

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث المنهجية

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني استراتيجية *MURDER* (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الوالقاعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأصلوب الإحصائي. (Aimin, ٢٠١٠) البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى. (Arikunto, ٢٠١٠) وتصميم البحث هو التجريبي السبي (*Quasi Desain Eksperimen*) بنوع تصميم مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي (*Pretest-Posttest*)

Nonequivalent Control Design Group

الجدول

٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي

(*Pretest-Posttest Nonequivalent Control Design Group*)

Posttest	Treatment	Pretest
TO	X	T1
TO		T1

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطي

X : علاج يعني استعمال استراتيجية الجدول (Mood, Understand, Recall,

Digest, Expand , Review

ب. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة المجتمع

المستعمل في هذا البحث هو الطالبات فصل الثامن في المدرسة الثانوية

الطوالب للبنات بادنج بانجنج. والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل

الرابع وهما يتكون ان من الفصل التجريبي الفصل الثامن (ب) والفصل

الضابط الفصل الثامن (أ). أما الفصل التجريبي يتكون من ٢٣ الطالبات

والفصل الضابط يتكون من ٢٣ الطالبات.

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ

العينات الانتقائية (*Sampling total*). وقد اختيرت العينة الانتقائية لأن

الباحثة أرادت دراسة تأثير استراتيجية *MURDER* على تدريس مهارة القراءة لدى الطالبات فصل الثامن في المدرسة لثانوية الطوالب للبنات بادنج باننج.

ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث في اختبار التحصيل الدراسي الذي تم إعداده بشكل منهجي لقياس مدى تمكن طلبة من مادة مهارة القراءة بعد عملية التعليم باستخدام استراتيجية *MURDER*. يتكون شكل الاختبار من وسيلة اختيار من متعدد وسيلة إجابة قصيرة صممت كل منها لقياس قدرة طلبة على فهم المفاهيم الأساسية وتحليل التراكيب اللغوية في نصوص عربية بسيطة. الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة طلبة قبل استخدام استراتيجية *MURDER* على تدريس مهارة القراءة لدى الطالبات فصل الثامن. واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام استراتيجية *MURDER* على تدريس مهارة القراءة لدى الطالبات فصل الثامن.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من أربعة أدوات كما يلي:

١. الاختبار

قامت الباحثة بالاختبار شفهيًا ويتم الإجابة عليه كتابيًا على شكل مقال وأيضًا على شكل معرفة الصواب والخطأ في ما يقوله المعلم الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام استراتيجية *MURDER* لترقية تدريس مهارة القراءة لدى طالبات واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام استراتيجية *MURDER* لترقية تدريس مهارة القراءة لدى طالبات (Rahmadi, 2011).

٢. المقابلة

هي طريقة لجمع البيانات في البحث تتم من خلال الحوار المباشر بين الباحثة المحري للمقابلة والمستجيب (المستفتى) بهدف الحصول على معلومات ذات صلة بهدف البحث (Sugiyono, 2019).

٣. الملاحظة

هي النظر بالإهتمام، وفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة. كما أجرت الباحثة الملاحظة في فصل

الثامن في المدرسة الثانوية الطوالب للبنات بادنج بانجنج عن أحوال الطالبات وقضاياهم في أثناء عملية التعليم والتعلم المهارة القراءة حينما تكون المعلمة لم تستخدم الإستراتيجية التعليمية التعلمية المناسبة التي يمكن أن تثير حماسة الطالبات. وكذلك الملاحظة تستعمل لمعرفة قدرة الباحثة في استخدام إستراتيجية *MURDER* في عملية التعليم والتعلم المهارة القراءة وهذا قامت بها معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة.

٤. الوثائق

كان الوثائق كادة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة الذي تستخدم الباحثة في هذا الوثائق خطة تنفيذ التعلم، وأوراق الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

هـ. تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبلي والبعدي ، ثم استعملت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ الإختبار عادي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*uji homogenitas*) واختبار "ت لقياس استخدام استراتيجية (*MURDER* (Mood, Understand, Recall, Digest

Expand , Review. على تدريس مهارة القراءة لدى الطالبات فصل الثامن

منها .

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

قمت الباحثة أولاً بحساب متوسط الدرجات وانحرافاتها المعيارية كما يلي:

أ. متوسطة الدرجات:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

حيث:

ب. الانحراف المعياري:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (X-M)^2}}{N}$$

أو باستخدام الصيغة المبسطة:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - M^2}}{N}$$

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. اختبار التجانس: (Homogenitas)

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات من مجموعتين لها تباين

متساو أم لا باستخدام اختبار Levene من خلال برنامج SPSS

إذا كانت القيمة الاحتمالية: $0.05 >$ البيانات متجانسة

إذا كانت القيمة الاحتمالية: $0.05 <$ البيانات غير متجانسة

٣. اختبار التوزيع الطبيعي: (Normalitas)

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً،

باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*.

إذا كانت: $0.05 >$ البيانات تتوزع طبيعياً

إذا كانت: $0.05 <$ البيانات لا تتوزع طبيعياً

٤. اختبار الفرضية (اختبار "ت"):

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس والتوزيع الطبيعي، سيستخدم

اختبار "ت" للعينات المرتبطة (*Paired Sample T-test*) لمعرفة ما إذا كان هناك

فرق دال إحصائي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك وفق

المعادلة التالية

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

حيث:

t : القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

Mx : المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التجربة

My : المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التجربة

SDx ، SDy : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG