

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 87,50 sedangkan pada kelas kontrol rata – rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik yaitu 72,56. Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,036 > 2,019$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran DMR berorientasi masalah kontekstual lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas VIII SMPN 5 Siabu Tahun Pelajaran 2024/2025.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik matematika kelas VIII SMPN 5 Siabu dan pendidik matematika lainnya diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) Berorientasi Masalah Kontekstual sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta.
2. Pada penerapan model pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) Berorientasi Masalah Kontekstual dalam pembelajaran matematika

dilakukan penulisan selanjutnya diharapkan dapat memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan model Diskursus Multi Representasi (DMR) Berorientasi Masalah Kontekstual penulisan selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan model pembelajaran ini memerlukan waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. W., Suarsana, I. M., & Sugiarta, I. M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran DMR Berorientasi Masalah Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 45-56.
- Agus Purnomo, D. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*.
- Alfrid Sentosa, & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Ardiansyah, M. (2020). Kontribusi Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan, dan Kecerdasan Logis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(2), 185. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v3i2.8578>
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. 42–52.
- Arimbi Pamungkas1, A. T. (2022). Attractive : Innovative Education Journal. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Aulanda, N., & Wahyuni, S. (2023). The Effect of the Quantum Learning Model on the Mathematical Creative Thinking Ability of SMP YPK Medan Students. *EduMatika: Jurnal MIPA*, 3(1), 11–14. <https://doi.org/10.56495/emju.v3i1.316>
- Budarsini, K. P., Suarsana, I. M., & Suparta, I. N. (2018). Model diskursus multi representasi dan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik sekolah menengah pertama. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 110–118. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i2.20047>
- Buku Dasar Dasar Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia 001.pdf*. (n.d.).
- Fitriani, D., & Latifah, N. A. (2021). Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Matematika*, 1(1), 55–62.
- Hanif, M. F., Meilani, D., Wardhani, N. K., Aqila, G. Z. S., & Aritonang, D. D. (2024). JURNAL ANGKA Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Memecahkan Berbagai Jenis Soal Matematika bagi Mahapeserta didik Matematika UNNES. *Jurnal Angka*, 1(1), 94–105. <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/angka>

- Hariati, M. E., Sinaga, B., & Mukhtar, M. (2022). Analisis Kesulitan Komunikasi Matematis Peserta didik Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 702–709. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1228>
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Herdiana, L., Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy (Dmr) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik. *J-KIP (Jurnal Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4784>
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., & Lisnawati. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MAHAWISWA PGSD STKIP PERSADA KHATULISTIWA SIN TANG*. 3(2), 91–102.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kalangi, V. P., & Zakwandi, R. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 266–276. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.218>
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Implementasi K13*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khaidir, C., Fitriza, R., Yumariza, N., & Wahid, R. (2024). Communication skills and mathematical disposition in implementing geogebra-assisted problem-based learning strategies. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 6(1), 51–62. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2024.v6i1.51-62>
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151–168. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14>
- Kurniawan, A., Nurjanah, U., & Hakim, M. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran DMR (Diskursus Multi Representasi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII di MTs Al Kawtsar - Panti – Jember*. 13(2), 111–116.
- Kusuma, J. W., Zaenuri, Z., Rochmad, R., & Pujiastuti, E. (2022). The Influence Of The Ethnomathematicss-Based Multy Representation Discourse Learning Model On Mathematical Communication Skills And Self- Confidence Of

- Junior High School Students. *ISET (2022) Universitas Negeri Semarang*, 740–746.
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta didik. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lagur, D. S., Makur, A. P., & Ramda, A. H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 357–368. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.516>
- Lazonder, A. W., & Harmsen, R. (2016). Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning: Effects of Guidance. *Review of Educational Research*, 86(3), 681–718. <https://doi.org/10.3102/0034654315627366>
- Ledi, L. P. Y., Bambang Sri Anggoro, & Ruhban Masykur. (2022). Model Pembelajaran Diskursus Multy Representasi (DMR) Perspektif Adversity Quotient (AQ). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 5(2), 70–79. <https://doi.org/10.36765/jp3m.v5i2.559>
- Lisma, E. (2019). Hubungan antara kecemasan terhadap minat belajar matematika. *Prosiding Seminar Nasional & Expo II Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat 2019*, 2(2), 1007–1016.
- Mustofa, Z., Susilo, H., & Al Muhdhar, M. H. I. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Lesson Study Untuk Peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 885–889. <https://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6298>
- NCTM. (2015). *Principles to actions: Ensuring mathematical success for all*. Reston. 6.
- Novianda, D., Darhim, & Prabawanto, S. (2021). Analysis of students' mathematical reasoning ability in geometry through distance learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1882(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1882/1/012085>
- Oktavia, R., Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2022). Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP pada Artikel Jurnal Nasional. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC) 2022, 2021*, 224–239. https://gammanatconference.unigal.ac.id/administrator/data_prosiding/INDIKATOR_KEMAMPUAN_KOMUNIKASI_MATEMATIS_PESERTA_DIDIK_SMP_PADA_ARTIKEL_JURNAL_NASIONAL.pdf

- Prastika, Y. D. (2021). Hubungan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 26–32. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.772>
- Purwasih, R., & Bernad, M. (2018). Pembelajaran diskursus multi representasi terhadap peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis mahapeserta didik. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 43–52. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v5i1.13589>
- Rahmi, C. N., Jailani, J., & Chrisdiyanto, E. (2024). Improving communication, problem-solving, and self-efficacy skills grade-10 students through scientific approach based on discovery learning. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 9(1), 56–65. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v9i1.2448>
- Raida, T. K., & Muhammad, A. (2022). Bagaimana Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar? In *Jurnal Basicedu* (Vol. 6).
- Rizal, A. (2021). Multi-Representation Discourse Learning Model As an Alternative Solution To Improve Student Learning Outcomes In Science Lessons. *Jurnal Sekolah Dasar*, 6(1), 23–28. <https://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/PGSD/article/view/1300/1062>
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Sd Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Diskursus Multy Representation (Dmr). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 35–46.
- Rosyidah, U., & Mustika, J. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Statistika Kelas Ix. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 2, 15. <https://doi.org/10.32332/linear.v2i1.3204>
- Rusmilah, D. S., Yusuf, Y., Jaenudin, A., & April, U. S. (2022). Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi (DMR) Berbantuan Alat Peraga Supaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(22), 120–126.
- Saputra, P., Susanto, A., Mardika, F., & Fajriah, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik dengan Model Eliciting Activities dan Problem Based Learning. *EDUSAINS: Journal of Education and Science*, 01(01), 17–24.
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik Smp. *Infinity Journal*, 3(2), 150. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.60>
- Setyawan Dodiet Aditya. (2021). Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan

- Homogenitas Data dengan SPSS. In *PENERBIT TAHTA MEDIA (Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)* (Issue July). <https://www.researchgate.net/publication/350480720>
- Siregar, R. A., Eliza, R., & Sepriyanti, N. (2024). Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Terhadap Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education. *MATH EDUCA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 96–113.
- Supianti, I. I., Wahyudin, Kartasasmita, B. G., & Nurlaelah, E. (2019). Improving Students' mathematical creative thinking ability through problem-based learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1280/4/042024>
- Surya, E. (2018). *Diskursus Multi Representasi dalam Pembelajaran Matematika*.
- Syah, M. (2016). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S., Haker, H., Piercey, R., & رازی, م. ز. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskursus Multi Representasi (Dmr) Terhadap Komunikasi Matematis Peserta didik Smp Pada Materi Perbandingan. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, 27(3), 259–280.
- Utami, E. S., Suarsana, I. M., Ardana, I. M., & Sugiarta, I. M. (2022). Model Pembelajaran DMR Berorientasi Masalah Kontekstual dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik. *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(2), 452–463. <https://doi.org/10.21831/pythagoras.v17i2.49511>
- Utami, N. P., Aulia, S., & Yulia, Y. (2022). Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.30983/lattice.v2i1.5586>
- Wahid, R., Eliza, R., & Susanto, A. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan MetaphoricalThinking. *Journal Cerdas Mahapeserta didik*, 5(1), 12–22.
- Wijaya, D. A. (2019). Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran Diskursus Multi Represntasi (DMR) Pada Materi Trapesium. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September*, 50.
- Yulianto, A., et al. (2024). *Improving communication, problem-solving, and self-efficacy skills through guided discovery. International Journal of Instruction*.

Zakiah, N. E. (2017). Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Gaya Kognitif Untuk Meningkatkan Self Awareness Peserta didik. *Teorema*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.25157/v2i1.704>

