

تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف
الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

غوستي بوتري حسنة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف
الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

غوستي بوتري حسنة

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : غوستي بوتري حسنة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٦

العنوان : تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،



الدوكتورة رحماتي، الماجستير



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيلهي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة تعليم مهارة الإستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ بارايامان، التي أعدها الباحثة :
الإسم : غوستي بوتري حسنة
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٦
قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتورة، سوجي رماضنتي فرياني، الماجستير

الدكتورة، فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

اعتماد



عميد كلية التربية وفاندا الماسيني

الأستاذ الدكتور يسماضي، الماجستير

رقم التوظيف: ١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : غوستي بوتري حسنة

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٦

مكان/ تاريخ الميلاد : سوق كامبانغ ، ٠٧ يونيو ٢٠٠١

العنوان : تطوير وسيلة تعليم مهارة الإستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحثة

GUSTI BOTRI HUSNA
METERAI
TEMPER
ED1ANX004675140

غوستي بوتري حسنة

٢١١٤٠٢٠١١٦

ملخص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان" إعداد: غوستي بوتري حسنة ، رقم التسجيل: ٢٠١٦.٢٠١٤.٢١١. طالبة قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانغ.

خلفية هذا البحث هي نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، حيث وجد أن الوسيلة التعليمية المستعملة في الصف الرابع كانت تقليدية وتعتمد فقط على الكتاب المدرسي، مما جعلها غير جذابة للطلبة. جاءت هذه الدراسة لتقديم حل من خلال تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تسمى Lumio. أما الأهداف المرجوة فهي: (١) لتحليل إحتياجات تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان. (٢) لتصميم تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان. (٣) لتطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان. (٤) لنشر تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان.

المدخل في هذا البحث هو المدخل التطوير على طريقة البحث والتطوير (Research and development) بنموذج ١٤ ويتكون على التعريف (Define)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والانتشار (Disseminate). أسلوب جمع البيانات هو الاستبيانات والوثائق. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي والتحليل الكمي لنتائج الاستبيانات تصديق الخبراء والمعلم والطلبة..

نتائج البحث التطويري فهي: (١) أظهر تحليل أهداف التعلم وكتاب اللغة العربية للصف الرابع، إضافة إلى استبيان إحتياجات المعلمين والطلبة تدل على هذا التطوير "محتاج جدا". (٢) تصميم Lumio في تعليم مهارة الاستماع يتكون على جمع مواد، وإدخال الأصوات، الصور والألعاب التفاعلية. (٣) نتائج التحقق من قبل الخبراء نسبة ٩٥,٢٪ للخبير من الوسيلة، و ٨٨,٩٪ للخبير من المواد، و ٩٥,٢٪ للخبير من اللغة. كما تم تحسين هذه الوسيلة استنادا إلى ملاحظات الخبراء. وفي مرحلة التجربة، حصل Lumio على نسبة ٩٠,٥٠٪ من المعلم و ٩١,٧٠٪ من الطلبة، مما يوضح أن وسيلة Lumio "جيد جدا". (٤) وفعل النشر إلى معلم و ٢١ طلبة، وحصل على نسبة ٩٦,٣٠٪ من المعلم و ٩٠,٤٠٪ من الطلبة. تثبت هذه النتائج أن الوسيلة Lumio "صالح جدا" في دعم عملية التعلم. ويتوافق هذا مع نتائج بحث أجينغ مارغاريتا ساري وزملائها، التي أظهرت أن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام Lumio له "صالح جدا" في دعم عملية التعلم الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية ، مهارة الاستماع، Lumio

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع باستخدام Lumio لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بادانغ باريامان ". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١ . فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢ . فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرموندي، الماجستير وسكريتر السيدة (الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير) اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣ . السيدة الدكتورة رحماتي، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤ . الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥ . جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي " أغوسمان " وأمي " يوسمانيارتي " هما اللذان شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج.....	مواقفة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الباحثة
و	ملخص البحث
ز	شكر وتقدير
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث والتطوير
د.....	د. مواصفات المنتج
ه.....	ه. فوائد البحث

و. حدود البحث والتطوير..... ١١

ز. توضيح المصطلحات..... ١٢

الباب الثاني : إطار نظري

أ. تعليم مهارة الاستماع..... ١٣

١. مفهوم مهارة الاستماع..... ١٣

٢. أنواع الاستماع..... ١٤

٣. أهمية الاستماع..... ١٥

٤. أهداف الاستماع..... ١٥

٥. خطوات تعليم مهارة الاستماع..... ١٨

٦. تقويم مهارة الاستماع..... ٢٠

٧. مؤشرات مهارة الاستماع..... ٢١

ب. الوسائل التعليمية..... ٢٢

١. مفهوم وسائل التعليمية..... ٢٢

٢. أهمية الوسائل التعليمية..... ٢٣

٣. فوائد الوسائل التعليمية..... ٢٤

٤. أنواع وسائل تعليم اللغة العربية..... ٢٦

٥. اختيار الوسائل التعليمية..... ٢٨

ج. وسيلة Lumio	٣٠
١. تعريف وسيلة Lumio	٣٠
٢. مزايا وسيلة Lumio	٣١
٣. العيوب وسيلة Lumio	٣٢
٤. فوائد استخدام وسيلة Lumio	٣٣
٥. خطوات استخدام وسيلة Lumio	٣٣
د. الدراسات السابقة	٣٥

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٠
ب. إجراءات البحث والتطوير	٤٠
ج. تجربة المنتج	٤٥
١. تصميم التجربة	٤٥
٢. أفراد التجربة	٤٦
٣. البيانات والمعلومات	٤٧
٤. أسلوب جمع البيانات	٤٨
٥. تحليل البيانات	٤٩

الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

أ. عرض البيانات من التجربة ٥١

١. تحليل الاحتياجات ٥٢

٢. تصميم وسيلة تعليم مهارة الاستماع ٦١

٣. تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع ٦٩

٤. نشر وسيلة تعليم مهارة الاستماع ٨٨

ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٩٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ١٠٣

ب. الاقتراحات ١٠٤

المراجع

الملاحق

الوثائق

قائمة الجدول

٧	جدول ١,١
٤٩	جدول ٣,١
٥٣	جدول ٤,١
٥٤	جدول ٤,٢
٥٤	جدول ٤,٣
٥٧	جدول ٤,٤
٥٧	جدول ٤,٥
٥٩	جدول ٤,٦
٦٩	جدول ٤,٧
٧٠	جدول ٤,٨
٧٢	جدول ٤,٩
٧٤	جدول ٤,١٠
٨٢	جدول ٤,١١
٨٢	جدول ٤,١٢
٨٤	جدول ٤,١٣

٨٨ جدول ٤,١٤

٨٩ جدول ٤,١٥

٩١ جدول ٤,١٦

قائمة الصور

صورة ٤,١	٦١
صورة ٤,٢	٦١
صورة ٤,٣	٦١
صورة ٤,٤	٦٢
صورة ٤,٥	٦٣
صورة ٤,٦	٦٤
صورة ٤,٧	٦٤
صورة ٤,٨	٦٥
صورة ٤,٩	٦٥
صورة ٤,١٠	٦٦
صورة ٤,١١	٦٧
صورة ٤,١٢	٦٨
صورة ٤,١٣	٦٨
صورة ٤,١٤	٧٧
صورة ٤,١٥	٧٧
صورة ٤,١٦	٧٨

٧٨	صورة ٤,١٧
٧٩	صورة ٤,١٨
٧٩	صورة ٤,١٩
٨٠	صورة ٤,٢٠
٨٠	صورة ٤,٢١
٨٦	صورة ٤,٢٢
٨٦	صورة ٤,٢٣