

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RED, ANSWER, DISCUSS,
EXPLAIN, CREATE (RADEC) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**AMELDA SYAHPUTRI
NIM : 2114010080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Amelda Syahputri**
NIM : **2114010080**
Tempat / Tanggal Lahir : **Pekanbaru / 12 April 2002**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Alamat : **Simpang Perawang Kec. Minas Kab. Siak Riau**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Red, Answer, Discuss, Explain, Create* (*Radec*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 16 Juli 2025

Saya yang menyatakan



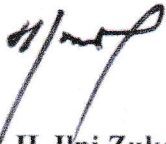
Amelda Syahputri
NIM. 2114010080

AGENDA: B.30 Un.13/FTK/PP.009/07/25	
TGL. TERIMA: 28/07-25	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Red, Answer, Discuss, Explain, Create (Radece)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih”. Disusun oleh Amelda Syahputri, NIM. 2114010080 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

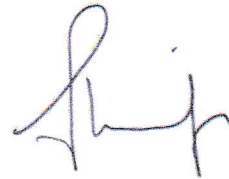
Pembimbing I



Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Padang, 17 Juli 2025

Pembimbing II



Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, create (RADEC)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih” disusun oleh Amelda Syahputri dengan NIM 2114010080, telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 06 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 21 Agustus 2025

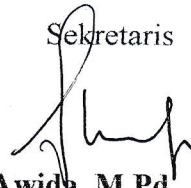
Tim Penguji

Ketua



Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Sekretaris



Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Anggota

Penguji I,



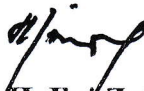
Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

Penguji II



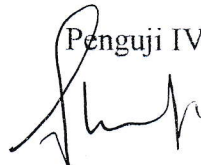
Dr. Widya Sari., MA
NIP. 197604152009122001

Penguji III



Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Penguji IV



Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MAN 1 Padang**” ditulis oleh **Amelda Syahputri NIM 2114010080** Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh cukup rendahnya hasil belajar peserta didik, banyaknya peserta didik yang kurang aktif, bermain-main serta proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru pada mata pelajaran Fikih. Peserta didik juga belum mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC). Batasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil *pretest*, *posttest* dan pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Fikih kelas XI di MAN 1 Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) pada mata Pelajaran Fikih kelas XI di MAN 1 Padang dan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MAN 1 Padang. Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah menerapkan model pembelajaran dalam pendidikan khususnya model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC), secara praktis penelitian ini dapat diterapkan oleh berbagai pihak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design* bentuk *One Group Pre-test and Post-test Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di MAN 1 Padang tahun 2024/2025 semester genap. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas XI F7. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, rata-rata nilai *pretest* peserta didik sebelum penggunaan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) adalah 67. *Kedua*, rata-rata nilai *posttest* peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) adalah 83. *Ketiga*, terdapat perbedaan yang signifikan ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 26 diperoleh signifikan dalam dua sisi (2-tailed) sebesar $= 0,000$, ($0,000 < 0,05$). H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang kuat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) pada mata pelajaran Fikih di MAN 1 Padang.

ABSTRAK

The title of this thesis is "The Influence of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Learning Model on Students' Learning Outcomes in Fiqh Subject for Grade XI at MAN 1 Padang," written by Amelda Syahputri, Student ID 2114010080, from the Islamic Education Study Program, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This study was motivated by the relatively low learning outcomes of students, the lack of active participation, the tendency of students to engage in non-academic behavior during lessons, and the teacher-centered learning process in the Fiqh subject. Additionally, students had difficulties in drawing conclusions from the material learned. One proposed solution to address these issues is the implementation of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model. The research focuses on investigating the pretest and posttest results as well as the influence of the RADEC model on students' learning outcomes in Fiqh subject for Grade XI at MAN 1 Padang.

The objectives of this research are to examine students' learning outcomes before and after applying the RADEC model and to determine whether this model has a significant effect on improving learning outcomes in the Fiqh subject. Theoretically, this study contributes to the development of effective learning models, particularly RADEC, in educational practice. Practically, it provides a reference for educators and other stakeholders in enhancing the quality of learning.

This study employed a quantitative research method with a Pre-Experimental Design using the One Group Pre-test and Post-test Design. The population consisted of all Grade XI students at MAN 1 Padang in the second semester of the 2024/2025 academic year. The sample was selected through Simple Random Sampling, with class XI F7 designated as the experimental group. Data analysis techniques included normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using SPSS version 26.

The findings of the study are as follows: First, the average pretest score of students before the application of the RADEC model was 67. Second, the average posttest score after implementing the model increased to 83. Third, hypothesis testing using SPSS 26 showed a two-tailed significance value of 0.000 ($0.000 < 0.05$), indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. This proves that the RADEC learning model had a significant positive effect on improving students' learning outcomes in the Fiqh subject at MAN 1 Padang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah robbil a'lam Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan limpahan rahmat, karunia dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk itu, pada bagian ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada :

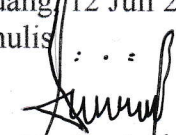
1. Bapak Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Awida, M.Pd selaku pembimbing II yang telah tulus ikhlas bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada penulis hingga penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Misra, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai program studi Pendidikan agama islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Afrizal, S.Ag, selaku Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MAN 1 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di MAN 1 Padang.

Teristimewa, Ayahanda Alm. Amdani Nasehat dan kasih sayangnya tetap hidup dalam setiap langkah penulis, Ibu kandung Nur'aini yang selalu mendoa'akan penulis. Kakak kandung penulis Vevi Dharma Yunita dan Abang ipar penulis Febryan Amandiri yang senantiasa mendengar segala keluhan penulis dan Ponakan penulis Radahn Annafi Zharif yang selalu menjadi *mood boster* penulis. Uwan Amran, Ante Ayu, Pak Jasril dan Ante Nati. Terimakasih untuk semua kasih sayangnya, Semoga penulis dapat membanggakan dan membalas kebaikan beliau. Teman-teman Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam 2021.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna baik dari materi maupun penyajiannya. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat memberikan hal yang bermanfaat dan menambah wawasan bagi kita bersama.

Padang, 12 Juli 2025

Penulis


Amelda Syahputri
NIM 2114010080

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORITIS	17
A. Kajian Teori	17
1. Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	19
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	21
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	21
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	24
2. Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Indikator Hasil Belajar.....	27
c. Fungsi Hasil Belajar.....	29
d. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	30
e. Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	31
3. Pembelajaran Fiqih.....	34
a. Pengertian Pembelajaran Fiqih	34
b. Tujuan Pembelajaran Fiqih	37
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih.....	39

d. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>RADEC</i> dengan Hasil belajar Fikih.....	40
B. Hasil Penelitian Relevan	41
C. Alur Penelitian	44
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODELOGI PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
C. Populasi dan Sampel	49
D. Variabel Penelitian	51
E. Teknik dan Instrumen pengumpulan data.....	51
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan Penelitian	73
C. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN	83
A. Kesimpulan	83
B. SARAN	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

No.Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Hasil nilai ujian tengah semester (UTS) Mata pelajaran Fikih tahun pelajaran 2024-2025 Semester ganjil di kelas XI F7 MAN 1 Padang	9
Tabel 3.1	Desain Penelitian	51
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Kelas XI MAN 1 Padang	52
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Kelas XI F7 MAN 1 Padang	53
Tabel 3.4	Indeks Korelasi	57
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Validitas Tes	57
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas	59
Tabel 3.7	Interpretasi Kesukaran Butir Soal	60
Tabel 3.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	61
Tabel 3.9	Interpretasi Uji Daya Beda Soal	62
Tabel 3.10	Hasil Uji Tingkat Daya Beda Soal	62
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar Kelas XI F7	66
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar MAN 1 Padang	67
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4	Kriteria penilaian Hasil Belajar MAN 1 Padang	69
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis	72
Tabel 4.8	Hasil Uji T Paired Samples Test	73

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir	46
Gambar 4.1	Histogram penilaian Hasil Belajar <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen MAN 1 Padang	68
Gambar 4.2	Histogram penilaian Hasil Belajar <i>Post-test</i> kelas Eksperimen MAN 1 Padang	70

DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar	88
Lampiran 2	Kisi-kisi Soal Instrumen	94
Lampiran 3	Soal <i>Pre-test Post-test</i>	96
Lampiran 4	Nilai <i>Pre-test Post-test</i> Peserta didik	102
Lampiran 5	Izin penelitian dari Universitas	103
Lampiran 6	Izin penelitian dari Kemenag Kota Padang	104
Lampiran 7	Seminar Proposal	105
Lampiran 8	Berita Acara Seminar Proposal	106
Lampiran 9	SK Pembimbing	107
Lampiran 10	Uji validitas, indeks kesukaran, daya beda	108
Lampiran 11	Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis	109
Lamiran 12	Dokumentasi	110