

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas XI F7 MAN 1 Padang, pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI F7 pada mata Pelajaran Fiqih di MAN 1 Padang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Setelah dilakukan Uji *pre-test* Sebelum menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* pada kelas Eksperimen XI F7 peserta didik yang mendapatkan nilai diatas KKTP berjumlah 11 peserta didik dengan persentase 31,43% dan rata- rata tergolong kurang yaitu 67. dengan kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas Eksperimen XI F7 mayoritas berada pada klasifikasi kurang. Artinya hasil belajar *Pretest* sebelum penggunaan model pembelajaran *RADEC* tergolong pada kategori sangat rendah/kurang.
2. Setelah dilakukan Uji *post-test* Setelah menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* pada kelas Eksperimen XI F7 peserta didik yang mendapatkan nilai diatas KKTP berjumlah 29 peserta didik dengan persentase 82,86% dan rata- rata tergolong tinggi yaitu 87. dengan kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas Eksperimen XI F7 mayoritas berada pada klasifikasi tinggi. Artinya hasil belajar *Posttest* setelah penggunaan model pembelajaran *RADEC* tergolong pada kategori tinggi/baik.

3. Terdapat Pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI F7 pada mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Padang. hal tersebut dapat dilihat dari nilai uji-t Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari batas signifikansi yang ditentukan ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan *tidak terdapat perbedaan* hasil belajar antara *pretest* dan *posttest* ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas XI F7 MAN 1 Padang dengan menggunakan model pembelajara *RADEC* terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yang lebih baik dibandingkan sebelum penggunaan Model Pembelajaran *RADEC*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Kota Padang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah dapat mengadakan pelatihan dan workshop untuk pendidik untuk mendukung keberhasilan penerapan model pembelajaran *RADEC* guna memperkenalkan langkah-langkah *RADEC* kepada pendidik serta memberikan panduan praktis penerapannya dikelas untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.

2. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Fiqih agar dapat menerapkan model pembelajaran *RADEC* di dalam kelas agar pembelajaran lebih aktif, kreatif, efektif. sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam dan mampu mengatasi kekurangan-kekurangan dan keterbatasan pada proses penelitian



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- A, Z, & Nasution. (2018). *Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Akhmad Yazidi, Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013), *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya*.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Edisi revisi) Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, D.C.: The George Washington University.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2
- Dwi Hesty Kristyaningrum, d. (2022). Systematic Literatur Review : Efektivitas Model Pembelajaran RadeC (Read Answer DisCuss Explain And Create) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*.
- Fatimah, Iis Daniati. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Solok : Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.
- Hamka. 2015. *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.
- Hanafy, Muh. Sain. (2014). lentera Pendidikan. *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Vol.17. No.1.

- Hany Handayani, d. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Harahap, R., dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group.
- Hasriadi. (2022). “Metode Pembelajaran Inoif di Era Digitalisasi”, *Jurnal Sinestasia*. Vol. 12, No. 1.
- Kaharuddin, H. (2020) *Pembelajaran Inovatif dan Variatif: Untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Gowa: Pustaka Almida.
- Kharinal. (2016). Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, dan Disertas. *Salim Media Indumesia*.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–218.
https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2
- Kristyaningrum. (2022). Systematic Literature Review: Efektivitas Model Pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain and Create) di Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 913-929.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model pembelajaran RADEC dalam perspektif filsafat konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*.
- Kusumaningpuri, D. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran RADEC dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mansir, Firman dan Halim Purnomo. (2020). “Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Fikih Di Sekolah Umum”, *Jurnal Ilmu Agama*. Vol. 3, No. 3.
- Masykur, Mohammad Risqillah. (2019). “Metodologi Pembelajaran Fiqih”, *Jurnal Al-Makrifat*, Vol. 4, No. 2.
- Miftahul Huda. (2014). “*Model-model pengajaran dan pembelajaran*”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Fathurrohman, N. H. (2015). “*Model-model pembelajaran inovatif Alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Mulyadi, d. (2016). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Teori Teori Baru dalam Psikologi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 72.
- Mulyati, Y., & Jailani, J. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Nasution, S. 2018. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhasanah, C., dkk. (2022). *Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Nurkholis. (2013). "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi", *Jurnal Kependidikan*, Vol.1, No. 1.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Ponidi, dkk. (2020). "*Model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*". Indramayu: CV. Asanu Abimata.
- Purwaningsih. (2022). "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta didik Kelas VI SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi". *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*. Vol. 2 No. 4 .
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramdani, E., & Mulyani, E. (2021). Model RADEC dalam pembelajaran abad 21: Konsep dan implementasi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saefuddin dan Ika. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sahir. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Teori, dan Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, M. (2013). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Siska, Swastian. (2019). "*Analisis Problematika Proses dan Hasil Pembelajaran Fiqih Di MA Pancasila Pondok Pesantren Pancasila Bengkulu*", Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu.

- Sopandi, dkk, Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers]”, *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, Vol.8, No.1, Hal.1
- Sopandi, dkk. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discussexplain-and create learning model implementation,. roceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: *Enhancement of Pedagogy in Cultural Toward Excellence in Education*.
- Sri Utami, Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, Profesional, Dan Strategi Rekrutmen Guru, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol. 2, No.1, 2019.
- Srigatun Mudrikah, dkk (2022) , “*Inovasi Pembelajaran Abad 21* (Sukaharjo: Penerbit Pradina Pustaka.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudirman & Rosmini Maru, (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Dalam bingkai penelitian tindakan kelas* .Universitas Negeri Makassar.
- Sudjana. (2019). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: AlfaBeta.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuntitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena.

- Suparno, P. (1997). Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan. Yogyakarta: Kanisius.
- Syafaruddin, dkk, (2015). Metode Penelitian, Medan : Fakultas Tarbiyah IAINSU.
- Teguh Triwiyanto,(2014) *Pengantar Pendidikan*, Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Tiara anggraini dan della Marsya Pratama, (2024). “Menganalisis Surat Al-Alaq Ayat 1-5 Tentang Belajar Berdasarkan Tafsir Tarbawi”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2, No. 3.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Triska Rindiana, dkk. (2022). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar, Autentik: *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No. 1.
- Uno. (2017). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyu Sopandi, H. (2017). The Impact of Workshop on Implementation of (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. *international Conference of Innovation in Education (ICoIE)*, (pp. 7-11). Malaysia.