الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.

هذا البحث هو بحث تجريبي البحث التجريبي هو إحدى الطرق لبحث عن العلاقة الارتباطية بين العالمين الذي تظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (أريكونط، ٢٠٠٢).

UIN IMAM BONJOL
PADANG

وفقا لسوجيونو (٢٠١٨: ٧٢)، فإن "البحث التجريبي يمكن تعريفه بأنه منهج بحث يستخدم للبحث عن تأثير معالجة معينة على متغير آخر في ظروف خاضعة للسيطرة". توجد أنواع مختلفة من مناهج البحث، ويتم اختيار المنهج المناسب وفقا للأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها. وقد استخدم هذا البحث التصميم بتطبيق نوع شبه التجريبي (Quasi Experimen) من خلال اعتماد تصميم مجموعة الضبط ذات الاختبارين القبلي والبعدي كخطة للبحث.

الجدول ٣.١

تصميم البحث: تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Grup Design)

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
To	X	T1
To	-	T1

المصدر : سوجيونو (٢٠١٨ : ٧٤)

الإيضاح :

To : نتيجة الإختبار القبلي لدى طلبة الصف التجربي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي لدى طلبة الصف التجربي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام وسيلة لعبة كلمات متقاطعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. استنادا إلى ما سبق، يمكن توضيح أن السكان هم مجموع الأفراد الموجودين والهدف الحقيقي من أي بحث. أما العينة

فهي جزء أو ممثل للسكان الذين يتم دراستهم. تؤخذ العينة من سكان البحث، حيث تعكس السكان ويأمل أن تمثل جميع أعضائها

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة يشمل جميع طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ في أغام، أما العينة المستخدمة فتتكون من الصف التجريبي (قسم العلوم الاجتماعية) والصف الضابط (قسم العلوم الطبيعية). ويبلغ عدد طلاب الصف التجريبي ١٥ طالبا، بينما يبلغ عدد طلاب الصف الضابط ١٣ طالبا.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل المستخدمة لجمع البيانات في البحث العلمي(سيرغر، ٢٠١٣). في هذا البحث الأدوات المستخدمة هي :

١. ورقة الإختبار

تستخدم أوراق الاختبار لقياس قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد المعالجة. يتكون هذا الاختبار من اختبار قبلي (pre-test) واختبار بعدي (post-test) لكل من المجموعة التجريبية (experimental group) والمجموعة الضابطة (control group).

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. ورقة الملاحظة

تستخدم ورقة الملاحظة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة في الميدان، والتي تركز على عملية استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تجرى الملاحظة أيضا للاطلاع على ظروف الفصل الدراسي والحصول على درجات إتقان المفردات لدى الطلاب.

٣. ورقة التوثيق

يوجد عدد كبير من الحقائق والبيانات المخزنة في المواد على شكل وثائق معظم البيانات المتاحة تكون في شكل رسائل، مذكرات يومية، تذكارات تقارير قطع أثرية، وصور فوتوغرافية. إن الخاصية الرئيسية لهذه البيانات لا تقتصر على المكان والزمان، مما يتيح للباحثين فرصة المعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي (نور، ٢٠١٦) في هذا البحث، الوثائق المطلوبة هي في شكل خطة الدرس / الوحدة التعليمية، درجات الطلاب وبيانات المدرسة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطريقة أو الأسلوب الذي يستخدمه الباحثة للحصول على المعلومات أو الحقائق أو البيانات المتعلقة بالبحث. سيتم معالجة البيانات المجمعة

وتحليلها لاحقا لتقديم نتائج ذات دلالة. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة هي :

١. الاختبار

يوضح حميد حسن ١٩٨٨؛ عارفين ٢٠١١) أن "الاختبار هو أداة لجمع البيانات مصممة بشكل خاص يمكن رؤية خصوصية الاختبار من خلال بناء العناصر (الأسئلة) المستخدمة". يمكن الاستنتاج بأن الاختبار في جوهره هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب إنجازها أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل المتعلم القياس جانب معين من السلوك. بمعنى آخر، وظيفة الاختبار هي كأداة قياس. في اختبار التحصيل الدراسي الجانب السلوكي الذي يراد قياسه هو مستوى قدرة المتعلم على استيعاب المادة التعليمية التي قدمها المعلم.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ينقسم الاختبار في هذا البحث إلى جزئين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما في الباحثة هذا، فقد استُخدم الاختبار القبلي لتحليل قدرة الطلاب قبل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة على اتقان المفردات، بينما استُخدم الاختبار البعدي لتحليل قدرة طلبة بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة على اتقان المفردات لديهم.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال ملاحظة الأشياء المراد دراستها، إن دراستها، سواءً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وتسجيلها في أداة الملاحظة. كما أجرت الباحثة الملاحظة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشيخ أديمين الراجي ترام عن أحوال الطلبة وقضاياهم في أثناء عملية التعليم والتعلم المهارة القراءة الصامتة حينما تكون المعلمة لم تستخدم الإسترتيجية التعليمية التعلمة المناسبة التي يمكن أن تثير حماسة الطلبة. (زينل،٢٠٢٤ : ٢١٠)

د. تحليل البيانات

١. الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

UIN IMAM BONJOL PADANG

قال كسمادى (٢٠١٣)، كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدم الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة *shapiro wilk*ولتسهيل في الحساب استخدم الباحثة بإقتراض فيما يلى:

أ) إذا كانت ٠،٠٥ sig> فتوزيعها طبيعي

ب) إذا كانت ٠،٠٥ sig< فتوزيعها غير طبيعي

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

ثم استخدم الباحثة *SPSS* لاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعمل الباحثة اختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحثة بإقتراض فيما يلى:

أ) إذا كانت ٠،٠٥ sig< فتوزيعها تجانس

ب) إذا كانت ٠،٠٥ sig> فتوزيعها غير تجانس (حانافي، ٢٠١٧)

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

UIN IMAM BONJOL PADANG

استخدمت الباحثة في إعطاء الإختبار "ت" وهو اختبار مقارنة العينتين المقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة ٠،٠٠٥> sig فلذلك .هـ٠ مردود هـ١ مقبول إنعكاس ذلك. أما اختبار الفرضية الرمز "ت uji". تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز – uji ويساعد برنامج SPSS ٢٦ أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

١) تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز : D= X-Y

أ) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum$ D

ب) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

٢) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum$ D

٣) تبحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال الرمز :

UIN IMAM BONJOL PADANG

$$SD_{D=\sqrt{\frac{\sum_D 2}{N}-\frac{\sum_D 2}{N}}}$$

٤) تبحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference

باستعمال الرمز :

$$SE_{MD=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

٥) تبحث الباحثة عن t_0 باستعمال الرمز $t_{0=\frac{M_D}{SE_{MD}}}$

٦) إعطاء التفسير لبتيجة t_0 (سوجييونو، ٢٠٢٥)

بعد الحصول على قيمة (المحسوبة، قارنها مع قيمة) الجدول أو انظر إلى قيمة Sig القيمة الاحتمالية في مخرجات SPSS ٢٦

١. إذا ٠،٠٠٥> (Sig 2 - tailed) المتغير المستقل يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع، أو الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (HO) مردودة.

٢. إذا ٠،٠٠٥< (Sig 2 – tailed) المتغير المستقل لا يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع أو الفرضية البديلة (Ha) مردودة والفرضية الصفرية (HO) مقبولة.

أو عن طريق مقارنة ١ المحسوبة مع (الجدول في الرموز (^{٢}–dfn) :

١. إذا كانت t المحسوبة > t الجدول – المتغير له تأثير كبير، أو الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة .

٢. إذا كانت t المحسوبة < t الجدول – المتغير لا يؤثر بشكل كبير، أو الفرضية البديلة (أريكونط، ٢٠٢٥)

UIN IMAM BONJOL PADANG