

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak melalui pembelajaran IPS di MTsN 2 Padang Pariaman dilaksanakan pada tahap kegiatan pembelajaran IPS meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Nilai-nilai ramah anak pada tahap kegiatan pembelajaran tersebut yaitu pendidik mengkondisikan kelas untuk menciptakan kelas yang bersih dan nyaman, pendidik menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan, pendidik menyampaikan nilai materi ramah anak dalam materi pembelajaran IPS, pendidik melayani peserta didik dengan adil dan nondiskriminasi, mendorong partisipasi aktif peserta didik, pendisiplinan tanpa kekerasan dan pendidik melakukan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan proses pembelajaran. Namun nilai ramah anak yang terdapat dalam pembelajaran IPS tersebut juga ditemukan dalam pembelajaran lain. Oleh karena itu, pelaksanaan program sekolah ramah anak melalui pembelajaran IPS di MTsN 2 Padang Pariaman tidak memiliki perbedaan dengan kegiatan pembelajaran pada umumnya.
2. Kendala pelaksanaan program sekolah ramah anak melalui pembelajaran IPS di MTsN 2 Padang Pariaman diantaranya yaitu

pendidik masih menggunakan metode pembelajaran yang kaku dan monoton, kemudian pendidik tidak memasukkan nilai ramah anak dalam materi pembelajaran serta kondisi ruang kelas yang kurang nyaman dikarenakan bau yang tidak sedap dari toilet yang kurang dirawat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan informasi yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai bentuk rekomendasi kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Kepada pendidik mata pelajaran IPS di MTsN 2 Padang Pariaman, dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan agar peserta didik menjadi tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran.
2. Kepada peserta didik MTsN 2 Padang Pariaman hendaknya meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran serta lebih menjaga fasilitas sekolah dengan baik.
3. MTsN 2 Padang Pariaman hendaknya melakukan evaluasi secara berkala terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan hendaknya lebih memperhatikan sarana prasarana sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiya, R., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2024). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Memenuhi Perlindungan Anak di SDI Baitul Mukmin Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4, 293–297.
- Agus Fahmi. (2021). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Visionary*, 6 (1)(April), 33–41.
- Agustina, N. E. (2019). *Implementasi Program Sekolah Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Nilai Panca Karakter Siswa*. 4, 79–92.
- Akhyar, Y. (2024). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Al-Mujahadah: Islamic Education Journal*, 1, 155–168.
- Anak, D. T. K. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Aprison, W., Sesmiarni, Z., & Iswantir, M. (2022). *Sekolah Ramah Anak , Tantangan dan Peluangnya dalam Pembentukan Karakter Siswa di Era Globalisasi*. 6(6), 6803–6812. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2130>
- Aulia1, N. A., Hasanah, U., & Mbette, P. P. (2025). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK UNTUK KESEJAHTERAAN PESERTA DIDIK DI SDIT CORDOVA 4. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 255–265.
- Azizah, A. N., Fitriawan, B. K. N., Muzhaffarah, N. S., Anisa, S. N., & Syanur, V. F. (2024). IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK UNTUK MEWUJUDKAN PERILAKU ANTIKEKERASAN. *JURNAL PENELITIAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN*, 16, 131–144.
- Bidang, D., & Hak, P. (2021). *Pedoman Satuan Pendidikan Ramah Anak*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- BPS, P. S. B. (2025). *Jumlah Kasus Kekerasan pada Anak dan Perempuan Menurut Kabupaten/Kota di Provinsi Sumatera Barat, 2024*. Badan Pusat Statistik Provinsi Sumatera Barat. <https://sumbar.bps.go.id/id/statistics-table/2/NjA1IzI=/jumlah-kasus-kekerasan-pada-anak-dan-perempuan-menurut-kabupaten-kota-di-provinsi-sumatera-barat.html>
- Citriadin, Y. (2019). *PENGANTAR PENDIDIKAN*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.

- Fadhilah, J., Andriana, E., & Setiawan, S. (2025). STUDI EVALUASI SEKOLAH RAMAH ANAK DI SDN SERANG 3. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(April), 420–435.
- Fikri, A. A. K., & Attalina, S. N. C. (2025). ANALISIS IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM RANGKA PEMENUHAN HAK ANAK DI SDN 1 PANGGANG JEPARA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.
- Gunawan, I. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Indriana, F. D., & Salam, R. (2022). PERAN GURU IPS DALAM PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA SMP NEGERI 33 SEMARANG. 4(1), 30–38.
- KPAI. (2025). LAPORAN TAHUNAN KPAI, JALAN TERJAL PERLINDUNGAN ANAK : ANCAMAN SERIUS GENERASI EMAS INDONESIA. KPAI. <https://www.kpai.go.id/publikasi/laporan-tahunan-kpai-jalan-terjal-perlindungan-anak-ancaman-serius-generasi-emas-indonesia>
- Kurniawan, K., Ansar, A., & Arwildayanto, A. (2020). IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 17(2), 163–178.
- La Ode Abdul Rahman Sale, Karsadi, M. Y. (2025). IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM UPAYA PEMENUHAN HAK-HAK ANAK DI SMP NEGERI 14 KENDARI. 9, 44–55. <https://doi.org/10.33772/JWKP-IPS>
- Majdi, M., & Ichsan, A. S. (2021). SEKOLAH RAMAH ANAK TERHADAP PENGEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL ANAK DI SD NEGERI NGUPASAN YOGYAKARTA. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.35329/fkip.v17i1.1810>
- Musyarofah, M., Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Komojoyo Press.
- Nur Mega Rezkiana, S. T. (2021). *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM Nur Mega Rezkiana , Supriadi Torro | Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM PENDAHULUAN Pembahasan mengenai pendidikan tidak dapat terlepas dari instansi atau lembaga pendidikan yang menjalankannya. c*, 95–100.
- Nurbaya, Fikri, A., Salong, A., Rifai, M., Tati, A. D. R., Syukur, T. A., Zahro, I. M. F., Suhartono, & Dewi, A. E. R. (2024). *Pengantar pendidikan*. CV. PUSTAKA INSPIRASI MINANG.

- Rangkuti, S. R., & Maksum, I. R. (2019). Analisis Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 6 Depok. *Journall Of Public Sector Innovations*.
- Rodliyah, H. S., & Pd, M. (2021). *PENDIDIKAN dan ILMU PENDIDIKAN*. IAIN Jember Press.
- Rusilowati, A., & Isdaryanti, B. (2024). Pendidikan Ramah Anak sebagai Sarana Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *13*(4), 5359–5372.
- Sapriya. (2020). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. remaja rosdakarya.
- Sudaryono. (2017). *Metode Penelitian*. Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Tohirin. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*. Rajawali Pers.
- Torro, S., Darmayanti, D. P., & Nurmagfirah, N. (2022). Pengaruh Sekolah Ramah Anak Terhadap Perilaku Asosial. *Social Landscape Journal*, *3*(3), 121. <https://doi.org/10.56680/slj.v3i3.39352>
- Triayudha, A., & Fahyuni, E. F. (2019). IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH RAMAH ANAK PADA MATA PELAJARAN IPS TERINTEGRASI ILAI AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DI SMP MUHAMMADIYAH 2 TAMAN. *Tajdida*, *17* (2), 78–91.
- Utami, R. D. (2017). *Implementasi Penerapan Sekolah Ramah Anak Pada Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Dasar*.
- Widiatmika, K. P. (2015). Pedoman Satuan Pendidikan Ramah Anak. In *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* (Vol. 16, Issue 2).
- Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). MENCIPTAKAN SEKOLAH RAMAH ANAK Pendahuluan menjadi fenomena akhir-akhir ini adalah amanah yang sekaligus karunia hakikat , Salah satu tindak kejahatan yang diinginkan maka perlu adanya kasih anak kelak mampu memikul sayang dan pembinaan . *Agar setiap tang*. *5*(September), 145–154.
- Yulia Siska. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Penerbit Garudhawaca.