الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Syahrun dan Salim, 2014).

هذا البحث هو بحث تجريبي البحث التجريبي هو إحدى الطرق لبحث عن العلاقة الارتباطية بين العالمين الذي تظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, 2002). وتصميم البحث هو *Quasi Design Experimental*، بنوع *Nonequivalent Control Group Design* .

UIN IMAM BONJOL PADANG

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي

Pretest	***Treatment***	***Post test***
T_0	**X**	**T^1**
T_0		**T^1**

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الاختبار القبلي في الصفي التجريبي والضابط

T^1 : نتيجة الاختبار البعدي في الصفي التجريبي والضابط

X : علاج، يعني إستخدام لعبة الأمر بشرط *(Simon Says)*

ب. مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو مجموعة من الأفراد، يتكونون من أشياء أو موضوعات ذات خصائص وصفات معيّنة حدّدها الباحثة للدراسة واستخلاص النتائج منها. ولا يقتصر المجتمع على الأشخاص فقط، بل يشمل أيضا الأشياء والكائنات الطبيعية الأخرى. والمجتمع ليس مجرّد عدد موجود في الأشياء أو الموضوعات المدروسة، بل يشمل أيضا جميع الصفات والخصائص التي تمتلكها تلك الأشياء أو الموضوعات (Sugiyono, 2018).

UIN IMAM BONJOL PADANG

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الخامس فى المدرسة الإخوان الإبتدائية بوكيتينجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ويبلغ عدد الطلبة ٤٦ طالبا. العينة هي مُمثِّل عن المجتمع الذي سيجرى عليه البحث (Arikunto, 2006). في هذا البحث استخدام الباحثة طريقة العينة المشبعة *(Sampling Jenuh)*. طريقة تحديد العينة المشبعة *(Sampling Jenuh)* هي تقنية تحديد العينة عندما يتم استخدام جميع

أفراد المجتمع كعينة. وبالتالي، أن المجتمع يتألف من ٤٦ طالبا، يعني هو الفصلين في الفصل الخامس، وهما يتكونان من الفصل التجريبي (الفصل الخامس أ) والفصل الضابط (الفصل الخامس ب). أما الفصل التجريبي يتكون من ٢٣ تلميذا والفصل الضابط يتكون من ٢٣ تلميذا.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل المستخدمة لجمع البيانات في البحث العلمي (Siregar, 2013). في هذا البحث، الأدوات المستخدمة هي :

١. ورقة الإختبار

تستخدم ورقة الاختبار لقياس قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بعد المعالجة. يتكون الاختبار بنوع اختبار تحريرى واختبار شفوي، ويتم إعداده بناء على مؤشرات تعلم مهارة الإستماع.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. ورقة الملاحظة

تستخدم ورقة الملاحظة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة في الميدان، التي تركز على عملية تطبيق لعبة الأمر بشرط في تعليم مهارة الاستماع.

٣. ورقة التوثيق

يوجد عدد كبير من الحقائق والبيانات المخزنة في المواد على شكل وثائق. معظم البيانات المتاحة تكون في شكل رسائل، مذكرات يومية، تذكارات، تقارير، قطع أثرية، وصور فوتوغرافية. إن الخاصية الرئيسية لهذه البيانات لا تقتصر على المكان والزمان، مما يتيح للباحثين فرصة لمعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي (Noor, 2016). في هذا البحث، الوثائق المطلوبة هي في شكل خطة الدرس/الوحدة التعليمية، درجات الطلاب، وبيانات المدرسة.

د. أسلوب جمع البيانات

١. الإختبار

الاختبار هو احدى الأدوات الجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضة (رحمي حياتي، ٢٠١٩). تستخدم الباحثة هذه الطريقة لتعلم على حصول أو نتيجة الطلبة في التعلم أي في تعلم مهارة الاستماع بوسيلة لعبة *Simon Says* . ولذلك تقوم الباحثة باختبارين كما يلي :

أ) الاختبار القبلي *(Pretest)* : الاختبار الذي تأتى لا لطلبة قبل إجراء التجربة، وأهدافه لتحديد مستوى التحصيل الدراسي الطلبة.

ب)الاختبار البعدي *(Post-test)* : الاختبار الذي تأتى لا لطلبة بعد إجراء التجربة، وأهدافه التحديد مستوى التحصيل الدراسي الطلبة بعد إجراء

UIN IMAM BONJOL PADANG

التجربة لقياس الأثر الذي أحداثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع، أي لعبة *Simon Says* على تعلم مهارة الاستماع.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال المراقبة، مع توثيق الأنشطة والسلوكيات المرصودة للكائنات المستهدفة (Fatoni, 2011). من ناحية أخرى، يُعرّف (Gulo, 2002) الملاحظة بأنها منهجية لجمع البيانات حيث يقوم الباحثون بتسجيل المعلومات كما يرصدونها بشكل مباشر خلال فترة البحث. استنادًا إلى التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الملاحظة هي منهجية لجمع البيانات تعتمد على الرصد المباشر للظواهر أو الأحداث في الميدان.

٣. التوثيق

UIN IMAM BONJOL PADANG

التوثيق هي إحدى تقنيات جمع البيانات في شكل سجلات الأحداث، ويمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور أو غيرها، وتُستخدم لجمع البيانات من خلال التسجيل المباشر والمنظم لما هو مخزن في المكتب.

تعد التوثيق إحدى أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات من المستندات أو السجلات الموجودة في موقع البحث،

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، سيتم الاستشهاد بها في شكل جداول مثل الأرشيف، قائمة الدرجات، قائمة الحضور، وغيرها.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو السعي من الباحث عن البيانات التي توجد في البحث ويجعله معلومات صحيحة في فهمها، وتستطيع الباحث أن تستخدم تحليل مناسب بنوع البحث وأغراضه (Hanafi, 2016). تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هو تحليل فرقى لأن هدف البحث المعرفة تأثير لعبة الأمر بشرط *(Simon Says)* على مهارة الإستماع من الطلبة في الفصل التجريب والفصل الضابط واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت". بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الإستماع في الصفين، ثم استخدمت الباحثة برنمج SPSS لإختبار طبيعي *(Uji Normalitas)* (Kasmadi, 2013). وأما البيانات جعلتها الباحثة نوع بيانات راسيو نورمل وقبل التحليل قامت الباحثة بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس و هموجينيتاس.

١. الاختبار الطبيعي *(Uji Normalitas)*

الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا . الإختبار الطبيعي والصيغة التي استخدمت الباحثة في

UIN IMAM BONJOL PADANG

الإختبار الطبيعي وهي صيغة شابير وويلك (Shapiro Wilk)، ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا كانت القيمة sig <٠،٠٥ فبيانات هي نورمال

ب)إذا كانت القيمة sig >٠،٠٥ فبيانات هي غير نورمال

٢. الإختبار المتجانس *(Uji Homogenitas)*

اختبار هوموجينيتاس يهدف لمعرفة هل عينة هوموجين أو لا. استخدمت الباحثة اختبار هوموجينيتاس باستخدام اختبار ليفين *(Leven)*. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقترضا كما يلي :

أ) إذا كانت القيمة sig <٠،٠٥ فبيانات هي هوموجين

ب)إذا كانت القيمة sig >٠،٠٥ فبيانات هي غير هوموجين

٣. الإختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*

قامت الباحثة اختبار الفرضية لمعرفة هل فرضية البحث مقبول أو مردود. استخدمت الباحثة في إعطاء الإختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين المقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة sig > ٠،٠٥ فلذلك h0 مردود و h1 مقبول إنعكاس ذلك. أما اختبار الفرضية الرمز "t uji".

UIN IMAM BONJOL PADANG

تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز uji -t ويساعد برنامج SPSS ٢٦ أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

١) تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز : D=X-Y

أ) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ب)تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

٣) تبحث الباحثة عن *Defiasi Standar dari Diference* (SD_D) باستعمال الرمز:

$$SD_{D=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N}-\left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}}$$

٤) تبحث الباحثة عن *Standar eror dari mean of diference (SE$_{MD}$)*

باستعمال الرمز : $SD_{MD=}\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

٥) تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز : $t_{0=}\frac{MD}{SE_{MD}}$

٦) إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudjiono, 2005).

بعد الحصول على قيمة t المحسوبة، قارنها مع قيمة t الجدول أو انظر إلى قيمة Sig. القيمة الاحتمالية في مخرجات SPSS ٢٦

١. إذا ٠،٠٥ > (Sig 2 - tailed) المتغير المستقل يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع، أو الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (H_O) مردودة.

٢. إذا ٠،٠٥ > (Sig 2 - tailed) المتغير المستقل لا يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع أو الفرضية البديلة (Ha) مردودة والفرضية الصفرية (H_O) مقبولة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

أو عن طريق مقارنة t المحسوبة مع t الجدول في الرموز (٢−dfn) :

١. إذا كانت t المحسوبة > t الجدول – المتغير له تأثير كبير، أو الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (H_O) مردودة.

٢. إذا كانت t المحسوبة < t الجدول – المتغير لا يؤثر بشكل كبير، أو الفرضية البديلة (Ha) مردودة والفرضية الصفرية (H_O)

UIN IMAM BONJOL
PADANG