

الباب الخامس

خاتمة

من نتيجة البحث السابق، تقدم الخلاصة كما تلي:

أ. الخلاصة

١. إن قدرة طالبات الصف الثامن في مدرسة طوالب البنات ببادنج بانجنانج في

مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية *MURDER* كانت في المستوى "غير

الناجح"، حيث بلغ المتوسط الحسابي للصف الضابط (أ/٨) ٦٥,٨٣، بينما بلغ

المتوسط الحسابي للصف التجريبي (ب/٨) ٦٦,١٧، وهما أدنى من معيار الحد

الأدنى للنجاح (٧٠). وهذا يدل على ضعف مستوى الطالبات في مهارة القراءة

قبل تطبيق الاستراتيجية.

٢. إن تطبيق استراتيجية *MURDER* في تعليم مهارة القراءة تم من خلال خطوات

منهجية شملت: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية (Mood, Understand,)

(Recall, Digest, Expand, Review)، الأنشطة الختامية. وقد ساهمت هذه

الخطوات في تفعيل دور الطالبة داخل الصف، وزيادة دافعيّتها، وتنمية مهارات

التفكير والتحليل والاستيعاب الذاتي لديها.

٣. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن استخدام استراتيجية *MURDER* أثر بشكل

إيجابي على مهارة القراءة لدى الطالبات، حيث بلغ المتوسط الحسابي في الصف

التجريبي ٨٠,١٣، بينما بلغ في الصف الضابط ٦٦. وبينت نتائج اختبار "ت"

(T-test) أن قيمة "ت" المحسوبة (٥٩,٦٧٢) كانت أكبر بكثير من قيمة "ت"

الجدولية (٢,٠١٤)، ودرجة الدلالة (Sig. 2-tailed = 0.000) كانت أدنى من

٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. ساهمت

استراتيجية *MURDER* في خلق بيئة تعليمية نشطة وديناميكية، عززت من

استقلالية الطالبات وشعورهن بالمسؤولية، وأظهرت أن التعلم القائم على التفاعل

والتفكير يساهم بشكل كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. للمعلمين: يوصى باستخدام استراتيجية *MURDER* في تعليم مهارة القراءة لما لها

من أثر إيجابي في رفع مستوى الفهم والتحليل لدى الطلبة، ولما تتيحه من تفاعل بناء

داخل الصف.

٢. لإدارة المدارس: تشجيع المعلمين على تبني استراتيجيات تعليمية نشطة مثل *MURDER* ، من خلال تقديم دورات تدريبية وورش عمل تهدف إلى تعزيز الكفاءة التربوية والتقنية في تطبيق هذه الاستراتيجيات.

٣. للباحثين القادمين: يقترح إجراء دراسات مماثلة لتطبيق استراتيجية *MURDER* على مهارات لغوية أخرى كمهارة الاستماع أو الكتابة، أو توسيع دائرة العينة لتشمل مراحل دراسية مختلفة، من أجل التحقق من فعالية هذه الاستراتيجية في سياقات متعددة.

٤. للطالبات: ينصح بالاستمرار في اتباع خطوات استراتيجية *MURDER* خلال المذاكرة الفردية، لما تتيحه من تنظيم في الفهم وتيسير عملية الاستيعاب للنصوص المقروءة.

المراجع

مراجع العربي

الأسطال، أحمد رشاد مصطفى. (٢٠١٠) مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة

الصف السادس وعلاقتة بتلاوة وحفظ القرآن الكريم غزة الجامعة الإسلامية غزة.

البصيص، حاتم حسين. (٢٠١١) تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة

للتدريس والتقويم. دمشق هيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة.

رسلان دكتور مصطفى. (٢٠٠٥) تعليم اللغة العربية القاهرة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الساموك، سعدون، محمود. (٢٠٠٥). مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها.

السلام، محمد، عبد (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الحديثة. مكتبة نور.

شحاته، حسن. (١٩٩٣). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية

اللبنانية.

عطية، محسن، علي. (٢٠٠٩) استراتيجيات ماوراء المعرفة في فحم المقروء، ٢٢٦.

عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨) تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدارالعالمية

للنشر والتوزيع الصفحة ٩٥

عموشان ,نورة.(٢٠١٤) دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في

تنمية المهارات اللغوية، ١٢٠.

مُحمَّد صلاح الدين مجاور ١٩٨٣ تدرّيس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية -

أسسه وتطبيقاته. الكويت دار القلم

مُحمَّد علي الخولي. ١٩٩٨ تعليم اللغة حالات وتعليقات. القلم الأردن دار الفلاح

للنشر والتوزيع

منير، موه.(٢٠٢٠) مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه الدراسات الدينية، المجلد ٨ ،

الرقم ١.

مراجع الأجنبي UIN IMAM BONJOL PADANG

Khalilullah, Muhammad. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Mayangsari, Putri. W. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran MURDER (Mood, understand, recal, digest, expand, review) berbasis media interaktif flash terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Metakognisi dan Pencapaian Hasil Belajar Sirva (Mata Pelajaran Biologi Kelas XI. 2.

Rohman, Ibadi. (2016). Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif untuk keterampilan membaca bagi siswa. *Lisanul arab*.

Sumendap, Amin. d. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.

- Mujib, Fatkhul dan Nailur Rahmawati. Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta: DIVA Press, 2012
- Nuha, Ulin. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Akbar, Sa'dun, Instrumen Perangkat Pembelajaran, cet. I, Bandung: PT Rosdakarya, 2013
- Fathurrohman, Muhammad, Model-model Pembelajaran Inovatif, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015
- Huda, Miftahul, Model-Model pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta, Pustaka pelajar, 2013
- Isjoni, Coopertative Learning Efektivitas pembelajaran kelompok, cet. 7. Bandung Alfabeta, 2013
- Istarani, Strategi Pembelajaran kooperatif, Medan: MEDIA PERSADA, 2017
- Nasution, Sahkholid, Pengantar Linguistik Bahasa Arab, Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017
- Syafrizal, dkk (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran MURDER (MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, REVIEW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisikaa 4, no. 1.
- Mulyasa, E. (2013). Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muh. Aimin. (2010) Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Hilal Pustaka Surabaya)
- Suharsimi Arikunto, (2016), Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rahmadı. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. (Banjar Masin: Antasari Press).
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabet).
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.

- Slameto. (1991). *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Wina Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Hamzah B. Uno. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2006). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Darmik, Darmik, K. Suma, and I. W. Suastra. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Murder Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar IPA Siswa SMP." *Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 4, no. 1 (2014): 1-12.
- R. Hayes Jhon. *The Complete Problem Solver*. America: The Franklin Institute Press. 1991.
- Sudjana, Nana. (2001). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Anwar, Chairul. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta.
- Wlad, (2020). *Penerapan Strategi Pembelajaran MURDER Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA Plus Nurul Mubin NW Iwan Bongkot*, *Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1.
- Matdoan, (2016). *Penerapan Strategi Belajar Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review (MURDER) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Konsep Sistem Ekskresi Manusia Pada kelas XI IPAI SMAN 1 Kairatu*, *Biologi* 2, no. 2.