

الباب الخامس

الخاتمة

في هذا الباب يشرح الباحث عما يتعلق بالموضوع "فعالية استخدام لعبة القفزات الضفدعية (*Froggy Jumps*) على تقويم مهارة القراءة لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج". البحث هنا يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات وهما كما يلي:

أ. الخلاصة

١. استخدام لعبة القفزات الضفدعية (*Froggy Jumps*) في تقويم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج يتكون خطوات يعني الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. أما الأنشطة التمهيدية فيها تتكون من ستّة خطوات. والأنشطة الأساسية تتكون من سبعة خطوات. والأنشطة الختامية تتكون من عشرة خطوات. وكانت نتيجة من كل أنشطة على تقدير ممتاز.

٢. استنادا إلى نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٣١ الطلبة والمعلمة، فإن النسبة المئوية الإجمالية المتوسطة من المعلمة هي ٨٨٪ وهي موافق جدا. وأما النسبة المئوية الإجمالية المتوسطة من الطلبة ٨٣,٠٣٪ وهي موافق جدا. مما يشير إلى أن جميع الطلبة والمعلمة تقريبا قد أعطوا تصورا جيدا لتقييم مهارة القراءة باستخدام القفزات الضفدعية. وبالتالي، يمكن القول أن جميع طلبة الصف ٢.٨ تقريبا يوافقون على أن لعبة القفزات الضفدعية (*Froggy Jumps*) مناسبة في تقييم مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فيقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. الطلبة : يتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر حماسًا في المشاركة في أنشطة تقييم مهارات القراءة.

٢. المعلم : أظهر البحث الذي تم إجراؤه نتائج جيدة، بحيث يمكن استخدام لعبة القفزات الضفدعية كمرجع كوسيلة لتقييم التعلم حتى لا يكون تنفيذ الاختبارات القصيرة أو الاختبارات اليومية رتيبا.

٣. لباحثين التاليين : لا تزال هناك أوجه قصور في هذه الدراسة، وهي عدم وجود مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة كمجموعة ضابطة. بالإضافة إلى ذلك، هناك قصور آخر في هذه الدراسة يتمثل في أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم تصميم بحث دراسة حالة واحدة فقط والتي تتضمن فئة تجريبية واحدة فقط، ومن المأمول أن يتمكن الباحث في المستقبل من تحديد طريقة أفضل حتى تكون نتائج أبحاثهم أفضل .



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- إبراهيم، ع. أ. (١٩٤٨). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف.
- أرشد، أ. (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. جاكارتا: متبوعة أحكام.
- أستوتي، أ. ر. (٢٠٢٤). سبتمبر. (تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج). ر. راسيتيو.
- الثقافية، ج. (٢٠١١). التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت: مركز نون للتأليف والترجمة.
- الخولي، م. ع. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الدين البهوتي، م. ب. (١٤٣٧). المنح الشافيات بشرح مفردات الإمام أحمد. الرياض: دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع.
- الدين، أ. ب. (٢٠١٠). تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة جامعة مالنج. مالنج.
- الشريف، ع. أ. (٢٠٠٩). إنتاج الوسيلة التعليمية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- الطبر، آ. (٢٠٢٣). أغسطس ١٣. (تعريف التأثير لغة واصطلاحاً) من الموضوع: <https://encr.pw/yI7lb>
- العارفين، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: مطبعة حيف.
- الغلايين، م. (١٩٨٣). جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

الغلاييني، أ. م. (٢٠٠٩). جامع الدروس العربية . القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.

القتف، م. ح. (١٩٩٧). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس . دمشق: علم الكتب.

الناقة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخر . مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

بدوري، ك. إ &، حاتم، ع. (١٩٩٥). طريقة تدريس اللغة العربية . القاهرة: المعارف.

بلال، س. (٢٠٢٢). مايو ١٠. (أنواع الوسائل التعليمية الحديثة وفوائدها). حلوها السعادة

قرار: <https://11nq.com/ckuau>

جابر، و. أ. (٢٠٠٢). تدريس اللغة العربية (مفاهيم تدزارية وتشبيكية أملية). عمان الأردن: دار الفكر لي الثابة والنصير.

خاطر، م. ر، ورسلان، م. (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية والتربية الدينية . دار الثقافة.

رحمواتي. (٢٠١٣). تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بالغة أخرى. جورنال التعليم. ٤٨٨ - ٥٠٨.

رحمواتي، د. و. ريزال، إ. (٢٠٢٣). تأثير استخدام لعبة Educaplay في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبيك بوكنت تنجي. اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا- جامعة متارام الإسلامية الحكومية.

سراج، م. ب. (t.thn.). الوسائل المتمدة في تعليمية اللغة العربية . دار للنشر الإلكتروني.

سليمان, ن. (٢٠٠٣). *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*. عمان-الأردان: دار صفاء للنشر.
 صالحة, س. (٢٠١٩). *مهاراة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية*. الملتقى العلمي
 الوطني. ١٥٢-١٦١.

طعيمة, ر.أ. (١٩٨٩). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إسكو: منشورات المنظومة
 الإسلامية التربية العلوم والثقافة.

طويلة, ع. أ. (١٩٩٧). *التربية الإسلامية وفن التدريس*. الأزهار.

عبدالله, ع. ص. (٢٠٠٨). *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الخرطوم: الدار العالمية للنشر
 والتوزيع.

مألف قاموس اللغة الإندونيسيا. (٢٠٠٧). جاكارتا: مركز اللغة.

معجم المعاني الجامع (t.thn). المعاني لكل رسم معنى

معروف, ن. م. (١٤١٢). *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. لبنان: دار النفائس.

يونس, محمود. (١٩٩٠). *قاموس عربي إندونيسي*. جاكارتا: محمود يونس والذرية.

Ahmad. (2022, Agustus 15). *Game Edukasi*. Dipetik Mei 09, 2024, dari Sekapur Sirih:
<https://hmad.wordpress.com/>

Ahmad. (2023, Februari 4). *Cara Membuat Game Edukasi Educaplay 2023 Mudah dan Cepat, Simak Tutorialnya!* Dipetik Mei 10, 2024, dari Sumenep News.com:
<https://sumenep.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2186204749/cara-membuat-game-edukasi-educaplay-2023-mudah-dan-cepat-simak-tutorialnya?page=all>

Ainin, M. (2006). *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

- Al-Khuli, M. 1989. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Li Al-Natiqin Bi Al-Arabiyah*. Dar Al-Fikr.
- Amiruddin, & Noor. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 1(12), 1.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Batitusta, F. O., & Hardinata, V. (2024). Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis gadget terhadap Hasil Belajar Menulis Esai. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7, 2685-2690. Dipetik Mei 10, 2024
- Effendi, A.F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Elizar. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran*. Padang: UNP Press.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Merdeka*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hanafi, A. H. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batusangkar: STAIN Press.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irvian, Satria Prayoga, W.P (2024). *Peningkatan minat belajar siswa menggunakan model Problem Based Learning berbantuan Media Educaplay Froggy Jumps pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 5 Panjer*. Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kasmiati. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banyumas: CV. Rizquna.
- Mahmudah, U., & Rosyidi, A.W. (2008). *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muchtar, M. I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-birr Unismuh Makasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 18.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muzaffar, Asyraf. (2024). Al-Taqwim Al-Tarbawiy Lil Lughah Al-Arabiyyah. (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry).
- Rachmawati, M., & Liza, F. (2024, April 1). Arabic Speaking Skill Using the Educaplay "Froggy Jumps" Application. *Al-Sunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 7, No. 1, 224-234. Dipetik Mei 07, 2024
- Rahmawati, F. M. (2012). Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmawati, dkk. (2022). Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman*. Vol. 03, No.02, 1-8
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Siwi, G. R. (2025). Penggunaan Media Froggy Jumps Educaplay untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pelajaran Matematika. *Global Journal of Edu Center*, 464-469.
- SMP Tarakanita Gading Serpong. (2024, Maret 25). *Pembelajaran Interaktif dengan Educaplay*. Dipetik Mei 10, 2024, dari SMP Gs Tarakanita: https://smp-gs.tarakanita.sch.id/detail_article/pembelajaran-interaktif-dengan-educaplay
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, M. (1974). *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Surachmi, S., & S. Sison, K. J. (2021). EDUCAPLAY AS TEACHING MEDIA IN VIRTUAL CLASSES. *The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST)*, 1-6. Diambil kembali dari The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST).
- Suryani, N., & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, H. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah era Teknologi Informasi*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Yunisa, & Aris. (2019). *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs 1 Depok*. Yogyakarta: Seleman.