pada Pembelajaran Realistik Berbantuan Edmodo. *UNNES journal of mathematics education*, 5(3), 199-206.
- Latifah, N. U., & Agoestanto, A. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran AIR dengan Pendekatan RME terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Materi Geometri Kelas VII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(1).
- Lestari, A. P., Fitriani, N., & Bernard, M. (2025). Penerapan pendekatan realistic mathematics education (RME) berbantuan teknologi interaktif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 8(1), 81-90.
- Lestari, E., Wargani, S. K., & Silaban, F. A. (2023). Analisis Kemampuan Visual-Spasial Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMK Yadika 8 Jati Mulya. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(4), 150-162.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). Penelitian pendidikan matematika.

- Librianti, V. D., & Sugiarti, T. (2015). Kecerdasan Visual Spasial dan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember. *Artik. Ilm. Mhs*, 1(1), 1-7.
- Limiansih, K., Sulistyani, N., & Melissa, M. M. (2024). Persepsi guru SMP terhadap literasi sains dan implikasinya pada pembelajaran sains di sekolah. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 786-796.
- Linuhung, N. (2013). *Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Wankat-Oreovocz Dan Teknik Probing Dalam Peningkatan Literasi Matematis Siswa SMP* (Doctoral dissertation, Tesis UPI Bandung: Tidak diterbitkan).
- Maulyda, M., & Mudrikah, A. (2023). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 56-67.
- Musfiroh, T. (2014). Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Modul Perkuliahan pdf, Universitas Terbuka*.
- Muzaki, A., & Masjudin. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502.
- Natalia, S. (2017). Realistic mathematics education: suatu langkah mendidik berpikir matematis. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(1), 267-282.
- Nihayah, E. F. K. (2021). Analisis penguasaan materi prasyarat aljabar dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 26-39.
- Nisaa, A., Zaaifrah, K., Herman, H., & Rusmayadi, R. (2023). Konsep Multiple Intelegences Perspektif Howard Gardner Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 83-94.
- Novalia, M. S., & Syazali, M. (2014). Olah Data Penelitian Pendidikan. *Bandar Lampung: Anugrah Utama Rahaja*, 39, 38.

- Nurainun, N., Sukayasa, S., Ismailmuza, D., & Meinarni, W. (2024). Analisis kemampuan visual spasial siswa dalam menyelesaikan soal geometri tentang kubus dan balok ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 7(1), 119–126.
- Nurani, M., Mahfud, M. S., Agustin, R. L., & Kananda, H. V. (2020). Analisis kemampuan literasi matematika siswa SMA ditinjau dari gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(4), 336-347.
- Nuriah, D. (2024). *Analisis Kecerdasan Visual Spasial Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Segitiga dan Segiempat Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Van Hiele di SMPN 1 Wringin* (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan spss*. Deepublish.
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, III, 87
- Prawironegoro, P. (1985). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: CV Fortuna.
- Purborini, S. D., & Hastari, R. C. (2018). Analisis kemampuan spasial pada bangun ruang sisi datar ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 49-58.
- Putra, S. R. (2013). *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*.
- Putri, C., & Landong, A. (2024). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education Terhadap Literasi Matematis Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan di Kelas V. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 45-55.

- Rachmaniah Mirza, H. (2024). Kemampuan visual spasial siswa smp pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari jenis kelamin. *Journal on Mathematics Education, 1*(2), 110-125.
- Ralmugiz, U., & Kusumawati, M. (2020). Efektivitas pendekatan Realistic Mathematics Education dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. *Math Educa Journal, 4*(2), 169-178.
- Ramadhani, M. H., & Caswita, C. (2017). Pembelajaran Realistic Mathematic Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 1, pp. 265-272).
- Ramdan, L. F. (2024). IMPLEMENTASI PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 7*(1), 10-23.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah, M., & Indriati, D. (2021, November). Hass's theory: how is the students' spatial intelligence in solving problems?. In *International conference of mathematics and mathematics education (I-CMME 2021)* (pp. 169-175). Atlantis Press.
- Rozalinah, E. (2016). *PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN VISUAL-SPASIAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH GEOMETRI PESERTA DIDIK KELAS IX SMP/MTS DI KECAMATAN PANCENG* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Salamah, E., & Kelana, J. B. (2020). Upaya meningkatkan pemahaman konsep dasar matematika materi bangun ruang pada siswa kelas i sd menggunakan model realistic mathematic education (rme). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education), 3*(6), 319-326.

- Sanjaya, W. (2013). Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur.
- Septiana, F. (2018). *EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI MULTIPLE INTELLIGENCES SISWA KELAS VIII SMP ISLAM YPI 1 BRAJA SELEBAH LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, A. K., & Maysarah, S (2024). Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PjBL) Pada Pokok Bahasan Program Linear. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Soedjadi, R. (2020). Inti Dasar–Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, 1(2), 121913.
- Sudi, W., Jafar, Kadir, & Salim (2022). Efektivitas pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap literasi matematika siswa. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(2), 160-171.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafiqah, A., Ruslan, R., & Darwis, D. (2020). Deskripsi Kecerdasan Visual Spasial Siswa dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau

Berdasarkan Tingkat Kemampuan Awal Geometri pada Siswa Kelas VII SMP. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 4(1), 68.

Utami, C., & Nirawati, R. (2018). Pengembangan kemampuan literasi matematis melalui model PJBL dengan pendekatan realistic saintific dan pengukuran berbasis PISA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(3), 345-355.

Utami, N. P., Aulia, S., & Yulia, Y. (2022). Pendekatan pembelajaran realistic mathematics education (rme) dan kemampuan komunikasi matematis. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1), 53-63.

Utomo, E. S. (2023). Kemampuan Literasi Matematis Calon Guru Dalam Pengajuan Masalah Berorientasi Data Berdasarkan Kemampuan Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 3362-3374.

Wahyuni Ningsi, S., Kadir, K., & Rahmat, R. (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP. *Jurnal Amal Pendidikan*, 3(1), 75.

Yetri, O., Fauzan, A., Desyandri, D., Fitria, Y., & Fahrudin, F. (2019). Pengaruh pendekatan realistic mathematics education (rme) dan self efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2000-2008.