

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak di MTs S TI Batang Kabung Kota Padang guru Akidah Akhlak menyusun capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran didalamnya terdapat nilai-nilai dalam meningkatkan kecerdasan moral peserta didik. Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan secara terstruktur dan mengacu pada Kurikulum Merdeka dengan tetap memperhatikan nilai-nilai keIslaman dan kekhasan madrasah sehingga mampu meningkatkan kecerdasan moral peserta didik.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan dengan metode yang bervariasi dan menyenangkan. Guru juga menggunakan media pembelajaran dalam mendukung proses pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Guru juga menggunakan metode pembelajaran yang mudah diterima peserta didik, sehingga peserta didik mampu menghayati dan mengaplikasikan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari.
3. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan kecerdasan moral peserta didik. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara menyeluruh dengan mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Secara keseluruhan, pembelajaran Akidah Akhlak di MTsS TI Batang Kabung telah menunjukkan peran yang signifikan

dalam meningkatkan kecerdasan moral peserta didik kelas VIII. Hal ini terlihat dari keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, perubahan perilaku ke arah yang lebih baik, serta meningkatnya kesadaran religius dan kedisiplinan mereka dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran ini bukan hanya menjadi media transfer pengetahuan, tetapi juga wahana pembentukan karakter Islami yang utuh dan berkelanjutan.

B. Saran

1. Bagi Guru Akidah Akhlak diharapkan agar guru terus mengembangkan variasi metode, serta mempertahankan pendekatan keteladanan yang terbukti efektif dalam membentuk kecerdasan moral peserta didik. Guru juga disarankan untuk terus menggunakan media pembelajaran yang relevan dan menarik agar nilai-nilai akhlak semakin mudah diinternalisasi peserta didik.
2. Bagi Madrasah (Kepala dan Wakil Kurikulum) Perlu dilakukan dukungan berkelanjutan terhadap pengembangan modul ajar yang tidak hanya mengikuti Kurikulum Merdeka, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral dan karakter Islami.
3. Bagi Peserta Didik diharapkan peserta didik lebih aktif dan konsisten dalam menerapkan nilai-nilai akhlak terpuji yang telah diajarkan, baik di dalam lingkungan madrasah maupun di luar sekolah. Kesadaran moral tidak hanya perlu dipahami secara teori, tetapi juga diwujudkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi. 2019. *Rencana Pembelajaran*. (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia)
- Andayani, S. (2021). *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu KeIslaman* Vol.7, No. 1 Januari-Juni 2021. Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini, 7(1), 1–10.)
- Ariani, N. (2020). Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. In *Suparyanto dan Rosad* (2015 (Vol. 5, Issue 3).
- Aridhona, J. J. (2017). *Hubungan Perilaku Prososial Dan Religiusitas Dengan Moral Pada Remaja. Jurnal Psikologi Perseptual*, 2(1), 9–18.
- Arifin, Zainal. (2012) *Evaluasi Pembelajaran*. Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. Jakarta Pusat.
- Borba, M. (2008). *Membangun kecerdasan moral*. Gramedia Pustaka Utama.
- Dewi, K. (2019). *Standar Proses Pembelajaran. Standar Proses Pembelajaran*, 15,2943.<https://www.academia.edu>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. In CV Kaaffah Learning Center
- Firwan, M. (2017). *Nilai Moral Dalam Novel Sang Pencerah Karya Akmal Nasrey Basral. Jurnal Bahasa dan Sastra*, 2(2), 49–60.
- Gunawan, I., & Wahyudi, A. V. (2020). *Cerdas Berkarakter Sebagai Nilai Kebajikan Warganegara. Sukma: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 121–134.
- Hidayat, A. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ilyas, Muhammad. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT RajaGrafindo Persada, Depok.
- Iyas, M. 2018, PENTINGNYA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAGI GURU, *Jurnal Al-Aulia*, Volume 04 No 01, hal. 61
- Junaidi, 2019, Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, Vol. 3, No. 1, hal. 45
- Khadijah., Trinova, Z., & Susanti, L. (2020). Model Pembelajaran Integratif Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning (Ctl) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 10(August 2019), 1–13.

- Khoirunisa, A., & Hidayat, N. (2017). *Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta*. *Al Bidayah*, 9(2), 85–99.
- Magdalena, Ina. 2020, Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Manipulasinya. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol.2 No.2
- Mulyani, L., & Nursikin, M. (2023). *Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dan Implementasinya Terhadap Perkembangan Moral Peserta Didik*. <https://pdfs.semanticscholar.org>
- Noor, Moh. 2019. *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang Selatan: ALPRIN
- Nur'aini, N., & Hamzah, H. (2023). *Manajemen Pembelajaran Aqidah Akhlak untuk Menanamkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1).
- Nurchayani, S. (2024). *Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Moral Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Magetan* [PhD Thesis, IAIN Ponorogo]. <https://etheses.iaiponorogo.ac.id/31867/>
- Rahman, F. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Akidah Akhlak*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, N. (2021). *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana)
- Setiawan, D. (2013). *Peran pendidikan karakter dalam mengembangkan kecerdasan moral*. *Jurnal pendidikan karakter*, 3(1), 53–63.
- Siregar, H. (2024). *Penerapan strategi question student have untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Yayasan Pendidikan Karya Setia Padangsidempuan* [PhD Thesis, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan]. <http://etd.uinsyahada.ac.id/11474/>
- Suhaila, R., Munawarah, M., & Sari, N. (2021). *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pada Masa Covid-19 di SMP 3 Muhammadiyah Medan*. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 150–158.
- Susanti, S. E. (2022). *Pendidikan Karakter Dalam Membangun Kecerdasan Moral Bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona*. *Trilogi: Jurnal ilmu teknologi, Kesehatan, dan humaniora*, 3(1), 10–17.
- Syahrifal, M. Z. (2024). *Konsep Dasar Pendidikan Islam: Landasan Filosofis dan Praktis dalam Pembentukan Karakter Islami*. *Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan*, 2(2), 315–320.

Wahyudin. 2009. *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak*. Semarang: PT Karya Toha Putra

Zuhairini, Z. (2015). *Pendidikan Islam dalam Perspektif... - Google Scholar*. (t.t.). Diambil 1 Mei 2025, dari <https://scholar.google.com/scholar> =Zuhairini Pendidikan Islam dalam Perspektif Akhlak dan Karakter.