

AGENDA : B.54.Un.13/FTK/PP.00.9/08/1.25	
TGL TERIMA : 4/8-25	PARAF: 

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING COMPOCITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK
KELAS II MIN 1 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

**Oleh:
AMIA RIANI
NIM.2114070091**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah.

Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah, 5-6)

“Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan
memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun karena yang menyukaimu
tidak butuh itu dan yang membencimu tidak percaya itu.

~Ali bin Abi Thalib~

Tidak ada yang tahu apa yang akan terjadi, tetapi kerja keras akan membawa kita
ke suatu tempat.

~Jeon Jungkook~

Akan ada hari sulit untuk membuatmu menjadi lebih kuat.

~Jeon Jungkook~

Setiap langkah kecil yang kamu ambil saat ini akan membawamu lebih dekat
dengan tujuanmu.

~Jeon Jungkook~

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amia Riani

NIM : 2114070091

Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Baru, 26 April 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compocition* (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok”, benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 4 Agustus 2025

Penulis

A red rectangular stamp with the text "METERAI TEMPEL" and a serial number "8 2AMX410250765" is visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Amia Riani

NIM.2114070091

AGENDA : P.54.Un.13/FTK/PP.00.9/08.1.25	
TGL TERIMA : 4/8-25	PARAF : 6

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok**" yang disusun oleh saudari **Amia Riani NIM 2114070091** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 4 Agustus 2025

Mengetahui,
Pembimbing I



Drs. Zulfahmi HB, M.Hum
NIP.196105251987031007

Pembimbing II



Media Roza, M.Si
NIP.197809222006042001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok**". yang ditulis oleh **Amia Riani**, dengan NIM **2114070091**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Senin tanggal 25 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Drs. Zulfahmi. HB, M.Hum
NIP.196105251987031007

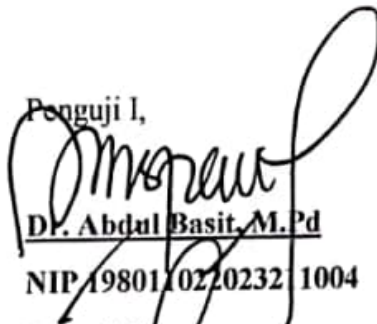
Sekretaris



Media Roza, M.Si
NIP.197809222006042001

Anggota

Penguji I,



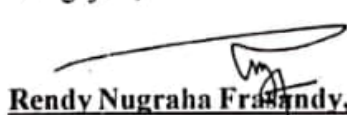
Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP.19801102202321004

Penguji II,



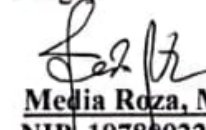
Drs. Zulfahmi. HB, M.Hum
NIP.196105251987031007

Penguji II,



Rendy Nugraha Frandy, M.Pd
NIP.199204042018011003

Penguji IV



Media Roza, M.Si
NIP.197809222006042001

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compositon* (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok”**, yang disusun oleh **Amia Riani NIM 2114070091**, pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis huruf, kata, kalimat sederhana dan tanda baca peserta didik di kelas II MIN 1 Solok, salah satu penyebab rendahnya keterampilan menulis peserta didik disebabkan oleh kurang sesuai penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk melatih dan meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Alternatif solusi pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran CIRC pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap keterampilan menulis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MIN 1 Solok, antara menggunakan model pembelajaran CIRC dengan model konvensional (ekspositori).

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasy eksperimen* dengan rancangan penelitian *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik pada kelas II A dan kelas II B di MIN 1 Solok. Teknik sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas II A dan kelas kontrol kelas II B. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes uraian. Instrumen yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan tes keterampilan menulis. Teknik analisis data yang didahului dengan uji prasyarat berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil uji t, dapat diketahui bahwa sig dalam tabel sig. (2-tailed) sebesar 0,041. Hal ini berarti lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung sebesar 2.830. Hal ini berarti lebih besar dari t tabel 1,69, dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa $0,041 < 0,05$ dan $2,830 > 1,69$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran CIRC dengan yang menggunakan model konvensional (ekspositori), keterampilan menulis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ekspositori).

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanallahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compocition* (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok”** Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas bantuan, dukungan, dan nasihat dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Zulfahmi HB, M.Hum selaku pembimbing I dan Ibu Media Roza, M.Si selaku Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku sekretaris prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Abdul Basit Annabhani, M.Pd dan Ibu Sefnata Maylia Riri M, S.Pd selaku validator yang telah memvalidasi instrumen yang diperlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru MIN 1 Solok yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan sekaligus sahabat penulis, Nefrida, Nurul Hafiza dan Wian Isa Dewi serta rekan-rekan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya angkatan 2021.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua tercinta. Teruntuk (Alm) Ayah tercinta Rusnan. Banyak hal yang telah penulis lalui tanpa adanya sosok Ayah. Tiga tahun lalu penulis bermimpi bisa di dampingi oleh sosok Ayah dan Ibu di acara wisuda penulis, tetapi sejak peristiwa di mana Ayah pergi untuk menemui sang pencipta, pupus sudah mimpi dan harapan penulis. Maaf, cuma itu yang bisa penulis ucapkan kepada Ayah. Semoga Allah *subhanahu wata'ala* mempertemukan kita kembali di kehidupan yang abadi itu

Ayah dan untuk Ibu yang paling penulis sayangi Ibu Arni. Terima kasih karena sudah menjadi sosok yang tangguh serta kuat demi anak-anakmu ini. Terima kasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terima kasih atas segala pengorbanan, semangat, cinta, serta doa yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Kepada adik-adik penulis, Dea Oktariani dan Kacila Putriani, yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan semangat, teman berkeluh kesah dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wata'ala*.

Padang, 4 Agustus 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amia Riani', with a stylized flourish at the end.

Amia Riani
NIM. 2114070091

DAFTAR ISI

MOTTO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....i

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....ii

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAHiii

ABSTRAK.....iv

KATA PENGANTAR.....v

DAFTAR ISI.....vii

DAFTAR TABEL.....xi

DAFTAR GRAFIK.....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Batasan Masalah 8

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 9

G. Definisi Operasional.....10

BAB II KAJIAN TEORI.....11

A. Landasan Teori.....11

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....11

a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....11

b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia11

c. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia MI/SD.....	13
2. Keterampilan Menulis.....	14
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	15
b. Karakteristik Keterampilan Menulis	15
c. Manfaat Keterampilan Menulis.....	15
d. Indikator Keterampilan Menulis	17
e. Implementasi Keterampilan Menulis	18
f. Penilaian Keterampilan Menulis	19
3. Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Komponen Model Pembelajaran.....	20
c. Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i>	21
d. Karakteristik Model Pembelajaran CIRC.....	23
e. Sintak Model Pembelajaran CIRC.....	24
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC.	25
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel.....	39

C. Variabel dan Data.....	41
1. Variabel Penelitian	41
2. Data Penelitian	42
D. Langkah-Langkah Penelitian.....	43
1. Tahap Persiapan.....	43
2. Tahap Pelaksanaan	43
3. Tahap Akhir.....	46
E. Instrumen Penelitian	47
1. Menentukan Tujuan Tes.....	47
2. Menyusun Kisi-Kisi Tes	47
3. Menyusun Butir Menjadi Bentuk Tes Akhir yang akan Diujikan.....	47
4. Memvalidasi Soal Tes	49
5. Melakukan Uji Coba pada Kelas Lain	49
6. Menganalisis Soal	49
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Tes	56
2. Dokumentasi	57
3. Observasi.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Uji Prasyarat.....	57
2. Uji Hipotesis	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data	61
B. Analisis Data.....	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas.....	69
3. Uji Hipotesis	70
C. Pembahasan Penelitian	72
D. Keterbatasan Penelitian	77
1. Keterbatasan Waktu.....	77
2. Keterbatasan Materi	77
3. Keterbatasan Kemampuan.....	77
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	85
BIODATA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok TP. 2024/2025.....	5
Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Menulis yang akan Dinilai	18
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	37
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas II MIN 1 Solok.....	39
Tabel 3.3	Tes Normalitas Kelas II MIN 1 Solok	40
Tabel 3.4	Tes Homogenitas Kelas II MIN 1 Solok	41
Tabel 3.5	Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	44
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Uji Validitas	51
Tabel 3.7	Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	52
Tabel 3.8	Kriteria indeks kesukaran.....	54
Tabel 3.9	Tingkat Kesukaran Instrumen Soal	54
Tabel 3.10	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	55
Tabel 3.11	Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3.12	Interpretasi Daya Pembeda	56
Tabel 4.1	Hasil Pengolahan <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.7	Hasil Analisis Homogenitas Menggunakan SPSS	69

Tabel 4.8	Independent Sample Test.....	70
Tabel 4.9	Rata-rata Indikator Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71

DAFTAR GRAFIK

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	35
Grafik 4.1 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	66
Grafik 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	86
Lampiran 2 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	87
Lampiran 3 Modul Ajar.....	88
Lampiran 4 kisi-kisi soal <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia	168
Lampiran 5 Soal <i>Posttest</i>	171
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	173
Lampiran 7 Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	174
Lampiran 8 Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol	176
Lampiran 9 Uji Normalitas Kelas II MIN 1 Solok	177
Lampiran 10 Uji Homogenitas Variansi Populasi	178
Lampiran 11 Uji Validitas Instrumen	179
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen.....	180
Lampiran 13 Uji Kesukaran Instrumen.....	181
Lampiran 14 Daya Beda Instrumen	182
Lampiran 15 Uji Normalitas	183
Lampiran 16 Uji Homogenitas.....	184
Lampiran 17 Uji Hipotesis	185
Lampiran 18 Validator Instrumen	186
Lampiran 19 Seminar Proposal	188
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Kampus	189
Lampiran 21 Surat Izin dari Kantor Kementrian Agama	190

Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	191
Lampiran 23 Nilai Harian Kelas II A MIN 1 Solok.....	192
Lampiran 24 Nilai Harian Kelas II B MIN 1 Solok.....	193
Lampiran 25 Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	194