

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V
SDN 01 BALAI AHAD AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**ZAHARA DWI FADHLI
NIM.2114070092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahara Dwi Fadhli
NIM : 2114070092
Tempat/ Tanggal Lahir : Padang Laring / 27 Mei 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam**" benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 15 Agustus 2025
Saya yang menyatakan



Zahara Dwi Fadhli
NIM. 2114070092

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam**”, disusun oleh Zahara Dwi Fadhli, NIM 2114070092 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, ~~28~~ Juli 2025

Mengetahui,
Pembimbing I



Media Roza, M.Si
NIP. 1978092220060420001

Mengetahui,
Pembimbing II



Mahmud, M. Pd
NIP. 199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

. Skripsi yang berjudul, judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam”, oleh Zahara Dwi Fadhli, NIM. 2114070092, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 07 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris


Media Roza, M.Si.
NIP. 1978092220060420001

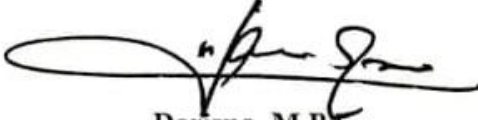

Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Anggota

Penguji I

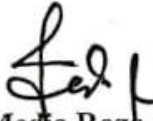
Penguji II


Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

Penguji III,

Penguji IV


Media Roza, M.Si.
NIP. 1978092220060420001


Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Zahara Dwi Fadhli NIM 211407092**. Dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam. Kondisi ini disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga banyak peserta didik kesulitan dalam melakukan penalaran saat diberikan pertanyaan, peserta didik juga lebih sering mencatat dan menghafalkan materi, yang kurang cocok dalam melatih keterampilan berpikir kritis. Faktor lainnya seperti kurangnya motivasi untuk belajar, rendahnya rasa percaya diri, serta kebiasaan belajar peserta didik yang kurang baik. Pendidik juga sering kali menyamakan model pembelajaran dengan setiap keterampilan, dimana seharusnya setiap keterampilan membutuhkan model pembelajaran yang tepat agar dapat dipelajari secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran *direct instruction*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *posttest-only control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam. Teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes esai. Instrumen yang di gunakan peneliti yaitu dengan tes berpikir kritis. Teknik analisis data yang didahului dengan uji prasyarat berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes akhir (posttest) berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen yaitu 85,52 dan rata-rata nilai tes akhir kelas kontrol yaitu 73,72. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 27 diperoleh signifikan dalam satu sisi (2- tailed) sebesar 0,001 dengan dasar pengambilan keputusan apabila $\text{sig } a > 0,05$ dan $(0,001 < 0,05)$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *think pair share* dengan yang menggunakan model *direct instruction*. Dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, Keterampilan Berpikir Kritis, IPAS

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam” Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd. Selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Media Roza, M.Si. Selaku pembimbing I, Bapak Mahmud, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal

hingga akhir dapat terselesaikan.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahapeserta didikan.
5. Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. dan Ibu Diana Apri Rosya, S.Pd. Yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.
6. Ibu Asna Suryani, S.Pd. Selaku Kepala SDN 01 Balai Ahad Agam serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, kedua orang tua penulis, ayahanda Arfan, ibunda Zuldeliendi, dan kakak Ghufraan Fadhli, yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang serta kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendo'akan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Imam Bonjol Padang. Semoga Allah senantiasa memuliakan Ayah, ibu dan kakak baik di dunia maupun di akhirat

Teruntuk sahabat penulis serta rekan PGMI khususnya angkatan 2021 yang telah memberikan semangat kepada penulis hingga selesai skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian

skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPAS yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, 15 Agustus 2025

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Zahara', with a large, sweeping initial 'Z'.

Zahara Dwi Fadhli
NIM. 2114070092

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan Masalah.....	17
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Peneletian.....	18
G. Defenisi Operasional.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Penelitian Yang Relevan	26
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi Dan Sampel	32
D. Variabel dan Data.....	35
E. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42

H.	Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		56
A.	Deskripsi Data	56
B.	Analisis Data	64
C.	Pembahasan Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN		74
A.	Kesimpulan	74
B.	Saran	74
PENUTUP.....		74
DAFTAR PUSTAKA.....		76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Posttest-Only Control Design	31
Tabel 3. 2 jumlah siswa kelas V SD Negeri 01 Balai Ahad	33
Tabel 3. 4 Indeks Kesukaran.....	38
Tabel 3. 5 Validitas Item Soal.....	45
Tabel 3. 6 Kriteria Tafsiran Reliabilitas.....	47
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran	48
Tabel 3. 8 Hasil Indeks Kesukaran Item Soal	48
Tabel 3. 9 Indeks Daya Beda	49
Tabel 3. 10 Hasil Daya Beda Item Soal	50
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3. 12 Interval Nilai	52
Tabel 3. 13 Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Posttest	58
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 4 Hasil Pengolahan Posttest	61
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 9 Independent Samples Test	66

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4. 1 Histogram Posttest Kelas Eksperimen.....	60
Grafik 4. 2 Histogram Postestt kelas Kontrol	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Seminar Proposal.....	81
Lampiran 2 Berita Acara Setelah Seminar Proposal.....	82
Lampiran 3 Modul Ajar	83
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes IPAS	113
Lampiran 5 Soal Post Test	118
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Posttest.....	121
Lampiran 7 Validator Instrumen.....	122
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	123
Lampiran 9 Surat Izin dari Dinas Pendidikan, Kabupaten Agam.....	124
Lampiran 10 Surat Penelitian di Sekolah Uji Coba	125
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	126
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas V SDN 01 Balai Ahad Agam	127
Lampiran 13 Uji Homogenitas Variansi Populasi	128
Lampiran 14 Uji Validitas, Reliabilitas dan Uji kesukaran Instrumen Penelitian	129
Lampiran 15 Daya Beda Item Soal	130
Lampiran 16 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	131
Lampiran 17 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 18 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 19 Nilai Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol	134
Lampiran 20 Penilaian Kelas Eksperimen	135
Lampiran 21 Penilaian Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 22 Uji Normalitas	137
Lampiran 23 Uji Homogenitas.....	138
Lampiran 24 Uji Hipotesis.....	139
Lampiran 25 Dokumentasi.....	140