

تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجة أندرويد أيو باجا
باستخدام *Kodular* لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
الحكومية ٤ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فرحان فرقاني

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجة أندرويد أيو
باجا باستخدام Kodular لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
الحكومية ٤ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فرحان فرقاني

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : فرحا فرقاني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٥

العنوان : تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برجة أندرويد أيو باجا

باستخدام Kodular لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤

بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

المشرفة الأولى،



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



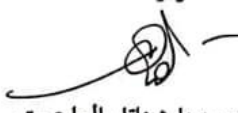
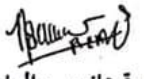
الدكتور حرمونيكي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

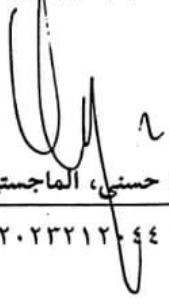
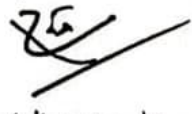
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجة أندرويد أيو باجا باستخدام Kodular لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج، التي أعدها الباحث :
الإسم : فرحان فرقاني
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٥ :
قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة	رئيسة اللجنة
	
رحمات ستريا ديناتا، الماجستير	الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء

	
رحمات ستريا ديناتا، الماجستير	الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

	
عليا حسني، الماجستير	نيلي بوتري، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٢٠٢٢٢١٢٠٤٤	رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الأستاذ الدكتور إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : فرحان فرقاني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٥

مكان/ تاريخ الميلاد : بوا, ١٠ يناير ٢٠٠٣

العنوان : تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجة أندرويد أيو باجا (*Aplikasi*

Android /أيو باجا) باستخدام *Kodular* لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، يولي ٢٠٢٥م



فرحان فرقاني

٢١١٤٠٢٠٠٤٥

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجية أندرويد أيو باجا باستخدام *Kodular* لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج إعداد: فرحا فرقاني ، رقم التسجيل: ٢٠٠٤٠٢١١٤. طالب قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

في ضوء استخدام الوسيلة التعليمية غير الجذابة، والتي أدت إلى سلبية الطلبة الصف السابع وضعف دافعتهم، جاءت هذه الدراسة لتقديم حلّ من خلال تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تسمى "أيو باجا"، أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: (١) لتحليل احتياجات إلى تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة. (٢) لتصميم وسيلة تعليم مهارة القراءة. (٣) لتطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة. (٤) لنشر وسيلة تعليم مهارة القراءة.

المدخل في هذا البحث هو المدخل المختلط على طريقة البحث والتطوير (Research and development) بنموذج ٤د ويكون على التعريف (Define)، والتصميم (Design)، والتطوير (Develop)، والانتشار (Disseminate). تقنيات جمع البيانات الاستبيان والوثائق كبيانات داعمة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي والتحليل الكمي لنتائج الاستبيانات وتحقق الخبراء.

نتائج البحث التطويري فهي: (١) تحليل أهداف التعليم وكتاب اللغة العربية للفصل السابع وإحتياجات المعلمين والطلبة أن ٩٢,٨٦٪ من المعلمين المشاركين في الاستطلاع و ٨٢,٤٨٪ من الطلبة المشاركين في الاستطلاع أيدوا تطوير وسيلة تعلم، مع مستوى عال جدا من الاحتياج، لذلك يمكن استنتاج أن كلا من المعلمين والطلبة بحاجة فعلية لتطوير وسيلة تعلم. (٢) تصميم منصة *Kodular* في تعليم مهارة القراءة للصف السابع. (٣) نتائج التحقق من قبل الخبراء أن هذه الوسيلة تتمتع بصلاحية عالية جدا، حيث حصلت على درجة ٨٨,٨٩٪ للتحقق من الوسيلة، ٧٧,٧٨٪ للتحقق من المادة. تم تحسين هذه وسيلة أيضا وفقا لما اقترحه الخبير. في مرحلة التجربة، حصل تطبيق "أيو باجا" على نسبة ٩٤,٤٤٪ من المعلم و ٩٦,٣٠٪ من الطلبة، مما يدل على صلاحيته للانتقال إلى مرحلة النشر. (٤) وفعل النشر إلى واحد معلم و ١٠ الطلبة، وحصل على نسبة ٩٤,٤٤٪ من المعلم و ٩٥٪ من الطلبة. تثبت هذه النتائج أن برمجية المبني على منصة *Kodular* فعال جدا في دعم عملية التعلم. ويتوافق هذا مع نتائج بحث تريستي أريديتا ريسمايانتي وزملائها، التي أظهرت أن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام *Kodular* له تأثير إيجابي على فهم الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية التفاعلية، مهارة القراءة، الطلبة المرحلة الثانوية

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحث الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة المبني على برمجة أندرويد أيو باجا (*Aplikasi Android* /أيو باجا (باستخدام *Kodular* لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بادانج ". ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى يكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك يقدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١ . فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢ . فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة (الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير) اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣ . السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤ . الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى يستطيع أن يتم الدراسة في هذا القسم.

٥ . جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين الأب " مروان أدنا " والأم " شمسى يميليس " هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي أكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	مواقفة المشرفين
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الباحث
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات مشروع الرسالة العلمية

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. أسئلة البحث
١١	ج. أهداف البحث والتطوير
١٢	د. مواصفات المنتج
١٣	هـ. فوائد البحث
١٤	و. حدود البحث والتطوير
١٤	ز. توضيح المصطلحات

الباب الثاني : إطار نظري

١٦	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٦	١. تعريف مهارة القراءة
٢١	٢. أهداف مهارة القراءة

٣٠	٣. أهمية القراءة
٣٥	ب. الوسيلة التعليمية
٣٥	١. مفهوم وسيلة التعليمية
٣٦	٢. أهمية الوسيلة التعليمية
٣٧	٣. فوائد الوسيلة التعليمية
٤٠	٤. أنواع وسيلة تعليم اللغة العربية
٤٢	ج. كودولار (Kodular)
٤٢	١. تعريف كودولار
٤٢	٢. مزايا كودولار
٤٣	٣. عيوب كودولار
٤٣	٤. خطوات استخدام كودولار
٤٤	د. الدراسات السابقة

الباب الثالث : منهجية البحث

٤٧	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٧	ب. إجراءات البحث التطويري
٥٣	ج. تجربة المنتج
٥٣	١. تصميم التجربة
٥٣	٢. أفراد التجربة
٥٤	٣. البيانات والمعلومات
٥٤	٤. أسلوب جمع البيانات

٥٦ تحليل البيانات. ٥

الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

٥٨ أ. عرض البيانات من التجربة

٥٨ ١. تحليل احتياجات تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة

٦٨ ٢. تصميم وسيلة تعليم مهارة القراءة

٧٦ ٣. تطوير وسيلة تعليم مهارة القراءة

٨٣ ٤. نشر وسيلة تعليم مهارة القراءة

٨٧ ب. تحليل البيانات ومناقشتها

٨٩ ج. تعديلات المنتج

الباب الخامس : الخاتمة

٩٢ أ. الخلاصة

٩٣ ب. الاقتراحات

المراجع

قائمة الجدول

٩	جدول ١,١
٥٧	جدول ٣,١
٦٠	جدول ٤,١
٦١	جدول ٤,٢
٦٢	جدول ٤,٣
٦٤	جدول ٤,٤
٦٥	جدول ٤,٥
٦٦	جدول ٤,٦
٧٧	جدول ٤,٧
٧٨	جدول ٤,٨
٨٠	جدول ٤,٩
٨٢	جدول ٤,١٠
٨٤	جدول ٤,١١
٨٤	جدول ٤,١٢
٨٥	جدول ٤,١٣

قائمة الصور

٦٩	صورة ٤,١
٦٩	صورة ٤,٢
٧٠	صورة ٤,٣
٧١	صورة ٤,٤
٧١	صورة ٤,٥
٧٢	صورة ٤,٦
٧٢	صورة ٤,٧
٧٣	صورة ٤,٨
٧٤	صورة ٤,٩
٧٥	صورة ٤,١٠
٧٦	صورة ٤,١١
٩٠	صورة ٤,١٢
٩٠	صورة ٤,١٣
٩١	صورة ٤,١٤
٩١	صورة ٤,١٥