

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 1 Solok, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II dengan menggunakan Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compocition* (CIRC) dibandingkan dengan menggunakan model konvensional. Rata-rata keterampilan menulis peserta didik pada kelas eksperimen 82,50 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata keterampilan menulis peserta didik yaitu 75,75. Berdasarkan hasil uji t, dapat diketahui bahwa sig dalam tabel sig. (2-tailed) sebesar 0,041. Hal ini berarti lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung sebesar 2.830. Hal ini berarti lebih besar dari T tabel 1,69, dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa $0,041 < 0,05$ dan $2.830 > 1,69$. Hal ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan keterampilan menulis yang diajarkan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading Compocition* (CIRC) dibandingkan keterampilan menulis dengan model konvensional (ekpositori).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik kelas II MIN 1 Solok, sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compocition* (CIRC)

sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

2. Peserta didik MIN 1 Solok, sebaiknya dapat mengikuti pembelajaran dengan giat dan lebih serius lagi.
3. Peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari peneliti sebelumnya agar hasil yang diperoleh dapat semaksimal mungkin.
4. Pembaca, diharapkan penelitian ini dapat membantu pembaca dalam menambah wawasan pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agus Purnomo, S. P. dkk. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (M. dkk : Dr. Muhamad Yahya (ed.); cetakan 1). Yayasan Hamjah Diha.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Ali, A., Fenica, S. D., & Noviyanti, S. (2024). Hakikat Bahasa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Pendidikan*, 07(01), 7225–7239.
- Amalia, R. A., & Bakhtiar, A. M. (2024). *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis pada Peserta Didik Kelas Rendah*. 10(4), 1373–1381.
- Angraeni, N., Lyesmaya, D., & Nurasiah, I. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Dekripsi Melalui Penerapan Media Wayang Sukuraga Di Kelas Rendah. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 150. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.564>
- Ariyana, I. K. S., & Suastika, I. N. (2022). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(1), 203. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.2016>
- Astati. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 08 Kubang Duo Koto Panjang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20695–20701. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/9552>
- Atika, N., & Safrizal, F. (2023). *Faktor Rendahnya Minat Menulis Karangan Siswa Kelas V Di Sdx Kacamatan Salimpaung*. 3(1), 96–108.
- Darmawati, D., Fatimah, F., & Syaeba, M. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fabel Menggunakan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas Vii.5 Mts Ddi Kanang. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 2(2), 584. <https://doi.org/10.35329/jp.v3i2.2500>
- Dewi, Y. P., Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Fiksi Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated

- Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, 2(2), 118–127.
- Eliantari, N. P. R., Kristiantari, M. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Circular Card Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24780>
- Fahrurrozi. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif Dan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar* (Kotoffei (ed.)). Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia (APPTI).
- Febriyanto, B. (2021). Model Pembelajaran CIRC. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5(2), 2013–2015.
- Fitri, N. L., & Devianty, R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Berita pada Siswa Kelas V SD*. 5 1513–1524.
- Hana. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia Mau Dibawa Ke Mana. *Pendidikan*, 1, 1–203.
- Hendrizal. (2020). Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(1), 44–53.
<https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/pdk/article/view/57/48>
- Inggriyani, F., & Anisa Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1–22.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175>
- Isro'atun & Amelia Rosmla. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (ed.); Pertama). PT Bumi Aksara.
- Kamila. (2024). Menulis Kreatif: Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 6(1), 98–108. <https://doi.org/10.24252/asma.v6i1.42516>
- Kusuma, T. S. W., & Mustari, M. (2023). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Cerita Pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(1), 46–55.
<https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.319>
- Kuswandi, S., Rudiyan, & Delia Putri, N. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan

- Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 97–109. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.280>
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1>
- Lestari, G. S., Fatra, M., Muin, A., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2025). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Circ Berbasis Permasalahan Kontekstual*. 6(Sandika VI).
- Lusiani, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa . *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2019), 541–552.
<http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/308>
- Mistendeni, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 1913–1918.
- Muhalimah, A. P., Sulhaliza, A. P., Putri, S. M., Kartika, A. S., Ismail, B. N., & Widiyani, E. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Terhadap Siswa Kelas Ii Sd 01 Burikan Kudus. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 4(2), 127–136. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol4.no2.a15298>
- Munirah. (2012). *Pengembangan Menulis Paragraf*. CV Budi Utama.
- Muttaqin, N. N. L. (2017). Pengembangan Media Pohon Pintar Berbasis Multimedia Dalam Model Pembelajaran Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3(3), 499. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n3.p499-507>
- Nurhalimah, I., & Wagino. (2017). Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa Diajukan kepada Universitas Negeri Surabaya untuk memenuhi Persyaratan Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA J. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Purba, H. S., Purba, N. A., & Siagian, A. F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Menulis Kelas Kelas V Uptd Sd Negeri 124385 Jl.Sawi Pamatangsiantar. *Pendidikan*, 7, 163–167.
- Ratnasari, D., & Adiwijaya, S. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa

- Kelas II Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(1), 87–97. <https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.16794>
- Rouf, A. (2019). Pengembangan Kreativitas Belajar Guru Akidah Akhlak. *Jurnal Elementary*, 7(1), 125–132.
- Sari, D. Y., Oktariani, L., & Novira, M. (2024). Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 03(03), 72–80. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jpbb/article/view/3837>
- Setiawati, A., Muammar, & Sani, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.70115/semesta.v1i1.2>
- Setiyadi, M. P. (2021). *Pembelajaran CIRC dan Reproduksi Puisi*. Penerbit NEM.
- Siregar, M. J. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menggunakan Metode CIRC Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 46 / II Sirih Sekapur*.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Supriyadi, S. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 14(2), 131–138. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>
- Utami, T. D., Ratnaningsih, A., & Anjarini, T. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis Pada Tema Diriku melalui Model CIRC Siswa Kelas I SDN 2 Aglik Grabag Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 3068–3081.
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 50–56. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.42473>
- Widodo, P. (2021). Metode Kooperatif CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Nonfiksi pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1034–1039. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1333>

Wijayanti, T. I., & Utami, R. D. (2022). Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran yang Bervariasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5104–5114.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3039>

