

تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

سعد هراحف

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سعد هراحف

رقم التسجيل: ٢٠٢٥.٠٢.١٤٠١١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سعد هراحف

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٥

العنوان : تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي

بادنج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،



الدكتورة ريحاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى
طلبة الصف الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي. التي أعدها الباحثة :

الإسم : سعد هراحف

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٥

قد دافع الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في
قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة ١٥ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة



الدكتورة ريحاني، الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



ميليسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٠١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة ريحاني، الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كيباناتي كالاتي:

الإسم : سعدا هراحف

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٥

مكان : راندامن، ٨ أكتوبر ٢٠٠٣

العنوان : تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥
الباحثة
سعدا هراحف
٢١١٤٠٢٠٠٢٥



ملخص البحث

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*) مؤثر على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإخوان بوكيتينجي؟ أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة في الفصل الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي قبل استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*). لمعرفة استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي. لمعرفة تأثير لعبة الأمر بشرط (*simon says*) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي.

والمدخل المستخدم في هذا البحث المدخل الكمي بنوع التجريبي وتصميم شبه تجريبي. تم اعتماد هذا التصميم لأن اختيار العينة في هذا البحث باستخدام أسلوب العينة غير الاحتمالية، بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأسلوب جمع البيانات هي الاختبار الشفهي والتحريري بنوع اختبار القبلي (Pre-Test) واختبار البعدي (Post-Test)، والملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بتطبيق لعبة الأمر بشرط (*simon says*) في عملية التعلم والوثائق لتحليل المنهج الدراسي والأهداف التعليمية، وأسلوب تحليل البيانات بقاعدة الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٦.

ونائج البحث فهي: الأولى، قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة في الفصل الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي قبل استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*) في الصف التجريبي هي ٦٧،٦١ على تقدير "غير ناجح". والصف الضابطى هي ٦٦،٠٩ على تقدير "غير ناجح". الثانية، استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي يتكون من ثلاث خطوات : الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية التي تتكون من خمسة خطوات فهي الملاحظة والتساؤل والتجريب والترابط والاتصالية، والأنشطة النهائية، وكانت نتيجة من كل أنشطته على تقدير "جيد جدا". الثالثة، تأثير لعبة الأمر بشرط (*simon says*) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي في الصف التجريبي بقيمة المتوسطة ٨٠،٢٢ على تقدير "ناجح". قبل اختبار "ت" استعملت الباحثة اختبار الشروط المسبقة"، هي: اختبار الطبيعي بنتيجة ٠،٣٨٠ أكبر من ٠،٠٥، فبيانات طبيعي. واختبار التجانس بنتيجة ٠،٢٤٥ أكبر من ٠،٠٥، فبيانات تجانس. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٥،٣٠٤ - ونتيجة تاء الجدول ١٠،٩٠٠٠٣ - ونتيجة (٢-tailed sig) هو ٠،٠٠٠ أدنى ٠،٠٥، فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى، استخدام لعبة الأمر بشرط (*simon says*) مؤثر على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي.

الكلمات المفتاحية: سايمن يقول، الألعاب اللغوية، مهارة الاستماع

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير لعبة الأمر بشرط (Simon Says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الإخوان الابتدائية الأهلية بوكيتينجي". ففي كتابتها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١ . الوالدين الكريمين المحبوبين أبي "أخدار هراحف" وأمي "كسمواتي سيريكار" قد شجعا

الباحثة في الدراسة منذ الصغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء

الله جزاكما الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢ . فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الأستاذة الدكتورة مارتين

كوستاتي، الماجستير".

٣ . فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج السيد "الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية

التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٤ . فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية السيد "الدكتور حرمونيدي، الماجستير" وسكرتيرة السيدة

"الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير". اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٥ . فضيلة السيدة "الدكتورة ريحاني، الماجستير" بصفتها المشرفة الأولى. والسيد "رحمات

ستريا ديناتا، الماجستير" بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا

عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٦ . الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم

والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٧. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادوا بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٨. عائلي اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

٩. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا

الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١٠. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله

خييرا على مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



سعدا هراحف

٢١١٤٠٢٠٠٢٥

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة
د	ملخص البحث
ه	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٢	ب. إشكاليات البحث
١٢	ج. تحديد البحث
١٣	د. أسئلة البحث
١٣	هـ. أهداف البحث
١٤	و. فوائد البحث
١٥	ز. توضيح المصطلحات
١٨.....	الفصل الثاني: إطار نظري

أ. مهارة الاستماع.....	١٨
١. مفهوم مهارة الاستماع.....	١٨
٢. أساليب تعلم مهارة الاستماع.....	١٩
٣. أهداف مهارة الاستماع.....	٢١
٤. أهمية مهارة الاستماع.....	٢٢
٥. مراحل تعلم مهارة الاستماع.....	٢٣
ب. اللعبة اللغوية.....	٢٤
١. مفهوم اللعبة اللغوية.....	٢٤
٢. أنواع اللعبة اللغوية.....	٢٥
٣. أهداف اللعبة اللغوية.....	٢٧
٤. فوائد اللعبة اللغوية.....	٢٧
ج. لعبة الأمر بشرط (Simon Says).....	٣٠
١. مفهوم لعبة الأمر بشرط (Simon Says).....	٣٠
٢. مزايا لعبة الأمر بشرط (Simon Says).....	٣١
٣. عيوب لعبة الأمر بشرط (Simon Says).....	٣٢
٤. خطوات لعبة الأمر بشرط (Simon Says).....	٣٢
د. الدراسات السابقة.....	٣٣
هـ. الإطار الفكري.....	٣٥

٣٦	و. فروض البحث
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٧	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٨	ب. مجتمع البحث والعينة
٣٩	ج. أدوات البحث
٤٠	د. أسلوب جمع البيانات
٤٢	هـ. تحليل البيانات
٤٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
	أ. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإخوان
٤٧	بوكيتينجي قبل استخدام لعبة الأمر بشرط (simon says)
	ب. استخدام لعبة الأمر بشرط (simon says) على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
٥٦	الخامس بالمدرسة الإخوان الابتدائية بوكيتينجي
	ج. تأثير استخدام لعبة الأمر بشرط (simon says) على مهارة الاستماع لدى طلبة
٦٠	الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإخوان بوكيتينجي
٧٨	الفصل الخامس: خاتمة
٧٨	أ. الخلاصة
٧٩	ب. الإقتراحات

المراجع

ملاحق

السيرة الذاتية