

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar” ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal itu dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya yaitu:
 - a. Guru memilih materi yang dapat dipelajari siswa secara mandiri sesuai tujuan pembelajaran.
 - b. Siswa dibagi ke kelompok heterogen
 - c. Tutor sebaya membimbing diskusi dan latihan
 - d. Guru memantau dan membantu jika ada kesulitan
 - e. Kelompok mempresentasikan hasil dan kelompok lain menanggapi
 - f. Guru memberi klarifikasi, merangkum materi, melakukan evaluasi singkat.
2. Motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran Fiqih pada *pre-test* dan *post-test* (diberikan perlakuan metode pembelajaran tutor sebaya pada kelas eksperimen). *Pre-test* motivasi belajar peserta didik kelas IX.2 sebesar 82% yang menunjukkan kategori tinggi. Sedangkan *post-test* motivasi belajar peserta didik kelas IX.2 sebesar 91% yang

menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan terhadap motivasi belajar peserta didik.

3. Berdasarkan hasil uji-t dengan menggunakan *software SPSS Statistic 22 for windows*, maka diperoleh sig a dalam dua arah atau sig.(2-tailed) sebesar 0,038. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sig.(2-tailed) $< 0,05$ artinya $0,038 < 0,05$. Dengan demikian, terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah penerapan metode tutor sebaya pada mata pelajaran fiqih kelas XI di Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar.

B. Saran

Metode pembelajaran yang bervariasi sangat penting diterapkan dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai pedoman bagi pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan adanya metode pembelajaran yang bervariasi tentu akan menjadikan Siswa lebih aktif dalam belajar sehingga hasil belajar Siswa dapat maksimal dan tujuan pembelajaran juga dapat tercapai, serta meningkatnya motivasi belajar Siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat diaplikasikan yaitu metode pembelajaran tutor sebaya. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa motivasi belajar Siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya menunjukkan perbedaan dari yang tinggi menjadi sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar, diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Pondok Pesantren

Terkhusus kepala Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu metode pembelajaran tutor sebaya yang dapat meningkatkan motivasi belajar Siswa.

2. Bagi Pendidik

Terkhusus pendidik mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar hendaknya menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan, dengan menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar Siswa.

3. Bagi Siswa.

Terkhusus Siswa kelas XI di Pondok Pesantren Muhammadiyah Saning Bakar hendaknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi baik dalam mata pelajaran Fiqih maupun dalam mata pelajaran yang lain dengan memiliki motivasi belajar yang baik agar pembelajaran dapat berjalan efektif.

4. Bagi calon pendidik/mahasiswa

Sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi untuk memajukan dunia pendidikan dan memberikan kontribusinya dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. AM, Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arjanggi. 2010. *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Motivasi Belajar Berdasar Regulasi Diri*.
- Daradjat, Zakiyah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. Daulay, H. P. 2004. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faishol, Riza. 2021. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Motifator Dalam Membentuk Akhlak Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (JPPkn)*. Vol 6 No. 1.
- Firmansyah. 2022. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal TAKLIM*, Vol. XVII No.2.
- Gunarsa, S. 2008. *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Halimah. 2017. Implementasi Kurikulum 2003 Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Akhlakul Kharimah. *Jurnal Edu Religi*, Vol 1 No 4.
- Hamdani. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanif, Sidiq. 2018. Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memasang Sistem Penerbangan dan Wiring Kelistrikan di SMK. *Jurnal of Mechanical engineering Education*, Vol. 5, No. 1.
- Jaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Khodijah. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mahfud, Mujid. 2015. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multietnik*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

- Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munawir. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Ponorogo: Lembaga Penerbitan Karya ilmiah STAIN Ponorogo.
- Mustofa, Ali. 2022. Tutor sebaya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama islam. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol.13 No. 1.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Payadnya. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama
- Prawira, P. A. 2016. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Santrock, J. W. 2008. *Adolescence*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Eti. 2019. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*. Bogor: Gue Pedia.
- Sunarto, W. G. 2010. *Pakematik: Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suryabrata. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, H. B. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami. 2019. Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol 04 No. 01.
- Yopi, Nisa Febianti. 2014. Tutor Sebaya (peer Tutoring) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Jurnal Edunomic*, Volume 2 No. 1.
- Zaini, Hisyam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.