

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint في تعليم المفردات
لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة بياكومبوه

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

نيلام جاهيا موناندار

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، أقر بأن البيانات الآتية بيانات واقعية:

الاسم الكامل : نيلام جاهيا موناندار

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩

مكان وتاريخ الميلاد : باتام، ٠٩ مارس ٢٠٠١

العنوان : ساليماونج، تانا داتار، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها إنما هي لتوفير أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت موضوع تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة باياكومبوه. وقد قمت بإعدادها وكتابتها بنفسي، ولم أقتبسها من إبداع غيري أو تأليف أحد آخر. وإذا ادعى أحد ملكية هذا البحث، وثبت أنه ليس من بحثي، فأنا أتحمل كامل المسؤولية، ولا تقع المسؤولية على المشرفين وهما الأستاذة الدكتورة رحمواتي، الماجستير والأستاذة الدكتورة أسرينا، الماجستير ولا على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، ٠٦ أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار،



نيلام جاهيا موناندار

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩

موافقة المشرفتين

بعد أن نطالع هذه الرسالة تحت العنوان: تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر

البرمجة ClassPoint في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية الثانية مدينة بياكومبوه. إعداد: نيلام جاهيا موناندار، رقم التسجيل:

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩، نرى أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق بها أن تناقش أمام لجنة

المناقشة.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



الدكتورة لاسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

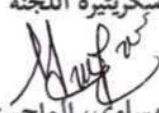
١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد قرار لجنة المناقشة

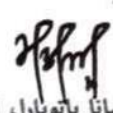
هذه الرسالة العلمية تحت العنوان: تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة باياكومبوه، أعدتها نيلام جاهيا موناندار، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩، قد نوقشت في يوم السبت، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥، وتم تصحيح ما أوصى به أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

مسلمو، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتونارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


الدكتورة أسرينا، الماجستير
١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢


الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١


الدكتورة رحمواتي، الماجستير
١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج



الأستاذ الدكتور فردوس، الماجستير

١٩٧١٠٣٠١١٩٩٥٠٣١٠٠١

تجريد

إن هذا البحث كتبته نيلام جاهيا موناندار برقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سنة ٢٠٢٥ م تحت العنوان: تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة باياكومبوه.

والمسئلة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة باياكومبوه. وأغراض البحث هي الأولى لمعرفة تحليل احتياجات التطوير والثانية لبيان تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات والثالثة لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية مدينة باياكومبوه.

استخدمت الباحثة مدخل البحث والتطوير (*Research and Development*). أما نوع التطوير فهو نموذج تطوير (*4D (Define, Design, Development, and Disseminate)*. ثم مصادر البيانات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والوثائق، والاختبار.

أما نتائج البحث الأولى نتيجة من تحليل الاحتياجات فهي درجة احتياجات التلاميذ إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة *ClassPoint* %٩٠، ثم درجة احتياجات من المعلمين للصف العاشر هي %٩٢،٥. وهذا يعني أن المعلمين والتلاميذ يحتاجون حقا إلى وسيلة تعليمية تفاعلية في عملية التعلم؛ الثانية تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات هناك خمس خطوات وهي اختيار الوسيلة التعليمية (*Media Selection*)، وتحديد الصيغة والتنسيق (*Format Selection*)، وتصديق المنتج المطور من الخبراء، وتعديل المنتج المطور، وإنتاج الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة *ClassPoint* في تعليم المفردات. وبالتالي فإن نتائج التصديق من الخبراء هي من خبير الوسيلة %٩٥؛ من خبيرين المواد %٩٧،٥؛ ومن خبير اللغة %٩٢،٥. معدل درجاتهم الثلاثة هو %٩٥ بمعيار صديق جدا. آنف أن درجة العملية من المعلمين هي %٩١،٣، ثم درجة العملية من التلاميذ هي %٨١،١ وكلهما بمعيار عملية جدا؛ الثالثة هي فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة *ClassPoint* في الصف X.E8 هي فإن نتيجة تعليم المفردات قد ارتقت من قيمة متوسطة ٦٩،٤ إلى قيمة متوسطة ٨٣،١ بعد استخدام الوسيلة المطورة. ولكن من نتيجة درجة *N-Gain Score* هي %٤٠،٩ وهي أقل فعالة. عند النظر إليها من نتيجة معالجة بيانات اختبار *t-Test: Paired Two Sample for Means* أن قيمة *two-tail P(T<=t)* وهي نتيجة المعيار ٠،٠٠٠٠٠٥٤ حيث أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥. إذا كانت $\text{Sig.p}=0.000 < 0.05$ ، فإن النتيجة ذات دلالة إحصائية، حيث يوجد فرق حقيقي في الزيادة بين قيمتي ما قبل الاختبار وما بعده..

الكلمات الأساسية: تطوير، الوسيلة التعليمية التفاعلية، *ClassPoint*، تعليم المفردات.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على أفصح العرب بلغة الضاد نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وبخالص العرفان إلى والديها الكريمين: الوالد ايريس موناندار، والوالدة باتمي يندري، على دعائهما المتواصل، ودعمهما المادي والمعنوي، ونصائحهما الحكيمة. وكذلك إلى خالاتها وأسرتهما الكريمة على مؤازرتهم المتواصلة، لا سيما خالتها فبري يوليتا وشمسولينار، وخالتها سيفيكا ييتي، وابنة خالها مايسا ماهاراني.

ولذلك تشكر الباحثة شكرا جزيلا على:

١. فضيلة المشرفتين السيدة الدكتورة رحمواتي، الماجستير والسيدة الدكتورة أشرينا، الماجستير على ما قدمته من توجيهات ونصائح بناءة بصبر وتفان حتى تكتمل هذه الرسالة على صورتها الحالية؛
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير ونوابها؛
٣. فضيلة مدير الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور فردوس، الماجستير ونائبه؛
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، السيدة الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير وكاتبتها السيدة موسلوي، الماجستير على جهودهم المباركة في تقديم البرامج التعليمية المبتكرة المواكبة للعصر؛
٥. فضيلة المشرف الأكاديمي هو السيد الدكتور زين العارفين، الماجستير؛
٦. فضيلة أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا على ما قدموه من علوم نافعة ومعارف مفيدة طوال مسيرتها التعليمية؛
٧. ويتوجه شكر الباحثة إلى جميع القائمين على الشؤون الأكاديمية بكلية الدراسات العليا في الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، على تسهيلاتهم وخدماتهم لإدارية التي قدموها خلال مراحل إعداد هذه الرسالة، جزاهم الله خير

الجزء؛

٨. كما تتقدم الباحثة بفائق الشكر والامتنان إلى جميع موظفي مكتبة في الجامعة إمام

الجزء؛

٨. كما تتقدم الباحثة بفائق الشكر والامتنان إلى جميع موظفي مكتبة في الجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، على تعاونهم وحسن تعاملهم وتسهيلهم لعملية

البحث والإطلاع على المراجع والمصادر العلمية؛

٩. فضيلة أساتذة المناقشة الأستاذ الدكتور ياسمادي، الماجستير والسيدة الدكتورة

هانومي، الماجستير على آرائهما القيمة وملاحظتهما البناءة؛

١٠. فضيلة الخبراء السيد الدكتور يوفني فيصل، الماجستير؛ والسيد الدكتور شوفيان

هادي، الماجستير؛ والسيد الدكتور محمد يوسف سالم، الماجستير؛ والسيد آدم

مودين الله، الماجستير؛ والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبراني، الماجستير، لما

بذلوه من جهد وفكر في إثراء هذه الدراسة؛

١١. فضيلة مدير المدرسة العالية الحكومية الثانية بمدينة باياكومبوه، السيد ساهدين،

الماجستير ومنسوبيها الكرام، وخاصة السيد إرفاندري، الماجستير والسيدة زايليندرا،

والأساتذة اللغة العربية، وتلاميذ الصف X.E8، على تعاونهم وتيسيرهم إجراء البحث

الميداني، وإتاحة الوثائق والمعلومات الضرورية؛

وفي الختام، تسأل الباحثة الله تعالى أن يجزي كل من ساهم في دعمها خير

الجزء، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، نافعا للطلبة والباحثين، وبذرة خير

في ميدان تعليم اللغة العربية.

وصلّى الله على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة،



نيلام جاهيا موناندار

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٩

محتويات الرسالة

صفحة العنوان	
ب	إقرار الطالبة
ج	موافقة المشرفتين
د	اعتماد قرار لجنة المناقشة.....
هـ	تجريد
و	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة.....
ك	كشف الصور
ل	كشف الجدول
ن	كشف الملاحق.....
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٣	ب. إشكاليات البحث
١٤	ج. مشكلة البحث
١٥	د. تحديد البحث.....
١٥	هـ. أغراض البحث وفوائده
١٨	و. مواصفات المنتج
١٩	ز. توضيح المصطلحات
٢١	ح. الدراسات السابقة
٢٨	الباب الثاني: الإطار النظري
٢٨	أ. تعليم المفردات
٢٨	١. تعريف تعليم المفردات.....

٢٠٣	٢. أغراض تعليم المفردات.....
٢٠٣	٣. الأساسيات في اختيار المفردات.....
٢٠٤	٤. الموضوعات في تعليم المفردات.....
٢٠٦	٥. أهمية المفردات في تعليم المهارات الأربع.....
٢٠٦	٦. معيار الكفاءة في تعليم المفردات.....
٢٠٨	٧. مشكلات تعليم المفردات العربية لغير الناطقين بها.....
٢٠٨	ب. الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
٢٠٨	١. تعريف الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
٢٠٧	٢. أنواع الوسيلة التعليمية.....
٢٠٥	٣. العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية.....
٢٠٥	٤. أهمية الوسيلة التعليمية.....
٢٠٥	٥. دور الوسيلة التعليمية في معالجة مشكلات تعليم اللغة العربية.....
٢٠٦	ج. برمجة ClassPoint.....
٢٠٦	١. تعريف برمجة ClassPoint.....
٢٠٣	٢. خطوات أساسية لاستخدام برمجة ClassPoint.....
٢٠٧	٣. مزايا وعيوب برمجة ClassPoint.....
٢٠٨	د. خلفية التفكير.....
٧٠٠	الباب الثالث: منهجية البحث
٧٠٠	أ. مدخل البحث.....
٧٠٢	ب. نوع البحث التطويري.....
٧٠٥	ج. مصادر البيانات.....
٧٠٥	د. أدوات جمع البيانات.....
٨٠٢	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع: نتيجة البحث	٩٠
أ. وصف البيانات المبحوثة	٩٠
١. تحليل احتياجات تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة	
ClassPoint في تعليم المفردات	٩١
٢. تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint	
في تعليم المفردات	٩٩
٣. فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة	
ClassPoint في تعليم المفردات	١٣٣
ب. مناقشة نتائج البحث	١٥٦
١. مناقشة تحليل احتياجات تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية	
عبر البرمجة ClassPoint في تعليم المفردات	١٥٧
٢. مناقشة تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint	
في تعليم المفردات	١٥٨
٣. مناقشة فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية المطورة عبر البرمجة	
ClassPoint في تعليم المفردات	١٥٩
الباب الخامس: الخاتمة	١٦٤
أ. الخلاصة	١٦٤
ب. الاقتراحات	١٦٥
المراجع	١٦٨
الملاحق	١٧٤
السيرة الذاتية	٢٨٥

كشف الصور

الباب الثاني: الإطار النظري

- الصورة ١ . ٢ عرض البرمجة ClassPoint ٦٢
- الصورة ٢ . ٢ المظهر الأول برمجة Microsoft PowerPoint 2013 ٦٣
- الصورة ٣ . ٢ الميزات ClassPoint ٦٥
- الصورة ٤ . ٢ ورقة العمل برمجة ClassPoint ٦٦
- الصورة ٥ . ٢ خلفية التفكير عملية إنشاء الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة
ClassPoint ٦٩

الباب الثالث: منهجية البحث

- الصورة ١ . ٣ تصميم One-Group Pretest-Posttest Design ٨١
- الصورة ٢ . ٣ صيغة تحليل البيانات ٨٥
- الصورة ٣ . ٣ رمزا اختبار N-Gain Score ٨٧

الباب الرابع: نتيجة البحث

- الصورة ١ . ٤ المخطط الانسابي للوسيلة التعليمية التفاعلية
عبر البرمجة ClassPoint ١٠٢
- الصورة ٢ . ٤ الواجهة الرئيسية للوسيلة التعليمية ١٣٠
- الصورة ٣ . ٤ مثال على شريحة تحتوي على المفردات والصور
والتسجيلات الصوتية ١٣٠
- الصورة ٤ . ٤ نموذج التفاعل باستخدام أحد نماذج الاختبار في ClassPoint
وهو الاختيار المتعدد ١٣١
- الصورة ٥ . ٤ صورة لجدول حساب درجات N-Gain Score لقيم الاختبار القبلي
والاختبار البعدي لتلاميذ الفصل X.E8 ١٥٢

كشف الجدول

الباب الثالث: منهجية البحث

الجدول ١ . ٣ درجات الاستبانة لتصديق الخبير.....	٨٣
الجدول ٢ . ٣ درجات الإصابة لتصديق الخبير.....	٨٣
الجدول ٣ . ٣ درجات الاستبانة لعملية المعلم والتلاميذ.....	٨٤
الجدول ٤ . ٣ درجات الإصابة لعملية المعلم والتلاميذ.....	٨٤
الجدول ٥ . ٣ معيار <i>Gain</i> الطبيعي.....	٨٧
الجدول ٦ . ٣ معيار تحديد مستوى الفعالية.....	٨٨

الباب الرابع: نتيجة البحث

الجدول ١ . ٤ نتائج استبانة تحليل احتياجات التلاميذ.....	٩٤
الجدول ٢ . ٤ نتائج استبانة تحليل احتياجات المعلمتين.....	٩٧
الجدول ٣ . ٤ خطوات تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية	
عبر البرمجة <i>ClassPoint</i>	١٠٣
الجدول ٤ . ٤ عرض الاختبار التفاعلية في <i>ClassPoint</i> على حاسوب المعلمة	
وهواتف التلاميذ الذكية.....	١٠٧
الجدول ٥ . ٤ نتيجة التصديق من جانب الوسيلة.....	١١٣
الجدول ٦ . ٤ نتائج التصديق من جانب المواد.....	١١٨
الجدول ٧ . ٤ نتيجة التصديق من جانب اللغة.....	١٢١
الجدول ٨ . ٤ استنتاج التقويم الوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة <i>ClassPoint</i>	
من الخبراء.....	١٢٣
الجدول ٩ . ٤ نتائج تعديل جانب المواد.....	١٢٦
الجدول ١٠ . ٤ نتائج تعديل جانب اللغة.....	١٢٧
الجدول ١١ . ٤ فئة نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل.....	١٣٥

- الجدول ١٢ . ٤ نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل X.E8 ١٣٦
- الجدول ١٣ . ٤ نتائج استجابة الوسيلة التعليمية التفاعلية
- عبر البرمجة ClassPoint من معلمات اللغة العربية..... ١٤٠
- الجدول ١٤ . ٤ نتائج استجابة الوسيلة التعليمية التفاعلية
- عبر البرمجة ClassPoint من تلاميذ الفصل X.E8 ١٤٣
- الجدول ١٥ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار ١٤٦
- الجدول ١٦ . ٤ نتائج الاختبار القبلي (Pre-Test) لتعليم المفردات
- بالوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint ١٤٦
- الجدول ١٧ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي (Pre-Test) ١٤٨
- الجدول ١٨ . ٤ نتائج الاختبار البعدي (Post-Test) لتعليم المفردات
- بالوسيلة التعليمية التفاعلية عبر البرمجة ClassPoint ١٤٩
- الجدول ١٩ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي (Post-Test) ١٥١
- الجدول ٢٠ . ٤ حساب درجات اختبار *t-Test: Paired Two Sample for Means*
- لقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ الفصل X.E8 ١٥٣

كشف الملاحق

الملاحق ١ : الاستبانة	١٧٤
الملاحق ٢ : المقابلة والملاحظة	٢٢٥
الملاحق ٣ : الوثائق	٢٢٩
الملاحق ٤ : الاختبار	٢٦٠