

**STRATEGI GURU DALAM PENDEKATAN INKLUSI YANG RAMAH
DIFABEL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SDN 03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

Andre Aldi Saputra

NIM. 2114010169

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2025 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andre Aldi Saputra

NIM : 2114010169

Tempat, tanggal lahir : Sei. Pinang, 16 November 2002

Dengan menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasi dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 11 Agustus 2025

Yang menyatakan



Andre Aldi Saputra

NIM. 2114010169

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang” disusun oleh Andre Aldi Saputra, NIM. 2114010169, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat dipersetujui untuk diajukan kesidang *munaqasyah*.

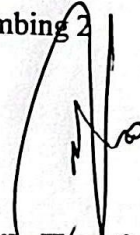
Padang, 11 Agustus 2025

Pembimbing 1



Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001

Pembimbing 2



Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A
NIP. 198702252011012013

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang”, oleh Andre Aldi Saputra 2114010169, telah diuji dalam Sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 26 Agustus 2025

Ketua

Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001

Tim Penguji

Sekretaris

Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A
NIP. 198702252011012013

Anggota

Penguji I

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji II

Asri Atuz Zeky, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198004082011012016

Penguji III

Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001

Penguji IV

Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A
NIP. 198702252011012013

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang” yang ditulis oleh Andre Aldi Saputra dengan NIM. 2114010169. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keberagaman peserta didik di ruang kelas, khususnya kehadiran peserta didik berkebutuhan khusus yang menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang inklusif dan ramah terhadap difabel. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tantangan tersebut semakin kompleks karena materi yang diajarkan tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga menyentuh aspek afektif dan psikomotorik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi guru dalam menerapkan pendekatan inklusi yang ramah difabel pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang, menggambarkan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru, serta menganalisis hasil belajar peserta didik difabel. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi non partisipatif, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, serta peserta didik berkebutuhan khusus di kelas tinggi (kelas IV, V, dan VI).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif, antara lain melalui asesmen awal, diferensiasi materi ajar, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, pendekatan individual, serta modifikasi evaluasi. Strategi tersebut didukung oleh upaya kolaboratif antara guru Pendidikan Agama Islam, guru kelas, kepala sekolah, dan orang tua peserta didik. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan sumber daya pendukung, minimnya pelatihan profesional bagi guru dalam pendidikan inklusi, serta tantangan dari karakteristik peserta didik itu sendiri. Meskipun demikian, strategi yang diterapkan menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan partisipasi aktif dan pemahaman peserta didik difabel dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kata Kunci : Strategi Guru, Pendidikan Inklusif, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Teachers' Strategies in a Disability-Friendly Inclusion Approach to Islamic Religious Education and Ethics at SDN 03 Alai Padang" written by Andre Aldi Saputra with NIM. 2114010169. Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research is motivated by the diversity of students in the classroom, especially the presence of students with special needs who demand an inclusive and disability-friendly learning approach. In the context of learning Islamic Religious Education and Ethics, these challenges are increasingly complex because the material taught is not only cognitive, but also touches on affective and psychomotor aspects. This study aims to uncover teachers' strategies in applying a disability-friendly inclusion approach to learning Islamic Religious Education and Ethics at SDN 03 Alai Padang, describe the characteristics of students with special needs, identify challenges faced by teachers, and analyze the learning outcomes of students with disabilities. The research method used is a qualitative approach with a type of field research. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, non-participatory observations, and documentation. The research informants consisted of Islamic Religious Education teachers, school principals, and students with special needs in high grades (grades IV, V, and VI).

The results of the study showed that teachers applied adaptive learning strategies, including through initial assessment, differentiation of teaching materials, the use of varied learning media, individual approaches, and evaluation modifications. The strategy is supported by collaborative efforts between Islamic Religious Education teachers, classroom teachers, school principals, and parents of students. The obstacles faced include limited support resources, lack of professional training for teachers in inclusive education, and challenges from the characteristics of the students themselves. Nevertheless, the strategies implemented showed a positive impact on increasing the active participation and understanding of students with disabilities in learning Islamic Religious Education and Ethics.

Keywords: Teacher Strategy, Inclusive Education, Students with Special Needs, Islamic Religious Education.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang mencurahkan rahmat dan Karunia-Nya kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul **“Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 03 Alai Padang”**. Kemudian Shalawat beserta salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan kepada umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'alaihi wassalam*.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang untuk mendapatkan Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dan bantuan dari berbagai pihak yang membantu dan bekerjasama baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang turut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Nur Syamsi, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Naila Hayati, S. Pd. I, M.A selaku pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang dan jajarannya yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kebijakan akademik yang kondusif bagi terselenggaranya proses pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Misra, S. Pd.I, M. S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pengalaman akademik yang sangat berharga kepada penulis sepanjang proses perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di SDN 03 Alai Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Ayahanda (Polin) dan Ibunda tercinta (Yusmaneli) yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moril maupun materil, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Terimakasih juga kepada Kakak

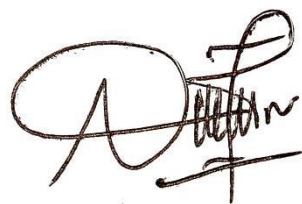
(Desmawati), dan Adik (Angellica dan Ima Gemvita) yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terima kasih kepada teman-teman dan senior prodi PAI, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahunwata'ala Aamiin ya Rabbal 'Alamin*.

Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini melewati berbagai rintangan dan hambatan selama perkuliahan. Semoga Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Padang, 11 Agustus 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andre Aldi Saputra', with a large, stylized initial 'A'.

Andre Aldi Saputra

NIM. 2114010169

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI <i>MUNAQASYAH</i>	iii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Fokus dan Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Defenisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Konsep Pendidikan Inklusi	15
a. Pengertian Pendidikan Inklusi	15
b. Urgensi Pendidikan Inklusi	18
c. Karakteristik Pendidikan Inklusi	22
2. Peserta Didik Inklusi dan Kebutuhan Belajar	24
a. Klasifikasi dan Karakteristik Peserta Didik berkebutuhan khusus	24
b. Hambatan dan Potensi Belajar Difabel.....	28
3. Strategi Guru dalam Pendekatan Inklusi Yang Ramah Difabel.....	30
a. Strategi Guru PAI dan Budi Pekerti dalam Pembelajaran.....	30

b. Pendekatan Inklusi yang Ramah Difabel.....	32
c. Konsep Ramah Difabel dalam PAI dan Budi Pekerti.....	35
d. Peran Guru dan Lingkungan Belajar	42
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	44
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	44
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	46
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	50
d. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Tingkat Sekolah Dasar	51
B. Penelitian Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir	57
D. Asumsi Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis Penelitian.....	59
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	59
C. Sumber Data.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Teknik Keabsahan Data	62
F. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Kondisi dan Karakteristik Peserta Didik berkebutuhan khusus dalam mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	67
2. Strategi guru dalam mengakomodasi kebutuhan peserta didik difabel melalui pendekatan inklusif	79

3. Tantangan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran inklusif pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti	91
4. Hasil belajar peserta didik berkebutuhan khusus dan upaya guru dalam menciptakan pembelajaran yang ramah difabel.....	99
B. Pembahasan.....	108
1. Analisis Kondisi dan Karakteristik Peserta Didik berkebutuhan khusus dalam mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	108
2. Analisis Strategi guru dalam mengakomodasi kebutuhan peserta didik difabel melalui pendekatan inklusif.....	112
3. Analisis Tantangan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran inklusif pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti	116
4. Analisis Hasil belajar peserta didik berkebutuhan khusus dan upaya guru dalam menciptakan pembelajaran yang ramah difabel.....	119
BAB V PENUTUP.....	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	126
BIODATA PENULIS.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	131
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	142
Lampiran 3 Sarana dan Prasarana	154
Lampiran 4 Data Guru dan Tenaga Kependidikan di SDN 03 Alai Padang.....	159
Lampiran 5 Data Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas Tinggi di SDN 03 Alai Padang.....	162
Lampiran 6 Dokumen Penelitian	163
Lampiran 7 SK Inklusi Tahun 2018.....	167
Lampiran 8 Surat Pengantar Penelitian dari Kampus	173
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	174
Lampiran 10 Surat Balasan Sekolah Bukti Penelitian	175