

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بالتحليل الوصفي باستخدام طريقة المسح (Survei) للإجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بتصوّر الطلبة، والمعلم حول استخدام القفزات الضفدعية (Froggy Jumps) في تقويم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Moch Ainin, 2010). البحث الكمي هو بحث علمي منهجي يتناول الأجزاء والظواهر وكذلك سببية علاقاتها. ويعرف البحث الكمي بأنه تحقيق منهجي في الظواهر من خلال جمع بيانات قابلة للقياس باستخدام الأساليب الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية (Abdullah & dkk, 2022).

إن منهج البحث الكمي، كما ذكره سوجيونو (٢٠٠٩: ١٤)، يمكن تفسيره بأنه منهج بحث يستند إلى فلسفة الوضعية، ويُستخدم للبحث في مجتمع/عينة معينة،

حيث تُجرى تقنية أخذ العينات عموماً بطريقة عشوائية، ويستخدم في جمع البيانات أداة بحثية، أما تحليل البيانات فيكون كمياً/إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها مسبقاً.

ويعمل التحليل الوصفي على تصوير توزيع البيانات. والمقصود بتوزيع البيانات هو قياس النزعة المركزية وقياس الشكل. وأما الأساليب المستعملة في الإحصاء الوصفي في هذا البحث فهي النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. (Arikunto، ٢٠١٦). وللبحث الوصفي هدف يتمثل في تصوير الحقائق وخصائص الموضوع أو المبحوث عنه تصويراً منظماً ودقيقاً. والبحث الوصفي يُعدّ بحثاً بسيطاً ويسهل إجراؤه (إذ لا يحتاج إلى فهم عميق للإحصاء)، وفي البحث الكمي تتم إجراءات جمع البيانات باستعمال عرض الأرقام والرسوم البيانية والمخططات التي تصور الظاهرة الدراسة.

نموذج البحث الوصفي المستخدم هو المسح الوصفي، وهو البحث يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة. ومع ذلك، فإن البيانات التي تمت دراستها هي بيانات مأخوذة من عينات مأخوذة من المجموعة السكانية. باستخدام الاستبيانات كأداة قياس البيانات الرئيسية، تم إجراء البحث في المدرسة الحكومية ٥ بادانج.

نوع البحث الذي استخدام الباحث هو الميداني. و أما مثل البحث هو المسح

الوصفي عن لعبة القفزات الضفدعية (*Froggy Jumps*) (x) تقويم تعليم مهارة القراءة (v)

لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج.

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج،

التي تقع في شارع رايا كورانجي رقم ١٨، مدينة بادنج، في سومطرة الغربية، كان وقت

هذا البحث حوالي شهرين. ويدخل الباحث لدى طلبة الصف الثامن.

ب. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو العدد الكلي لموضوع البحث، كما يرى أريكونتو الذي

ينص على أن السكان هم كل موضوع البحث (Arikunto، ٢٠١٦). وفي هذه

الدراسة كان المجتمع المستخدمون كمبحوثين هم الطلبة الصف الثامن في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بادنج، وهناك أحد عشر صفًا يحصلون على مواد اللغة

العربية، وهي الصفوف ٨،١-٨،١١. ووفقاً لأريكونتو، فإن العينة هي عينة ممثلة أو

جزء من المجتمع المراد دراسته، وقد استخدام الباحث في هذه البحث أسلوب

Purposive Sampling، أي تحديد العينة لاعتبارات معينة وتحديد الخصائص المحددة

التي تتفق مع أهداف البحث، لذلك حدد الباحث جميع طلبة الصف الثامن والثاني البالغ عددهم ٣١ طالباً كعينة لهذه الدراسة.

ج. تقنيات جمع البيانات وأدواتها

المراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحر. جمع البيانات وأدواتها في هذا البحث كما يلي:

١. الاستبيان

بعد تنفيذ أنشطة تقويم التعلم باستخدام لعبة القفزات الضفدعية، ثم للإجابة عن صياغة المشكلة الثانية وهي تصورات الطلبة والمعلم حول استخدام القفزات الضفدعية على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ه بادنج من حيث استجابات الطلبة والمعلم، استخدم الباحث استبياناً مغلقاً وزع على الطلبة الصف الثامن.

٢. الوثائق

وكدليل على صحة تقنيات جمع البيانات، يستخدم الباحث أيضاً التوثيق الذي يستخدم كأداة لتسجيل جميع أنشطة البحث من خلال جمع الوثائق التي تم

الحصول عليها بإذن من الشخص أو الجهة المشاركة في هذه البحث وهو ورقة الملاحظة، وحدة التعليمية، وصورة أنشطة البحث.

د. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الاستبيان

قام الباحث في هذه الدراسة بإعطاء عشرة أسئلة استبائية للمبحوثين باستخدام مقياس ليكرت، ووفقًا لسوجيونو فإن مقياس ليكرت يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية، وقد استرشد الباحث في تحديد درجات الإجابات على ورقة الاستبيان بالمعلومات الواردة في الجدول التالي:

UIN IMAM BONJOL
PADJANG
الجدول ١.٣

تحويل الدرجات البيانات الاستبيان (Sugiyono, 2011)

رقم	المقياس	النتيجة
١	Sangat Setuju	٥
٢	Setuju	٤

٣	Netral	٣
٢	Kurang Setuju	٤
١	Sangat Kurang Setuju	٥

علاوة على ذلك، لمعالجة بيانات الاستبيان، هناك الخطوات التالية: (Arikunto،

(٢٠١٦)

- (١) جمع البيانات التي تم إعطاؤها للمشاركين
- (٢) تصنيف إجابات المستجيبين بناءً على الإجابات التي تم الحصول عليها
- (٣) ترجيح النتيجة عن طريق حساب مجموع إجابة كل مستجيب
- (٤) احسب الحد الأقصى والأدنى للدرجات بضرب عدد الأسئلة في أعلى مقياس للإجابة.
- (٥) حساب النسبة المئوية لإجابات المستجيبين باستخدام المعادلة:
- (٦) حساب متوسط النسبة المئوية لجميع المستجيبين
- (٧) تفسير نتائج حسابات الاستبيان بناءً على البيانات التالية:

الجدول ٢.٣

وصف الاستبيان الفاصل الزمني (Arikunto, 2016)

المعايير	القيمة المكتسبة
موافق جدا	٪٨١-٪١٠٠
موافق	٪٦١-٪٨٠
محايد	٪٤١-٪٦٠
غير موافق	٪٢١-٪٤٠
غير موافق جدا	٪٠-٪٢٠

٢. ورقة التوثيق

يتطلب هذا البحث أيضًا التوثيق كمصدر للبيانات التي يمكن استخدامها كدليل

ودعم في البحث.

أ). توثيق ملخص درجات الطلبة

تستخدم لمعرفة نتائج تعلم الطلبة وتحديد فهم الطلبة للمادة المقدمة.

ب). توثيق ملخص الاستبيان

تستخدم لمعرفة ردود الطلبة على القفزات الضفدية

ج). توثيق الأنشطة البحثية

تستخدم كبيانات في البحث كدليل على إجراء البحث من خلال توثيق

الصور وتوثيق الدرجات.



UIN IMAM BONJOL
PADANG