

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
DITINJAU DARI KECERDASAN VISUAL-SPASIAL
PESERTA DIDIK KELAS VIII**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**NABILAH BURAIRAH
NIM. 2114040038**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabilah Burairah
NIM : 2114040038
Tempat, Tanggal Lahir : Bukittinggi, 20 Maret 2004
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul “**Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII**” adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 21 Agustus 2025
Yang menyatakan



Nabilah Burairah
NIM. 2114040038

AGENDA : B.29..Un.13/FTK/PP.00.917-MTK/08/2025	
TGL. TERIMA : 15-08-2025	PARAF : 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII MTsN Dharmasraya**" disusun oleh **Nabilah Burairah** dengan NIM. 2114040038, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing 1


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Padang, 15 Agustus 2025
Pembimbing II


Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032023212037

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII” yang ditulis oleh Nabilah Burairah NIM. 2114040038, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada Kamis, 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 21 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Sekretaris


Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Anggota

Penguji I


Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji II


Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Nabilah Burairah
NIM. 2114040038

Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII MTsN Dharmasraya. Salah satu penyebabnya adalah pendekatan pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata, khususnya pada peserta didik dengan tingkat kecerdasan visual-spasial yang berbeda. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan RME dan yang menggunakan pendekatan saintifik, (2) mengetahui kemampuan literasi matematis peserta didik yang belajar menggunakan pendekatan RME dan yang menggunakan pendekatan saintifik ditinjau dari kecerdasan visual-spasial tinggi, (3) kecerdasan visual-spasial sedang, dan (4) kecerdasan visual-spasial rendah.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN Dharmasraya tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, setelah dilakukan uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata, maka terpilih kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen dan VIII.6 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan literasi matematis dengan hasil analisis uji coba menunjukkan nilai rata-rata validasi sebesar 90,74%, seluruh butir soal memiliki daya pembeda dengan kategori signifikan, indeks kesukaran dengan kategori sedang, dan reliabilitas sebesar 0,72, serta tes kecerdasan visual-spasial yang memiliki nilai rata-rata validasi sebesar 91,66%, seluruh butir soal memiliki daya pembeda dengan kategori signifikan, indeks kesukaran dengan kategori sedang, dan reliabilitas sebesar 0,73. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk hipotesis komparatif dan analisis deskriptif untuk tiap kategori kecerdasan visual-spasial.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan literasi matematis kelas eksperimen sebesar 78,55 dan kelas kontrol sebesar 68,98. Uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 3,082 > t_{tabel} = 1,669$, sehingga H_1 diterima. Ditinjau dari kecerdasan visual-spasial, diperoleh peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial tinggi pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 94,35 dan kelas kontrol 88,89. Uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 3,068 > t_{tabel} = 1,812$, sehingga H_1 diterima. Peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial sedang pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 79,42 dan kelas kontrol 69,85. Uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 4,2481 > t_{tabel} = 1,683$, sehingga H_1 diterima. Peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial rendah pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 62,96 dan kelas kontrol 50,56. Uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 3,9038 > t_{tabel} = 1,833$, sehingga H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME dapat memperbaiki kemampuan literasi matematis peserta didik. Kemampuan literasi matematis peserta didik dengan kecerdasan visual-spasial tinggi, sedang, maupun rendah yang belajar dengan pendekatan RME lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan pendekatan saintifik.

Kata kunci: RME, Kemampuan Literasi Matematis, Kecerdasan Visual-Spasial

ABSTRACT

Nabilah Burairah
NIM. 2114040038

Implementation of Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Mathematical Literacy Skills Reviewed from The Students' Visual-Spatial Intelligence of Class VIII Students

This research was motivated by the low mathematical literacy ability of class VIII students at MTsN Dharmasraya. One reason is that the learning used has not fully linked mathematical concepts to real situations, especially for students with different levels of visual-spatial intelligence. Efforts made to address this issue are by implementing the Realistic Mathematics Education (RME) approach. This research aims to: (1) determine the mathematical literacy abilities of students who learn using the RME approach and those who use the scientific approach, (2) determine the mathematical literacy ability of students who use the RME approach and those who use the scientific approach in terms of high visual-spatial intelligence, (3) medium visual-spatial intelligence, and (4) low visual-spatial intelligence.

This type of research is a quasi-experimental study with a Randomized Control Group Only Design. The research population was all eighth-grade students of MTsN Dharmasraya in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used random sampling, after testing for normality, homogeneity, and equality of means, class VIII.5 was selected as the experimental class and VIII.6 as the control class. The research instrument was a mathematical literacy ability test with the results of the trial analysis showing an average validation value of 90.74%, all items had a significant category of discriminating power, a moderate category of difficulty index, and a reliability of 0.72, as well as a visual-spatial intelligence test which had an average validation value of 91.66%, all items had a significant category of discriminating power, a moderate category of difficulty index, and a reliability of 0.73. The data were analyzed using a t-test for comparative hypotheses and descriptive analysis for each category of visual-spatial intelligence.

Based on the test results, the average value of the mathematical literacy ability test for the experimental class was 78.55 and the control class was 68.98. The hypothesis test showed that $t_{count} = 3.082 > t_{table} = 1.669$, so H_1 was accepted. In terms of visual-spatial intelligence, it was found that students with high visual-spatial intelligence in the experimental class obtained an average of 94.35 and the control class 88.89. The hypothesis test showed that $t_{count} = 3.068 > t_{table} = 1.812$, so H_1 was accepted. Students with medium visual-spatial intelligence in the experimental class obtained an average of 79.42 and the control class 69.85. The hypothesis test showed that $t_{count} = 4.2481 > t_{table} = 1.683$, so H_1 was accepted. Students with low visual-spatial intelligence in the experimental class obtained an average of 62.96 and the control class 50.56. The hypothesis test showed that $t_{count} = 3.9038 > t_{table} = 1.833$, so H_1 was accepted. It can be concluded that the RME approach can improve students' mathematical literacy ability. Students with high, medium, and low visual-spatial intelligence who learn with the RME approach have higher mathematical literacy skills than those who learn with the scientific approach.

Keywords: RME Approach, Mathematical Literacy Ability, Visual-Spatial Intelligence

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Visual-Spasial Peserta Didik Kelas VIII”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Alquran dan sunnah Rasulullah SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang sekaligus penguji I sidang munaqasyah.

3. Ibu Christina Khaidir, M.Pd. sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang sekaligus penguji II sidang munaqasyah.
4. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan validator instrumen penelitian.
5. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd. Sebagai pembimbing II sekaligus validator instrumen penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Ibu Kartina, S.Pd. sebagai kepala madrasah di MTsN Dharmasraya.
8. Ibu Anita Reflinda, S.Pd.I. sebagai pendidik matematika di MTsN Dharmasraya sekaligus validator instrumen penelitian.
9. Bapak dan Ibu pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Rekan – rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika khususnya Angkatan 2021.
11. Sahabat terbaik selama proses perkuliahan, penelitian, dan seluruh perjalanan studi ini (Yesa Devika Sari, Suci Rahmadani, dan Sapna Dilla Siregar). Terima kasih atas kehadiran, perhatian, dan dukungan yang diberikan, yang telah memberikan motivasi serta kekuatan tersendiri bagi penulis.
12. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, kepada kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, motivasi dan dukungan baik moril maupun material dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga saudara/iku yang tak henti memberi motivasi dan dukungan dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Semoga senantiasa diberi perlindungan dan balasan dari Allah SWT.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal'alam.

Padang, Agustus 2025
Penulis



Nabilah Burairah
NIM. 2114040038

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Penelitian Relevan.....	59
C. Kerangka Berfikir.....	62
D. Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
C. Populasi dan Sampel	66

D. Variabel Penelitian	80
E. Prosedur Penelitian.....	81
F. Teknik Pengumpulan Data	88
G. Instrumen Pengumpulan Data	88
H. Teknik Analisis Data	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
A. Deskripsi Data.....	126
B. Analisis Data	150
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	164
D. Keterbatasan Penelitian.....	178
BAB V PENUTUP	180
A. Kesimpulan	180
B. Saran.....	182
DAFTAR PUSTAKA.....	184
LAMPIRAN.....	194