

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X DI MAN 1 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*



Oleh:

**USWATUN HASANAH
NIM. 2114060049**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Payakumbuh”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 11 Agustus 2025
Saya yang menyatakan,



Uswatun Hasanah
NIM. 2114060049

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar Peserta didik Kelas X di MAN 1 Payakumbuh**” disusun oleh **Uswatun Hasanah**, NIM. **2114060049**, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang *munaqasyah*.

Dengan demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

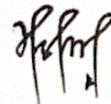
Padang, 11 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Gusril Kenedi, M. Pd
NIP. 196508141998031003



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

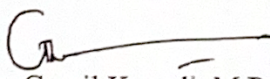
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul **“Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Payakumbuh”** disusun oleh Uswatun Hasanah, NIM. 2114060049, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 26 Agustus 2025 dan dinyatakan telah terima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

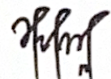
Padang, 01 September 2025

Tim Penguji

Ketua

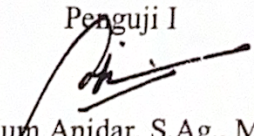

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Sekretaris

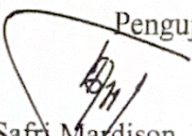

Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Anggota

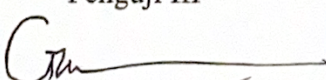
Penguji I


Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd
NIP. 197605282007012016

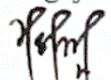
Penguji II


Safri Mardison, M.Pd
NIP. 198203202009121001

Penguji III


Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji IV


Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Uswatun Hasanah, NIM. 2114060049. Judul skripsi ini adalah **“Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Payakumbuh”**. Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kontrol diri dan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bimbingan dan Konseling. Masih ditemukan peserta didik yang bermain *handphone* saat pembelajaran, berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, serta kurang fokus dalam mengikuti kegiatan belajar. Kondisi ini mencerminkan belum optimalnya kemampuan peserta didik dalam mengendalikan perilaku dan emosinya. Kontrol diri yang baik sangat penting dalam membentuk kedisiplinan, yang dapat meningkatkan minat belajar. Ketika peserta didik mampu mengendalikan perilaku dan emosinya, peserta didik lebih cenderung terlibat secara aktif dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan minat dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kontrol diri peserta didik dalam mata pelajaran Bimbingan dan Konseling Kelas X di MAN 1 Payakumbuh, untuk mengetahui deskripsi minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bimbingan dan Konseling Kelas X di MAN 1 Payakumbuh, untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bimbingan dan Konseling kelas X di MAN 1 Payakumbuh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan rumus statistik *product moment correlation*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, dengan Skala Likert. Populasi dalam penelitian ini 198 peserta didik dan pengambilan sampel dengan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 66 responden. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat, dan analisis uji hipotesis dengan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 66 responden, 75% berada pada klasifikasi tinggi untuk variabel kontrol diri (X) dan 71% pada klasifikasi tinggi untuk variabel minat belajar (Y). Uji prasyarat analisis menunjukkan data berdistribusi normal ($\text{sig. } 0,200 > 0,05$) dan memenuhi uji linearitas ($\text{sig. } 0,709 > 0,05$). Berdasarkan hasil uji korelasi Pearson variabel kontrol diri (X) dan variabel minat belajar (Y) diperoleh (r hitung $0,566 > r$ tabel $0,2423$; $\text{sig. } 0,000 < 0,05$), hal ini menunjukkan adanya korelasi positif yang berarti semakin tinggi kontrol diri maka semakin tinggi pula minat belajar, sebaliknya jika semakin rendah kontrol diri maka semakin rendah pula minat belajar, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Kontrol Diri, Minat Belajar, Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Uswatun Hasanah, NIM. 2114060049. The title of this thesis is **“The Relationship Between Self-Control and Learning Interest of Grade X Students at MAN 1 Payakumbuh”**. Department of Islamic Education Guidance and Counseling, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background of this study is the low level of self-control and learning interest among students in the learning process, particularly in the subject of Guidance and Counseling. It is still common to find students playing with their mobile phones during lessons, talking to friends while the teacher is explaining, and lacking focus in participating in learning activities. This situation reflects the students' inadequate ability to control their behavior and emotions. Good self-control is crucial in fostering discipline, which can enhance learning motivation. When students can control their behavior and emotions, they are more likely to actively engage in learning, thereby increasing their interest in studying.

The purpose of this study was to determine the description of self-control of students in Guidance and Counseling Class X at MAN 1 Payakumbuh, to determine the description of students' learning interest in Guidance and Counseling Class X at MAN 1 Payakumbuh, to determine whether there is a significant relationship between self-control and students' learning interest in.

This study used a quantitative correlational approach with the product-moment correlation statistical formula. Data collection was conducted through a questionnaire using a likert scale. The population in this study consisted of 198 students, and a random sampling technique was used to obtain a sample of 66 respondents. Data analysis was conducted using descriptive statistics, prerequisite tests, and hypothesis testing using the product-moment correlation formula.

The results of this study indicate that out of 66 respondents, 75% were classified as high for the self-control variable (X) and 71% were classified as high for the learning interest variable (Y). The prerequisite analysis test showed that the data was normally distributed (sig. 0.200 > 0.05) and met the linearity test (sig. 0.709 > 0.05). Based on the results of the Pearson correlation test between the self-control variable (X) and the learning interest variable (Y), the following values were obtained: (calculated $r = 0.566 > \text{table } r = 0.2423$; sig. $0.000 < 0.05$), indicating a positive correlation, meaning that the higher the self-control, the higher the learning interest, and conversely, the lower the self-control, the lower the learning interest. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords: Self-Control, Learning Interest, Guidance and Counseling

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'aalamin segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita sebagai hamba-Nya yang beriman dan bertaqwa kepada-Nya terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar Kelas X di MAN 1 Payakumbuh”. Shalawat serta salam kita do’akan kepada Allah SWT, Agar disampaikan-Nya kepada Nabi Muhammad *Shalallahu'alaihi wasallam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu AlQur'an dan Sunnah Rasulullah *Shallahu'alaihi wassalam*.

Banyak pihak yang sudah ikut berkontribusi, membantu dan mendukung serta mendo’akan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam hal ini penulis menyampikan ucapan terima kasih kepada:

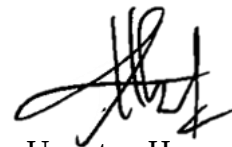
1. Bapak Dr. Gusril Kenedi, M. Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam bentuk arahan, semangat, dan perhatian penuh kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Ibu Dr. Juliana Batubara M. Pd., Kons selaku pembimbing II dan sekaligus sebagai dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan rasa percaya diri kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

3. Ibu Dr. Jum Anidar, S. Ag., M. Pd selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) dan Bapak Safri Mardison M. Pd selaku sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak H. Muhammad Suhardi, M. Pd selaku Kepala Madrasah, Ibu Ria Novita S.Pd selaku Wakil Kurikulum, Ibu Devi Sulastri S. Pd selaku Wakil Kesiswaan, Staf Tata Usaha dan Majelis Pendidik di MAN 1 Payakumbuh yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh pegawai tata usaha dan pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang sudah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Imam Bonjol Padang.

Teristimewa dan terkhusus, penulis menyampaikan dengan segala hormat dan kerendahan hati, mengucapkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Asrizal dan Ibunda Violina yang telah memberikan segala dukungan, perhatian, dan doa serta kepada nenek Sarida dan adik Salma Nadia dan Muhammad Yusuf Rizal yang telah mendoakan penulis tiada henti, selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan terbaik kepada penulis.

Kepada sahabat seperjuangan selama menyusun skripsi hingga selesai, Reyna Durah Balqis Panjaitan, terimakasih penulis ucapkan karena telah berjuang bersama dikala susah dan senang untuk dapat meraih impian kita bersama. Terima kasih saya sampaikan kepada sahabat saya Luthfi Novian Ramadhan yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini, yang kehadirannya menjadi salah satu motivasi bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Padang, 11 Agustus 2025



Uswatun Hasanah
NIM.2114060049

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kontrol Diri	12
a. Pengertian Kontrol Diri	12
b. Jenis-Jenis Kontrol Diri	14
c. Aspek Aspek Kontrol Diri	15
d. Faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri.....	17
e. Fungsi Kontrol Diri.....	19
2. Minat Belajar	21
a. Pengertian Minat Belajar	21

b. Faktor Yang Mempengaruhi Minat	23
c. Indikator Minat Belajar.....	25
d. Ciri-Ciri Minat Belajar.....	26
e. Fungsi Minat	27
3. Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar	28
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi Penelitian	43
2. Sampel Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	46
1. Kontrol Diri	47
2. Minat Belajar	48
E. Uji Coba Instrumen.....	52
1. Validitas Instrumen.....	52
a. Hasil Uji Coba Instrumen	53
b. Hasil Penelitian Instrumen.....	54
2. Reliabilitas Instrumen.....	54
a. Hasil Uji Coba Instrumen	55
b. Hasil Penelitian Instrumen.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	56
1. Menentukan Tingkat dan Persentase	56
2. Persyaratan Uji Analisis	58
a. Uji Normalitas.....	58
b. Uji Linearitas	58
3. Pengujian Hipotesis	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Kontrol Diri	62
2. Deskripsi Minat Belajar.....	63
3. Hubungan Kontrol Diri Dengan Minat Belajar	64
a. Uji Normalitas.....	64
b. Uji Linearitas	65
c. Uji Hipotesis	66
B. Pembahasan.....	67
C. Keterbatasan.....	74
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Item Pernyataan AKPD.....	6
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas X MAN 1 Payakumbuh.....	44
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Peserta Didik Kelas X MAN 1 Payakumbuh.....	46
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Kontrol Diri	47
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	49
Tabel 3.5	Pedoman Pemberian Skor Skala Kontrol Diri dan Minat Belajar	50
Tabel 3.6	Koefisien Korelasi Validitas.....	53
Tabel 3.7	Koefisien Korelasi Reliabilitas	55
Tabel 3.8	Kriteria Kategorisasi	57
Tabel 3.9	Interpretasi Angka Indeks Korelasi “r” <i>Product Momen</i>	60
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kontrol Diri	62
Tabel 4.2	Kriteria Kategorisasi Kontrol Diri	63
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	63
Tabel 4.4	Kriteria Kategorisasi Minat Belajar	64
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS	65
Tabel 4.6	Hasil Uji Linearitas dengan SPSS.....	65
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Pearson Correlation</i> dengan SPSS.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket.....	83
Lampiran 2 Angket Penelitian	86
Lampiran 3 Tabulasi Data Angket	90
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Angket	94
Lampiran 5 Kategorisasi Kontrol Diri dan Minat Belajar	95
Lampiran 6 Surat Undangan Seminar Proposal.....	97
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....	98
Lampiran 8 SK Pembimbing.....	99
Lampiran 9 Lembar Penilaian Angket	100
Lampiran 10 Validator Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 11 Surat Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	107
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Kantor Kemenag Kota Payakumbuh	108
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian dari MAN 1 Payakumbuh.....	109
Lampiran 14 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	110
Lampiran 15 Dokumentasi.....	111
Lampiran 16 Biodata.....	112