

تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ذكرى أكبر

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ذكري أكبر

مكان وتاريخ الميلاد : كانديس، ٣٠ مايو ٢٠٠٢

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٩

المهنة : طالب جامعي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج". قدمته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه، فأنا مستعد لإثبات أنها فعلاً من بحثي، وأنا أتحمّل المسؤولية عن ذلك. وهذا الإقرار قد كتبته بكل صدق ليستخدم كما ينبغي.

بادانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحث



ذكري أكبر

٢١١٤٠٢٠١٣٩

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحث :

الاسم : ذكرى أكبر

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٩ :

الموضوع : تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة

الإسلامي بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج"، التي أعدها الباحث، الاسم : ذكري أكبر، رقم التسجيل : ٢٠١٣٩.٢٠١٤٠٢١١٤. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

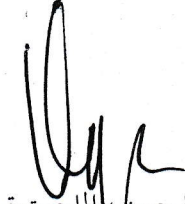
رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



نبلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج ". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ففي كتابتها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات، ونحوها إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية. ولذلك يقدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين هما الأم "إيني سوهارتي" والأب "ريان كوتو" قد شجعا الباحث

في الدراسة منذ صغير الباحث حتى الآن كي يكون من الناجحين المتفوقين.

٢. عائلة الباحث التي يساعدون الباحث بدعائهم وجهودهم منذ بداية الدراسة حتى

اليوم.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير، كالمشرف الأول، وفضيلة

السيدة موسلوي الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحث في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابتها.

٤. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة

مارتين كوستاتي الماجستير.

٥. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية

الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسماي الماجستير ونوابه الذين بذلوا جهودهم

في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج.

٦. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور هرموندي الماجستير. وسكرتيرته

السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير ساعدا الباحث في الأمور التي تتعلق

بكتابة هذه الرسالة.

٧. الأساتذة بكلية التربية وتأهيل المدرسين خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية

الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى

اليوم.

٨. رئيسة المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج ومعلمة

اللغة العربية اللتان قدمتا الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.

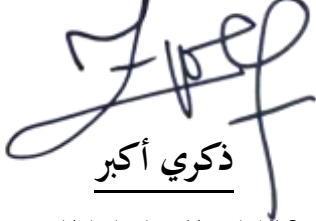
٩. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في الدراسة

وشجّعوا الباحث في إتمام كتابة هذه الرسالة.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحث



ذكري أكبر

٢١١٤٠٢٠١٣٩

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج " التي كتبها ذكرى أكبر، برقم التسجيل : ٢٠١٣٩٠٢٠٤١١٢، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

إن الكثير من الطلبة لم يستطيعوا أن يتكلموا العربية جيداً، أحد الأسباب الرئيسية هو أن المعلمة لم تستخدم في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج الطريقة المتنوعة في تعليم مهارة الكلام، وأيضاً قلة التنوع والابتكار، وقصور المعلمة في تطوير أساليب التعليم. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث هي الأولى لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة قبل استخدام طريقة المناظرة، والثانية لمعرفة استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لدى الطلبة.

أما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي، نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الميداني، ثم هذا البحث هو بحث بمنهج تجريبي وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وتقنيات جمع البيانات بهذا البحث هي الملاحظة، الاختبار، والوثائق.

ونائج البحث فهي الأولى كانت قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة قبل استخدام طريقة المناظرة في الصف التجريبي هي القيمة المتوسطة ٧٦,٨٨ على تقدير غير ناجح، في الصف الضابط هي القيمة المتوسطة ٧٧,٧١ على تقدير غير ناجح، والثانية كان استخدام طريقة المناظرة في تعليم مهارة الكلام يتكون من ثلاث خطوات هو الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. استناداً على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المناظرة بالقيمة المتوسطة ٩٢,٥ على مهارة الكلام بتقدير جيد جداً، والثالثة إن تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام في الصف التجريبي هي القيمة المتوسطة ٨٣,٩٦ على تقدير ناجح، في الصف الضابط هي القيمة المتوسطة ٧٩,٥٨ على تقدير غير ناجح. استناداً على تحليل الاختبار الطبيعي واختبار التجانس، هذه النتائج طبيعية وتجانسية، وأن اختبار "ت" يشير إلى قيمة (sig. (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٥، ثم قيمة تاء الحساب هي ١١,٨٩٢ أعلى من قيمة تاء الجدول هي ٢,٠٦٨، فاستنتاج الباحث أن الفرضية الصفرية (H٠) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، وجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام طريقة المناظرة في الصف التجريبي، بمعنى استخدام طريقة المناظرة له تأثير على مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج.

الكلمات المفتاحية : تأثير، طريقة المناظرة، المدرسة العالية، مهارة الكلام.

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	إقرار الباحث
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	موافقة لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ك.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تشكيل البحث
١١.....	ج. أسئلة البحث
١١.....	د. تحديد البحث
١١.....	هـ. أهداف البحث
١٢.....	و. فوائد البحث
١٢.....	ز. توضيح المصطلحات
١٦.....	الباب الثاني: الإطار النظري

أ. طريقة المناظرة ١٦

١. مفهوم طريقة المناظرة ١٦

٢. مبادئ طريقة المناظرة ٢٠

٣. أهداف طريقة المناظرة ٢١

٤. مزايا وعيوب طريقة المناظرة ٢٢

٥. خطوات استخدام طريقة المناظرة ٢٤

ب. مهارة الكلام ٢٥

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٥

٢. أنواع مهارة الكلام ٢٨

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام ٢٨

٤. أهداف تعليم مهارة الكلام ٣٠

٥. طرق تعليم مهارة الكلام ٣٢

ج. الدراسات السابقة ٣٧

د. خلفية التفكير ٤٣

هـ. الفرضية ٤٣

الباب الثالث: منهج البحث ٤٥

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٥

ب. مكان البحث ومدته ٤٨

ج. مجتمع البحث وعينته ٤٨

د. متغير البحث ومقياسه ٤٨

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٥٠

و. أدوات جمع البيانات ٥٠

ز. تصديق الأدوات وإثباتها..... ٥١

ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٣

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٥٦

أ. نتائج البحث ٥٦

١. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الأهلية

بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج قبل استخدام طريقة المناظرة..... ٥٦

٢. استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي عشر

في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج ٦٥

٣. تأثير استخدام طريقة المناظرة على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الأهلية بمعهد الرسالة الإسلامي بادانج ٧١

ب. مناقشة النتائج ٨٣

الباب الخامس: خاتمة ٨٧

أ. الخلاصة..... ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ القيمة المتوسطة تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر ٩
- الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي ٤٧
- الجدول ٣.٢ مقياس القيمة ٤٩
- الجدول ٤.١ مقياس القيمة ٥٧
- الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٥٧
- الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٩
- الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط و الصف التجريبي ٦١
- الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي ٦٣
- الجدول ٤.٦ نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي ٦٤
- الجدول ٤.٧ الأنشطة التعليمية على مهارة الكلام باستخدام طريقة المناظرة في الصف التجريبي ٦٥
- الجدول ٤.٨ فئة التقييم ٧١
- الجدول ٤.٩ مقياس القيمة ٧٢
- الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ٧٢
- الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٧٤

الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط و الصف التجريبي.....٧٦

الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي.....٧٨

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي.....٧٩

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار الفرضية.....٨٢