

تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على إتقان المفردات لدى
طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
فى قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

فيصى نديلا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة أمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على إتقان المفردات لدى
طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام
الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنخ
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة
فى قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فيصى نديلا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : فيصى نديلا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٣

العنوان : تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على إتقان

المفردات لدى طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ه أغام

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

علياء حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الدكتور حرمونيدى، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور حرمونيدى، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على
اتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ه أغام، التي أعدتها الطالبة.

الاسم : فيصى نديلا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٣

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
علياء حسنى، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيس اللجنة
الدكتور حرمونيلدي، الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء

الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأستاذ الدكتور يسماذي، الماجستير
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

علياء حسنى، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الدكتور حرمونيلدي، الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

اعتماد



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : فيصى نديلا
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٣
مكان : بادانج، ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٢
العنوان : تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على اتقان
المفردات لدى طلبة الصف الحادى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية ه أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥م

الباحثة
فيصى نديلا
٢١١٤٠٢٠٠١٣

مستخلص البحث

الخلفية في هذا البحث هي انخفاض إتقان المفردات لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية، مما يؤدي إلى صعوبة في تعلم اللغة العربية ولذلك، فإن المشكلة الأساسية هي: "هل يؤثر استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة (*Crossword Puzzle*) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام؟". أما أهداف هذا البحث هي: لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام قبل استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة. لمعرفة استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام. لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام بعد استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، بالمدخل الكمي. وأما مجتمع البحث في مجتمع طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام. وأما العينة هي طلبة الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية كالصف التجريبي والصف الحادي عشر العلوم الطبيعية كالصف الضابط. وأما تقنيات جمع البيانات فهي الاختبار، هي اختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدمت الباحثة في أساليب التحليل البيانات قاعدة الاختبار الطبيعي اختبار تجانس واختبار "ت" الاختبار.

نتائج البحث هي (١) إتقان المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام قبل استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة كانت على النحو التالي: في الصف الضابط (قسم العلوم الطبيعية): ٦٠,٣٨ (غير ناجحة)، في الصف التجريبي (قسم العلوم الاجتماعية): ٣٩ (غير ناجحة). (٢) استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام من ثلاث مراحل: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، الأنشطة الختامية. تتكون الأنشطة الرئيسية من سبع خطوات، حيث يستخدم المعلم وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة بتشكيل مجموعات غير متجانسة. بعد ذلك، يناقش طلبة المفردات والوسيلة بشكل تعاوني. وتكون ذروة هذه الوسيلة عندما يشارك طلبة في عملية التعلم ويكتبون على السبورة بناءً على مستويات قدراتهم. وتنتهي هذه العملية بتقييم نتائج التعلم. (٣) إتقان المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥ أغام بعد استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة أن، متوسط الدرجات قبل الاستخدام كان ٣٩ ومتوسط الدرجات بعد الاستخدام ارتفع إلى ٨٤,٥٣. استناداً على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن الاختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٢٠,٥٨٣ ونتيجة تاء الجدول ٢/١٥٤ نتيجة تاء الحساب ٢٠,٥٨٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١٥٤, ٢. ومن نتيجة (*Sig. 2-tailed*) هي ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة

الكلمات المفتاحية: تأثير، وسيلة، كلمات المتقاطعة، *Crossword Puzzle*، التعلم، إتقان المفردات.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقادرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجنول الإسلامية الحكومية بادانج ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة لعبة كلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ه أغام ". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعبارة المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. والدين المحبوبين، الأب نوفياردى والأم يوسنى، اللذين قدما الدعم والتشجيع الذي لا ينضب للباحثة منذ صغرها حتى الآن، كي تصبح من الناجحين والمتفوقين. وكذلك إلى أخى الأكبر ريكو هاردينسياه، الذي يمنحني دائما العزيمة كي لا أستسلم في الكفاح.

٢. فضيلة المشرفين الكريمين السيد الدكتور حرمونيدى الماجستير بصفته المشرف الأول. والسيدة علياحسنى الماجستير بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدى الماجستير وسكريتر السيد الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير اللذين قد ساعدان الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سيد الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والوكلاء.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة العالية الحكومية ه أغام ، الذين اعطوا

الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. صديقة الغالية جدا، نجوى فاطمة الزهراء، التي منحتني دائما التشجيع والدعم

والدعاء، واستمعت إلى همومي وشكواي طوال فترة كتابة هذه الرسالة. وإلى أمي

إيرما، التي كان حضورها في كل صعوبة يجعل الباحثة أكثر هدوءا في مواجهة كل

ما حدث. وإلى أبي زلفي، الذي يمنح الباحثة دائما التشجيع والدعاء.

٨. إلى أخت الصغرى سالسا أوديا فطرية، التي استمعت دائما إلى هموم وشكاوى

الباحثة طوال فترة كتابة هذه الرسالة. وإلى أخت سلسبيلي أيوري، التي كانت

تشجعي وتدعمني دائما في كتابة هذه الرسالة. وإلى جميع أحبائي الذين لا أستطيع

ذكرهم فردا فردا.

٩. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدون الباحثة في الدراسة

وشجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة. ولا سيما نورا عيني وهلمى عائشة اللتان

رافقتاني دائما في رحلة كتابة هذه الرسالة.

١٠. عائلتي التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى

الآن، وكذلك أحبائي وأصدقائي الذين شجعوها دائما حتى الانتهاء من هذه

الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

١١. وإلى جميع طلبة والطالبات بالصف الحادي عشر، قسم العلوم الطبيعية

والعلوم الاجتماعية، في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام، الذين ساعدوا في كتابة

هذه الرسالة وقدموا الدعم الدائم للباحثة.

بادانج، ١٠ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحثة



فيصى نديلا

٢١١٤٠٢٠٠١٣

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجدول

الفصل الأول : مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	إشكاليات البحث
ج.....	تحديد البحث
د.....	مشكلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات..... ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. وسيلة لعبة كلمات متقاطعة..... ١٣

ب. اتقان المفردات..... ٢٢

ج. الدراسات السابقة..... ٢٩

د. إطار فكري..... ٣٤

هـ. فروض البحث..... ٣٦

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٧

ب. مجتمع البحث والعينة..... ٣٨

ج. أدوات البحث..... ٣٩

د. أسلوب جمع البيانات..... ٤٠

هـ. تحليل البيانات..... ٤٢

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشها

أ. نتائج البحث..... ٤٦

١. اتقان المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية ٥ أغام قبل استخدام وسيلة لعبة الكلمات

المتقاطعة..... ٤٧

٢. استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين اتقان المفردات لطلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥

أغام.....٥٥

٣. اتقان المفردات لطلبة الصف الحادي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٥

أغام بعد استخدام وسيلة لعبة الكلمات

المتقاطعة.....٦٠

ب. مناقشة نتائج البحث.....٧١

الفصل الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة.....٧٧

ب. الاقتراحات.....٧٨

المراجع

ملاحق

السيرة الذاتية