

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN
BAAMBOOZLE PADA MATA PELAJARAN IPS
DI KELAS VII MTsN 1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh:

**ZUHROTUDDINA
NIM. 2114090058**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1446 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zuhrotuddina

NIM : 2114090058

Tempat/Tanggal Lahir : Pematang Gadung, 28 Desember 2003

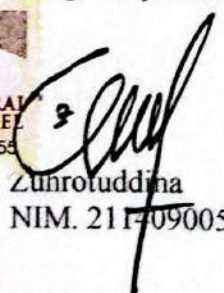
menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **"Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya dibatalkan.

Padang, Agustus 2025

Yang menyatakan

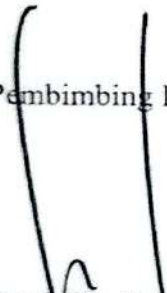



Zuhrotuddina
NIM. 2114090058

PERSETUJUAN PEMBIMBING

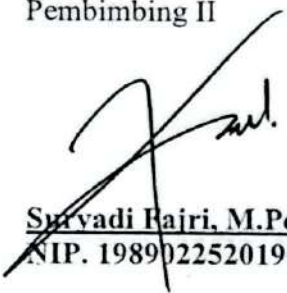
Skripsi dengan judul “Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman” disusun oleh Zuhrotuddina NIM 2114090058 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Padang, 12 Agustus 2025

Pembimbing II


Supvadi Rajri, M.Pd
NIP. 198902252019031007

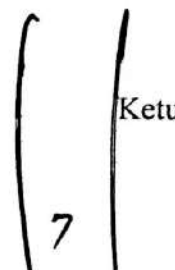
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS DI Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman”, disusun oleh Zuhrotuddina NIM. 2114090058, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu 27 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Starata 1 (S.1) pada program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Sekretaris

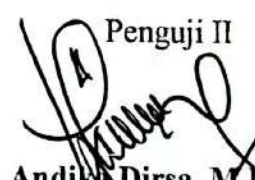

Suryadi Fajri, M.Pd
NIP. 198902252019031007

Anggota

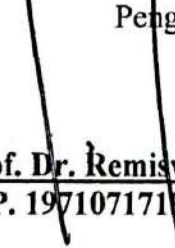
Penguji I


Dr. Syahmi, S.Ag., M.Pd
NIP. 19750211009121002

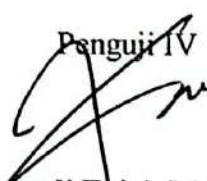
Penguji II


Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Penguji III


Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji IV


Suryadi Fajri, M.Pd
NIP. 198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Zuhrotuddina NIM 2114090058, judul skripsi ini adalah “Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman”. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini di latar belakanginya kurangnya keaktifan Siswa saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hal ini disebabkan bahwa banyak siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran IPS. Siswa cenderung pasif, jarang bertanya, dan kurang bersemangat. Hal ini tentu saja menghambat proses pembelajaran yang efektif. Salah satu penyebab rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS adalah metode pembelajaran yang masih menggunakan pendekatan konvensional, yang kurang menarik dan belum mampu mendorong siswa untuk berinteraksi secara aktif.

Berdasarkan permasalahan diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitian *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan *Pre-test Post-test with Non-Equivalen Control Group Design*, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, dengan memilih kelas VII. 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Uji yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, hipotesis yaitu uji *independent sample T test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *discovery learning* berbantuan *baamboozle* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam hal (1) *Visual activities*, (2) *Oral Activities*, (3) *Listening activities*, (4) *Writingivities*, (5) *Mental activities*, (7) *Emotion activities* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini dapat dilihat analisis data, diperoleh uji normalitas *pretest* kelas eksperimen $>0,05$ dengan nilai sebesar 0,009 dan nilai kelas kontrol 0,055. Data *posttest* kelas eksperimen $>0,05$ dengan nilai sebesar 0,200 dan nilai kelas kontrol 0,200. artinya sampel dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa nilai sig yang diperoleh $>0,05$ dengan nilai sig sebesar 0,451 sehingga semua sampel berasal dari populasi yang mempunyai variansi yang sama atau homogen. Selanjutnya uji hipotesis diperoleh nilai t sebesar 6,416 dengan derajat kebebasan (df) 62. Hal ini berarti terdapat Pengaruh antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *baamboozle* dengan yang tidak menggunakan *baamboozle*. Oleh karena itu, bahwa pengaruh keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan *baamboozle* pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII di MTsN 1 Kota Pariaman dan artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, *Baamboozle*, IPS, Keaktifan Belajar Siswa.

ABSTRACT

Zuhrotuddina, NIM 2114090058 Thesis title *"Differences in Students' Learning Activeness Using the Discovery Learning Model Assisted by Baamboozle in Social Studies Subjects for Grade VII at MTsN 1 Kota Pariaman"*. Study Program of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Imam Bonjol Padang.

This study is motivated by the low level of students' activeness during Social Studies learning. Many students participate passively in Social Studies classes, rarely ask questions, and show little enthusiasm. This condition hampers the effectiveness of the learning process. One of the causes of low student activeness in Social Studies learning is the use of conventional teaching methods, which are less engaging and do not sufficiently encourage students to interact actively.

Based on this problem, the study aims to determine the differences in students' learning activeness when using the Discovery Learning model assisted by Baamboozle in Social Studies subjects for Grade VII at MTsN 1 Kota Pariaman. This research employed a quantitative approach with an experimental method and a quasi-experimental design, specifically the Pre-test Post-test with Non-Equivalent Control Group Design. The population consisted of all Grade VII students at MTsN 1 Kota Pariaman in the academic year 2025/2026 (odd semester). Samples were selected using purposive sampling, with class VII.1 as the experimental group and class VII.2 as the control group. The data analysis used normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through an independent sample t-test.

The results showed that the Discovery Learning model assisted by Baamboozle can improve students' learning activeness (1) Visual activities, (2) Oral Activities, (3) Listening activities, (4) Writing activities, (5) Mental activities, (7) Emotion activities. Data analysis indicated that the pre-test normality test for the experimental class obtained a significance value of 0.009 and the control class 0.055. The post-test normality values were 0.200 for both classes, indicating that the data for both groups were normally distributed. The homogeneity test showed a significance value of 0.451 (>0.05), meaning that the data had equal variances. The independent sample t-test yielded a t-value of 6.416 with 62 degrees of freedom, indicating a significant difference between the class using the Discovery Learning model assisted by Baamboozle and the class without it. Thus, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

Keywords: Discovery Learning Model, Baamboozle, Social Studies, Students' Learning Activeness.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'aalamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan *Baamboozle* Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman ". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Strata Satu (S.I) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, S.Ag., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I penulis dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd. I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Dr. Yasmadi, M.Ag. Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III, serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan terbaik.
3. Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku

Sekretaris Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Penasehat Akademik (PA), Bapak Andika Dirsa, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan memberikan nasehat saat penulis bertemu untuk berkonsultasi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru di MTsN 1 Kota Pariaman yang telah meluangkan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk meneliti dan mengkaji permasalahan yang penulis bahas dalam skripsi ini.
7. Ibu Desrina S.E selaku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII MTsN 1 Kota Pariaman.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ibunda Jainuna dan Ayahanda Burhanuddin yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Untuk sebagai jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta cinta dan kasih sayang dan kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakanku selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 UIN Imam Bonjol Padang. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidupku. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat, Aamiin. Untuk Adik

penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang turut memberikan doa, motivasi, dan dukungan serta nasehat kepada penulis.

Selanjutnya terimakasih juga kepada teman-teman PPL dan teman-teman Tadris IPS khususnya Tadris IPS B BP 21 serta sahabat penulis yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan dan selalu menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi, semoga bimbingan, dukungan dan perhatian yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, *Aamiin Ya Rabbal'alamin*.

Terakhir tidak kalah penting, terima kasih kepada diri sendiri yang telah sabar berjuang dan bertahan sehingga bisa sampai pada tahap ini dan menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan terutama bagi penulis.

Padang, 12 Agustus 2025



Zuhrotuddin
NIM.2114090058

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR HISTOGRAM.....	xii
LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Keaktifan Belajar	12
2. Model Pembelajaran	17
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
4. <i>Baamboozle</i>	25
5. Mata Pelajaran IPS.....	35
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Penelitian	46

B. Populasi dan Sampel.....	47
C. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	49
D. Validitas dan Reabilitas Instrument.....	52
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	77
C. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 3.1	Desain Penelitian	45
Tabel 3.2	Distribusi Penelitian	46
Tabel 3.3	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Tabel 3.4	Skor Pernyataan Positif Negatif	49
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa	50
Tabel 3.6	Hasil Validitas Angket Keaktifan Belajar	51
Tabel 3.7	Hasil Validitas Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa	53
Tabel 3.8	Hasil <i>Reliabilitas</i> Angket Keaktifan Belajar	55
Tabel 4.1	Deskripsi Data Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4.3	Deskripsi Data Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	62
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.5	Deskripsi Data Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.6	Distribusi Skor Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.7	Deskripsi Data Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.8	Frekuensi Skor Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.9	Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data	73
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Data	74
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji <i>Independent-Sampe T Tet</i>	75

DAFTAR HISTOGRAM

No. Histogram	Judul Gambar	Halaman
Histogram 4.1	Histogram Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	61
Histogram 4.2	Histogram Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
Histogram 4.3	Histogram Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	67
Histogram 4.4	Histogram Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran
Lampiran 1	Seminar Proposal
Lampiran 2	Berita Acara Seminar Pro[posal
Lampiran 3	SK Pembimbing
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket
Lampiran 5	Angket Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 6	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian Dari Kampus
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Dari Kemenag
Lampiran 9	Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar
Lampiran 10	<i>Pretest</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol
Lampiran 11	<i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol
Lampiran 12	<i>Pretest</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran 13	<i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran 14	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 15	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T
Lampiran 16	Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 17	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 18	Kartu Bimbingan
Lampiran 19	Dokumentasi
	Biodata